

**EURONEWS ON SPECIAL NEEDS EDUCATION
ISSUE NO. 15**

EN ESTE NÚMERO...

Mensaje del Director	2
1. El proyecto de la Agencia “Atención Temprana: análisis de la situación en Europa” ...	3
2. Satisfacción de los padres sobre la AT en Lituania	5
3. Cambios en la legislación, directrices y currículum. ¿Qué pasa con los cambios en las prácticas? Nuevos retos para la educación especial temprana en Finlandia.....	6
4. AT en España: buscando la sistematización	7
5. ‘Trabajo en red’ como modelo de aprendizaje de idiomas en Noruega.....	8
6. Curso de formación para profesionales de la AT en Holanda	9
7. Iniciativas políticas en Dinamarca para ofrecer a los niños educación de calidad	10
8. Las concepciones sobre la prevención precoz en las guarderías francesas.....	11
9. Apoyo lingüístico preescolar en Schleswig-Holstein, Alemania.....	12
10. El Consejo de Europa resalta la importancia de la intervención temprana para niños con autismo	13
11. Conferencias recientes sobre Intervención Temprana.	14
12. El consorcio trasatlántico de Atención Temprana.....	15
Información de la Producción.....	17

Mensaje del Director

Queridos lectores:

Bienvenidos a este número monográfico especial de EuroNews dedicado a la Atención Temprana. Este tema es sumamente importante; lo que un niño pequeño experimenta, siente y vive desde su nacimiento y durante sus primeros meses y años de vida tiene una repercusión crucial en él. La Atención Temprana (AT) pretende apoyar y reforzar al niño, a su familia y a los servicios involucrados en la intervención durante este periodo tan importante de su vida.

La AT ha sido el tema de un gran proyecto de la Agencia de los años pasados. Los resultados de este proyecto, así como el trabajo realizado en nuestros países miembros son de vital importancia para darlos a conocer entre los educadores. Esta es la razón por que hemos dedicado este número especialmente a este tema.

Esperamos sinceramente que encuentres la información de la Agencia y de nuestros países miembros de interés y utilidad en tu trabajo.

Cor Meijer
Director

1. El proyecto de la Agencia “Atención Temprana: análisis de la situación en Europa”.

Durante 2003-2005, la Agencia realizó un proyecto analizando la Atención Temprana (AT) en Europa. Éste es un tema de gran importancia tanto a nivel político como profesional: se refiere al derecho fundamental de los niños pequeños y sus familias a recibir el apoyo que les sea necesario.

Expertos de Atención Temprana –responsables políticos, profesionales del campo sanitario, del educativo, de los servicios sociales y las familias- de 19 países europeos participaron en este proyecto de la Agencia.

El análisis del proyecto se realizó en cuatro fases. En la primera de ellas, se llevó a cabo una recopilación de las contribuciones de los países, estructuradas según un modelo diseñado para comparar los recursos y los servicios existentes en los países participantes. También hubo intercambios entre los profesionales sobre varios temas tratados. Las reuniones se celebraron en Munich (Alemania), Coimbra (Portugal) y Västerås (Suecia). En ellas se visitaron los centros y se analizó la implementación del modelo ecológico-sistémico de AT de distintas maneras.

Las discusiones sobre el estado actual de la AT llevó a la elaboración de un documento provisional en el que se recopilaron los principales resultados del proyecto, seguido por un seminario final en el que se abrió una discusión con los padres, los profesionales, los responsables políticos y los investigadores sobre los principales resultados conseguidos por el grupo de expertos.

Como un gran resultado del proyecto, se ha propuesto una definición europea de AT:

La Atención Temprana es el conjunto de servicios/recursos para los niños pequeños y sus familias, ofrecidos cuando lo demanden en un momento determinado de la vida de un niño y que abarca cualquier acción realizada cuando éste necesita apoyo especial para asegurar y mejorar su desarrollo personal, así como reforzar las competencias propias de la familia y fomentar la inclusión social de la familia y el niño. Estas acciones deben ofrecerse en el medio natural del niño, preferiblemente a nivel local y con un enfoque familiar y multiprofesional.

Se ha elaborado un informe resumen del proyecto – *Atención Temprana: Análisis de la situación en Europa, aspectos clave y recomendaciones*-, que describe la evolución de ideas y teorías que han llevado a un nuevo concepto de AT en el que la sanidad, la educación y las ciencias sociales están directamente involucradas. El informe destaca el cambio de enfoque que se ha producido: de un tipo de intervención centrada principalmente en el niño a uno más amplio en el que participan el niño, su familia y el entorno y que se corresponde con un cambio de un modelo “médico” a uno “social”.

En el proyecto de la Agencia se identificaron los elementos clave relevantes a este nuevo concepto de AT:

Disponibilidad, proximidad, asequibilidad y diversidad de servicios europeos de AT. Los servicios deberían ofrecerse tan pronto como fuera posible y deberían ser gratis o de un coste mínimo para las familias. Deben responder a las necesidades de las familias y su intervención debe centrarse en ellas. Los servicios sanitarios, sociales y educativos deberían participar y compartir responsabilidades en la AT.

Los aspectos más importantes tratados en las reuniones del proyecto fueron *los destinatarios, el trabajo en equipo, la formación de los profesionales y los instrumentos de trabajo*. Son diversos los profesionales de varias disciplinas encargados de apoyar a los niños y sus familias. Estos no pueden trabajar de forma individual; necesitan trabajar juntos en un equipo interdisciplinario. En los casos en los que se requiere la intervención, se elabora un Programa Individual – también llamado Programa Familiar o Programa de Servicios a la Familia, dependiendo del país- como resultante de la cooperación entre la familia y el equipo. El programa se centra en las necesidades, puntos fuertes, prioridades, objetivos y acciones a realizar y evaluar.

Estos elementos fueron la base para la formulación de varias recomendaciones – principalmente destinadas a los profesionales que trabajan en este campo – dirigidas a la mejora y consolidación de los servicios y recursos existentes en la AT. Estas recomendaciones se presentan en el informe del proyecto de la Agencia que se puede descargar gratuitamente en 18 idiomas en:

<http://www.european-agency.org/site/info/publications/agency/ereports/15.html>

Toda la información recogida durante el proyecto puede obtenerse en el área web específica de AT en: <http://www.european-agency.org/eci/eci.html>

Se puede obtener más información sobre el proyecto en: brussels.office@european-agency.org

2. Satisfacción de los padres sobre la AT en Lituania

La satisfacción de los padres es uno de los indicadores de calidad más importantes en la atención temprana y el objetivo de este proyecto de investigación 2004 fue evaluar la satisfacción de los padres con respecto a varios aspectos del apoyo ofrecido por los servicios de ATI en Lituania.

‘Satisfacción’ es un concepto complejo y a menudo se entiende e interpreta de forma distinta por los padres o los profesionales y por lo tanto en el proyecto se analizaron los siguientes aspectos de satisfacción: la forma en que los padres evalúan el modelo de intervención, el apoyo ofrecido a los padres y al niño, la relación entre los padres y los profesionales, la accesibilidad de los servicios, la organización del trabajo, etc.

Se utilizó la *Escala Europea de Satisfacción Paterna sobre Atención Temprana* (desarrollada en la Universidad de Siauliai, en colaboración con el Instituto de Educación Especial de la Universidad de Friburgo, Suiza). En el proyecto de investigación participaron los padres con niños con necesidades especiales que recibían apoyo de siete centros en Lituania; en total la muestra fue de 160 padres.

Los resultados de la investigación mostraron que, sobre todo, los padres que asistían a los servicios de ATI con sus niños, evaluaron positivamente la calidad de los servicios ofrecidos en Lituania.

El aspecto percibido más positivamente por los padres fue el **apoyo al niño** (ver la figura más abajo). La accesibilidad de los servicios y la organización del trabajo de AT se evaluaron satisfactoriamente. Sin embargo, los padres no mostraron satisfacción con los factores que influyen en la creación de un entorno social, con el modelo de intervención y con las relaciones entre profesionales y padres.

Figura: datos de la media sobre distintos aspectos de la satisfacción paterna en Lituania.

- Apoyo al niño
- Relaciones entre padres y profesionales
- Modelo de apoyo
- Entorno social

Sobre todo, según las respuestas de los padres en este proyecto, el apoyo de AT está bien considerado, pero como aspectos negativos se percibe que los profesionales todavía juegan el rol de “expertos” en el proceso de AT y que la intervención se centra en las terapias dirigidas al niño, más que en la intervención en los miembros de la familia y en la estimulación de las competencias sociales del niño y su familia.

Para obtener más información contactar con Stefanija Alisauskiene, Directora del Centro de Investigación de la Universidad de Siauliai sobre Educación Especial: stefa@su.lt o con Regina Labiniene, miembro de la Junta de Representantes de la Agencia en Lituania: regina.labiniene@smm.lt

3. Cambios en la legislación, directrices y currículum. ¿Qué pasa con los cambios en las prácticas? Nuevos retos para la educación especial temprana en Finlandia.

En Finlandia, todos los niños de 10 meses a 7 años, pueden integrarse en el sistema de centros de día (llamados ECEC). Los centros de día atienden tanto la educación como el cuidado (llamados EduCare) y es el entorno más común para la educación temprana en Finlandia. La mayoría de los niños (85%) con necesidades especiales o en riesgo asisten a estos centros.

Los centros de día son responsabilidad del Ministerio de Asuntos Sociales y Sanidad. La legislación sobre los centros de día se estableció en los 70 con *La Ley de Centros de Día para los Niños (36/1973)*: en aquel momento, la idea era bastante segregadora y médica. Las nuevas políticas nacionales (*Resolución Gubernamental sobre la Definición de la Política Nacional sobre Educación Temprana y Atención, 2002* y las *Directrices Nacionales sobre el Currículum ECEC, 2003*) mencionaba por primera vez los principios de inclusión y la atención temprana en la infancia. A principios de 2006, el gobierno realizó cambios en la ley que repercutirán en los centros de día: planificaba nuevas formas de organización del apoyo inclusivo para niños con las siguientes características:

- El principio de inclusión requiere que la intervención temprana para niños se incluya en las actividades educativas diarias,
- Existe una tendencia al alza de involucrar al personal del centro de día y a los padres en la valoración de las necesidades especiales del niño.

Estos cambios en la ley son muy importantes, pero, ¿qué pasa en la práctica? Se les ha dado muchas oportunidades a los profesionales del campo para que participaran en las reuniones y seminarios organizados en el proceso de preparación del nuevo currículum. En este contexto, ellos expresaron su deseo de cambiar la práctica de la AT. Se han escuchado sus opiniones y los profesionales creen que el nuevo currículum realmente funcionará en la práctica.

A nivel de comunidad, la organización de sus servicios ha cambiado mucho: el apoyo se ofrece más temprano y los padres participan más en este proceso. Hay un nuevo método de formación del personal – “Apoyo precoz para niños” – donde a través del diálogo y la reflexión, los grupos de trabajo intentan desarrollar hábitos de trabajo alternativos y nuevas actitudes para trabajar juntos con los padres. Todavía se necesita trabajar más sobre este tema, pero los cambios ya realizados son prometedores.

Para obtener más información sobre los cambios sobre la Atención Temprana en Finlandia, contactar con Liisa Heinämäki, investigadora en el Centro Nacional de Investigación y Desarrollo para el Bienestar y la Sanidad STAKES: liisa.heinamaki@stakes.fi o visitar las páginas web: <http://varttua.stakes.fi/>

www.stm.fi/Resource.phx/eng/index.htm

www.oph.fi/english

También se puede contactar con Pirjo Koivula: pirjo.koivula@oph.fi, Coordinadora Nacional de Finlandia.

4. AT en España: buscando la sistematización

Los primeros programas de AT se iniciaron en España a finales de los 70 conjuntamente con las nuevas ideas sobre el desarrollo evolutivo del niño y la integración social. Antes de que los programas de AT comenzaran, los niños con distintas necesidades especiales no estaban incluidos generalmente en la educación ordinaria. En este contexto, a pesar de su carácter experimental, los programas de AT fueron pioneros a la hora de cambiar perspectivas y actitudes con respecto a los niños con discapacidades.

Verdaderamente se ha mejorado mucho en las últimas tres décadas en España. Los servicios de AT están disponibles en todo el país y se han convertido en una fuente vital de apoyo para los niños con necesidades especiales y sus familias. Los aspectos clave del “Libro Blanco de la Atención Temprana” en España han sido aceptadas por las autoridades políticas como definición de los principios rectores para el desarrollo de los programas de AT: cooperación, fortalecimiento familiar, intervención gratuita descentralizada, trabajo en equipo interdisciplinario e intervención multidimensional.

En la actualidad, casi todos los niños con discapacidades conocidas o trastornos del desarrollo reciben algún tipo de apoyo de AT, que les ofrece la posibilidad de continuar su educación en los centros ordinarios.

Las iniciativas europeas como el Programa Helios (1993-1996) o, más recientemente, el proyecto de la Agencia sobre Atención Temprana (2003-2005) han jugado y están jugando un papel incalculable en estos procesos en España. El programa Helios sentó las bases del intercambio de información entre los países sobre sus proyectos y experimentos piloto de AT. El proyecto de la Agencia ha supuesto un avance en este terreno: además de crear una base de datos en la que se refleja la diversidad europea sobre la AT, se han destacado algunas ideas críticas y aspectos prácticos de la AT. Las recomendaciones indican esencialmente los estándares de calidad futuros y la excelencia en este campo.

En España, la Atención Temprana está comenzando una nueva etapa. En un futuro próximo podrían elaborarse nuevas regulaciones básicas, bajo los auspicios del Real Patronato sobre Discapacidad y con el apoyo de la Federación Española de Asociaciones de Profesionales (GAT) y la Confederación Española de Discapacitados (CERMI). En este contexto, desde ahora en adelante, debe prestarse atención a los problemas de sistematización de la AT, tales como criterios de elegibilidad, estrategias de financiación, lugares de la intervención o el tipo de personal necesario.

Para más información, contactar con Jaime Ponte, Especialista en Rehabilitación: 981356754@telefonica.net o con Andrés Hernández Zalón, miembro de la Junta de Representantes de España: andres.hernandez@mec.es

5. 'Trabajo en red' como modelo de aprendizaje de idiomas en Noruega

El trabajo en red como un modelo altamente especializado para el aprendizaje de idiomas fue introducido en el Centro de Recursos Sørlandet (SRC) en Noruega en 1999. Este modelo se introdujo y presentó a las familias por la profesora Irene Johansson (Universidad de Karlstad, Suecia), directora del centro, quien elaboró el Modelo Karlstad para la Formación en Idiomas, utilizado en toda Escandinavia.

El modelo se basa en la teoría del refuerzo, en el que el entorno contribuye a hacer que los padres sean más competentes en la toma de decisiones y en la elección del método de enseñanza y educación de sus hijos. El modelo también está influenciado por las teorías del "sistema ecológico", que sugieren que estudiar el desarrollo evolutivo de un niño implica no sólo su observación, sino también prestar atención a su interacción con el entorno más amplio.

Desde la introducción de este instrumento, el SCR ha desarrollado alguna experiencia y ahora utiliza este modelo en este campo de la AT con niños que tienen dificultades de aprendizaje o con necesidades de aprendizaje severas/complejas.

Los padres están siempre muy involucrados en la vida y en el desarrollo de su hijo; sin embargo también son vulnerables. Los padres necesitan a alguien con quien compartir sus alegrías y sus penas y también la responsabilidad del desarrollo de sus hijos.

En los grupos de trabajo en red del SRC, los profesionales, las familias y otras personas individuales trabajan juntos para apoyar el desarrollo del habla y del lenguaje. El desarrollo del lenguaje de un niño se mejora interactuando con personas que tienen distintos roles: la función del trabajo en red es crear estas oportunidades. La intervención se realiza diariamente en las rutinas normales del niño. Todos los miembros del grupo de trabajo en red siguen las mismas estrategias, pero cada uno le da al niño la oportunidad de adquirir conocimientos y destrezas de varias maneras y en distintos lugares en su vida diaria. Todos tienen como tarea ser "buenos compañeros de conversación" para el niño.

Las actividades en red empiezan cuando los padres deciden quiénes son las personas importantes para sus hijos: pueden ser profesores, abuelos, tías, tíos, vecinos, personal de apoyo en las actividades de ocio u otros. Los padres les piden que participen en el grupo de trabajo en red. Todos ellos se reúnen regularmente, discuten y deciden qué es lo más importante para que el niño lo aprenda. También identifican juntos cuál va a ser el proceso de aprendizaje y definen las formas en las que esto puede trasladarse a la vida diaria. De esta forma, cada grupo de trabajo en red es único para cada niño.

Para más información sobre este modelo, contactar con, *Arlene Temte*, Asesora en el Centro de Recursos de Sørlandet en Kristiansand: arlene.temte@statped.no o con *Marit Hognestad*: marit.hognestad@utdanningsdirektoratet.no, Coordinadora Nacional de la Agencia en Noruega.

6. Curso de formación para profesionales de la AT en Holanda

En la Atención Temprana, los profesionales de varias disciplinas deben trabajar juntos para apoyar a las familias de los niños con necesidades especiales. La formación del profesorado de AT es un tema importante a considerar.

En Holanda, la especialidad en AT se realiza en la Universidad de Groningen www.rug.nl/gmw/index?lang=en y los cursos de formación sobre temas específicos están organizados por profesionales de varias disciplinas que trabajan en este tema. Un ejemplo de esta formación continua es la organizada por el Programa Portage en varios centros de día especiales y de rehabilitación en Holanda, impartido por miembros del personal del departamento de ortopedagogía de la Universidad de Groningen y por expertos en este área.

El Programa Portage se lleva a cabo en grupo y su objetivo es la estimulación del desarrollo evolutivo del niño, ofreciéndole actividades y juegos específicos. Con esto se examinan las posibilidades de trabajo sobre los objetivos funcionales e individuales dentro de las actividades de grupo diarias para ayudar al niño con necesidades especiales, y apoyar a su familia y a los educadores.

El principio fundamental es conectar el nivel de desarrollo de cada niño con su entorno habitual. Los objetivos educativos individuales definen las directrices a seguir; la programación específica y la coordinación son medios imprescindibles para conseguir estos objetivos. El Programa Portage se lleva a cabo en dos niveles: a nivel individual de cada niño y a nivel grupal.

La formación en el Programa Portage está destinada a grupos de educadores y profesionales sanitarios e incluye varios temas: directrices teóricas del método de trabajo, instrumentos prácticos para la formulación de objetivos comportamentales medibles y observables, instrucciones sobre cómo formular pequeños objetivos (análisis de tareas), análisis de problemas comportamentales utilizando la fórmula *antecedente, comportamiento y consecuente* y finalmente, formación en el uso de materiales del Programa Portage en sí mismo. La formación se completa en seis semanas y entonces se evalúa a los participantes en el curso mediante un estudio de caso realizado en el lugar de trabajo.

Un 'especialista en comportamiento' al que se forma simultáneamente como coordinador Portage, supervisa a los que se están formando en sus lugares de trabajo. Un experto en la implementación del programa de intervención supervisa a los especialistas comportamentales durante un periodo de un año. Después de este tiempo, el especialista puede formar nuevos grupos de educadores y profesionales sanitarios en el campo de la AT para responder a las necesidades del niño y su familia.

Para más información sobre los cursos de formación en AT en Holanda, contactar con Ineke Oenema-Mostert: c.e.oenema-mostert@rug.nl, Bieuwe Van der Meulen: b.f.van.der.meulen@rug.nl (ambos de la Universidad de Groningen University) o con Sip Jan Pijl: s.j.pijl@rug.nl, Coordinador Nacional de la Agencia en Holanda.

7. Iniciativas políticas en Dinamarca para ofrecer a los niños educación de calidad

En diciembre de 2005, el gobierno danés creó un comité de expertos e investigadores cuya principal tarea era preparar recomendaciones para respaldar el objetivo del gobierno de ofrecer a todos los niños un buen inicio escolar. El informe del comité se publicó en febrero de 2006.

Aproximadamente el 80% de todos los niños daneses de entre 1 y 2 años de edad asisten a centros de día, guarderías o centros integrados internivelares. Alrededor del 95% de todos los niños de entre 3 y 6 años asisten a los centro de educación infantil. Las cifras indican que el 77% de los niños inmigrantes de entre 3 y 5 años acuden a centros de día. Además, casi todos los niños entre 1 y 6 años de edad reciben algún tipo de prestación en centros de día, aunque estos no son obligatorios.

El documento provisional del gobierno 2005 sobre ideas y estrategias para *“El mejor centro del mundo”* subraya la importancia de crear una mayor coherencia entre los servicios de día, los centros escolares y los servicios de ocio de los centros escolares.

El gobierno ha programado invertir 270 millones de Euros durante 2005-2009 para mejorar la calidad de los servicios de día con una gran parte del presupuesto destinado a actividades específicas durante el primer año de vida de los niños para beneficiar a los socialmente vulnerables.

Los términos de referencia para el trabajo del Comité de Expertos se centraron específicamente en los niños socialmente vulnerables. El comité concluyó que se había mejorado la intervención en esos niños y que además, desde 2004 deben estar claramente definidos en el currículum los objetivos educativos, métodos y actividades introducidos por cada institución para niños con necesidades especiales.

El comité recomendó que el enfoque educativo y social de los servicios de los centros de día deberían tener una transición de los niños al sistema escolar como punto principal. También sugiere que deberían evaluarse los servicios periódicamente para adaptarlos a las demandas de los currículum y centros escolares.

El comité sugirió que los servicios de orientación para los centros de día y municipalidades en los campos del aprendizaje, valoración y evaluación at local premisas y la transición a la escuela deberían establecerse. Esto mejorará la evaluación de la práctica diaria en los servicios de los centros de día.

Las recomendaciones del comité se discutirán a nivel político durante la primavera de 2006. Se centrarán en el aprendizaje y la educación como un proceso integrado, incluyendo los servicios de los centros de día, la escolarización inicial y las actividades de ocio escolar. En la sesión 2006/2007 del Parlamento danés, se presentará un plan para las propuestas legislativas acordadas.

Para más información sobre estos nuevos desarrollos, contactar con Helle Beknes, asesora en el Ministerio danés de educación: helle.beknes@uvm.dk o con Preben Siersbaek: siersbaek@uvm.dk, Coordinador Nacional de la Agencia en Dinamarca.

8. Las concepciones sobre la prevención precoz en las guarderías francesas

En Francia, en el marco de la prevención precoz o de la implementación de la política de prevención es importante distinguir entre dos perspectivas distintas: prevención general y prevención especializada, ya que estas dos situaciones necesitan distintos enfoques con respecto a las concepciones, acciones, participación personal y procesos utilizados.

La prevención general intenta evitar posibles dificultades del desarrollo ofreciendo las condiciones óptimas para el desarrollo del niño. Esto abarca distintos factores psicológicos, sociales e interpersonales para el aprendizaje y las mutuas interacciones entre los niños y su entorno escolar.

La prevención especializada tiende más a otro tipo de prevención en el sentido de anticipación de la necesidad de acciones especializadas cuando se identifican o cuando las necesidades específicas o predecibles están presentes en la situación actual de un niño.

El punto es además, mantener la diferencia entre estos dos tipos de prevención distintas, mientras al mismo tiempo se recuerda que pueden ser complementarias. Esta distinción posibilita la identificación más clara de la colaboración necesaria para responder a las necesidades de los niños.

El objetivo de la prevención con respecto al personal de las Redes de Asistencia Especializada para Alumnos en riesgo – Réseaux d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficulté, RASED – es una prevención temprana primaria definida como un conjunto de métodos cuyo objetivo es “evitar la aparición de una dificultad” con la intención de minimizar los factores de riesgo.

El objetivo del trabajo del RASED son las dificultades de aprendizaje potenciales que no se han manifestado todavía. El problema de la prevención primaria temprana requiere definir y crear las condiciones favorables para hacer que la escuela sea más sensible a las necesidades del niño y de los padres. Estas condiciones necesitan contar con la escolarización precoz según las necesidades del niño y emplear métodos sensibles a las necesidades individuales.

El objetivo de la prevención primaria temprana es evitar dificultades de aprendizaje posibles a algunos alumnos – en particular a los más vulnerables –, organizar métodos preventivos dentro del marco del funcionamiento habitual del centro o incluso del aula y considerar la totalidad y complejidad del funcionamiento y comportamiento del niño en la escuela.

Estos métodos requieren un estrecho trabajo de colaboración entre los distintos profesionales educativos cercanos al niño. Esta situación de “acción conjunta” crea las condiciones favorables para la construcción de la colaboración entre el personal especializado y los profesores, basada en una diversidad de destrezas profesionales.

Para más información contactar con Nel Saumont: dpri@inshea.fr, Coordinadora Nacional de la Agencia en Francia o con Brigitte Bayet o Paul Fernández, Departamento de Prevención INS-HEA: www.inshea.fr (en el que pronto estará disponible un espacio específico sobre prevención)

9. Apoyo lingüístico preescolar en Schleswig-Holstein, Alemania

Por ley, todos los centros especiales en Schleswig-Holstein tienen la obligación de trabajar como centros de apoyo. Esto significa que son responsables no sólo de los alumnos en sus centros, sino también de los centros ordinarios en su zona. Hace 10 años, en Schleswig-Holstein se empezó a contemplar cómo se podía reducir el número de alumnos con problemas de lenguaje, mediante medidas preventivas y de intervención temprana.

Se comenzó con un proyecto piloto en un distrito. En él, la administración escolar destinaba a un profesor especialista en problemas de lenguaje a las clases de las guarderías en lugar de a las etapas superiores de los centros especiales. Los educadores de las guarderías fueron formados por estos especialistas de apoyo al lenguaje para que pudieran valorar las necesidades de terapias de logopedia o apoyo al lenguaje. De esta forma el profesor de apoyo era más eficaz y las dificultades de lenguaje podían atenderse antes de que el niño comenzara la escolaridad obligatoria.

Debido a esta iniciativa, todos los profesores de apoyo al lenguaje en el área empezaron a trabajar en las guarderías, y los centros para alumnos con problemas de lenguaje apoyaban a los niños con problemas graves en los centros de integración.

Este sistema se transfirió a todos los distritos de Schleswig-Holstein y de esta forma se desarrolló una medida preventiva eficaz para todo el apoyo lingüístico en preescolar. La experiencia positiva de esta forma de intervención temprana y prevención ha llevado a una reorganización de todo el sistema de apoyo.

Esto se ha visto como un proyecto educativo importante por el gobierno durante el periodo legislativo de 2005 a 2010. Los educadores en todas las guarderías serán formados por los profesores de apoyo al lenguaje de los centros de apoyo. Además, los niños que necesiten medidas de apoyo en preescolar en alemán como segunda lengua tendrán un curso intensivo – llamado SPRINT – tanto dentro como fuera de la guardería antes de entrar en la escuela. Poco a poco este apoyo también se ofrecerá a todos los niños de entornos lingüísticos pobres.

Para más información sobre el trabajo en Schleswig-Holstein, contactar con Anette Hausotter: a.hausotter@t-online, Coordinadora Nacional de la Agencia en Alemania.

10. El Consejo de Europa resalta la importancia de la intervención temprana para niños con autismo

En 2004 el Consejo de Europa constituyó un comité de expertos sobre educación e integración de los niños con autismo. Este organismo ha estado trabajando estrechamente con Autismo-Europa en el concepto amplio de la protección de derechos humanos en los 46 Estados Miembros de la Organización.

Presidido por Kari Steindal (Noruega), el comité intercambia información sobre la definición de autismo y las cifras sobre el tema. Es también responsable de analizar los servicios ofrecidos a los niños en cuestión, especialmente en el sistema educativo, y de recoger ejemplos de buenas prácticas. Actualmente se están preparando unas recomendaciones para los gobiernos con el punto de vista de mejorar la educación e integración de los trastornos del espectro autista (DEA) en Europa.

Se repartió un cuestionario a todos los estados miembros sobre los servicios ofrecidos, especialmente sobre la detección y la diagnosis del autismo; las respuestas se están analizando en este momento. En esta etapa la mayoría de los veinte países participantes (más Japón como observador) consideran que el autismo es un espectro de trastornos reconocidos como una categoría distinta de necesidades, aunque a veces ese reconocimiento es muy reciente. Todos los países consideran que el autismo se diagnostica frecuentemente demasiado tarde. Es posible realizar un diagnóstico más temprano y éste debe complementarse con una valoración individual de necesidades educativas. La investigación actual muestra que la intervención temprana es importante en el caso de los trastornos del espectro autista, especialmente en el caso de las dificultades serias de comunicación.

Además, el Consejo de Europa ha adoptado el 5 de abril de 2006 un plan de acción para fomentar los derechos y la completa participación de las personas con discapacidades en la sociedad, abarcando el periodo de 2006 a 2015 (Recomendación Rec(2006)5). Este plan de acción que establece un marco para una política paneuropea sobre discapacidad, se dirige tanto a los Estados Miembros como al Consejo de Europa y abarca los principales aspectos de la vida diaria de los discapacitados. Por lo que respecta a la sanidad, se sugiere que los Estados reconozcan la necesidad de la intervención temprana y de implementar las medidas efectivas para detectar, diagnosticar y tratar los problemas en una etapa precoz. Por lo que se refiere a la rehabilitación, el plan de acción propone a los Estados el objetivo de ofrecer intervención temprana de calidad desde el nacimiento, utilizando un enfoque multidisciplinario y también destacando la importancia del apoyo y la orientación a los padres.

Las conclusiones y recomendaciones del comité de expertos de educación e integración de niños con autismo estará disponible a finales de 2006.

Se puede obtener más información de Muriel Grimmeissen, Secretaria del Comité de Expertos: www.coe.int/soc-sp

Fuente- Consejo de Europa.

11. Conferencias recientes sobre Intervención Temprana.

Durante 2005, hubo tres grandes conferencias – en la República Checa, Reino Unido y Portugal – en las que se examinaron el trabajo y los problemas de la Atención Temprana. En todas ellas participaron expertos de AT de la Agencia y profesionales de varios países europeos y no europeos que tuvieron la oportunidad de discutir sobre su trabajo.

Praga, República Checa, mayo 2005

Se organizó una conferencia en Praga en mayo de 2005 sobre el tema de la prevención precoz, en la que se puso especial atención en los bebés y los niños pequeños. Alena Sterbova, Vice-Ministra de Educación de la República Checa inauguró la conferencia y destacó la importancia de este tema en su país.

Durante dos días, investigadores y profesionales de varios lugares europeos y de distintas disciplinas presentaron e intercambiaron información sobre la práctica de la prevención centrada en los niños pequeños. Toda la conferencia giró sobre la cuestión de la colaboración esencial entre los padres y los profesionales, con ejemplos específicos de la República Checa. La conferencia ofreció a los padres checos la oportunidad de exponer sus opiniones y necesidades a los profesionales.

Para obtener más información, contactar con los organizadores de la conferencia, Zuzana Kaprova, miembro de la Junta de Representantes de la Agencia en la República Checa: kprovaz@msmt.cz y Alain Bony: alain.bony@wanadoo.fr

Birmingham, Reino Unido, noviembre 2005

La conferencia sobre Intervención Temprana, organizada por el Centro de Desarrollo Profesional Sunfield se celebró en Birmingham los días 28 y 29 de noviembre de 2005. En los últimos años en el Reino Unido ha habido varias iniciativas relacionadas con la AT. El objetivo de esta conferencia fue abrir un diálogo entre los profesionales de la atención temprana y los investigadores en el RU y los colegas que trabajan en este campo en toda Europa.

La conferencia fue apoyada por el Gobierno (Departamento de Educación y Capacidades) y las instituciones benéficas en el RU que estaban impacientes por ver los servicios de AT fuertemente organizados con respecto a las respuestas ofrecidas a las familias (por ejemplo, MENCAP, SCOPE, RNIB, Fundación de Salud Mental). Más de 500 delegados – incluyendo los miembros del proyecto de ATI de la Agencia – asistieron a la conferencia de todo el Reino Unido y Europa.

La conferencia fue inaugurada por la Ministra de Infancia y Juventud, Maria Eagle. Las ponencias fueron impartidas por Michael Guralnick, Presidente de la Sociedad Internacional de Atención Temprana, Patricia Champion, del centro Christchurch de

Atención Temprana, Nueva Zelanda y Philippa Russell, Comisionada para los Derechos de los Discapacitados en el RU. Muchos de los talleres fueron atendidos por representantes de Eurllyaid – la Asociación Europea de Atención Temprana –. Los temas tratados en estos talleres fueron la pobreza, la organización de los servicios, los sistemas específicos en varios países de la UE y los ejemplos de buenas prácticas.

Durante la conferencia se presentó un nuevo libro, “Intervención Temprana en la infancia; perspectivas internacionales y prácticas regionales”, editado por Barry Carpenter y Jo Egerton. Este libro refleja los temas clave de la conferencia presentando una visión general a nivel del RU, europeo e internacional en relación con las tendencias que surgen con los cambios en la población que necesita AT.

Michael Guralnick dio la conferencia plenaria de clausura que se centró en el programa de desarrollo de la atención temprana. Se pueden encontrar más detalles de su dirección y otras más en la página web de la conferencia: <http://www.sunfield-school.org.uk/eci/conference.htm>

Para más información, contactar con Barry Carpenter, Director Ejecutivo de Sunfield: barryc@sunfield.worcs.sch.uk

Lisboa, Portugal, diciembre 2005

Los días 5 y 6 de diciembre de 2005 se celebró en Lisboa una conferencia organizada por la Dirección General de Innovación y Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación portugués en colaboración con el CERCI de Lisboa y con el apoyo de la Agencia.

Los objetivos principales de la conferencia fueron: identificar los temas clave y el momento actual que atraviesa la AT en los estados miembros de la UE, presentar el informe de AT producido por la Agencia y considerar el papel de la investigación y la formación en el desarrollo de las prácticas de buena calidad en este campo.

Durante dos días, expertos nacionales e internacionales analizaron los aspectos clave en este área ante una audiencia de 500 participantes. El Secretario de Estado de Educación, el Secretario conjunto de Educación y Rehabilitación y el Director General destacaron la importancia de este evento en el desarrollo de la Atención Temprana en Portugal.

Para más información, contactar con Filomena Pereira, miembro de la Junta de Representantes de Portugal: filomena.pereira@dgidc.min-edu.pt

12. El consorcio trasatlántico de Atención Temprana

El proyecto “Consortio Transatlántico de Atención Temprana” (2001-2005) ha sido reconocido por la Comisión Europea como una de las mejoras prácticas desarrolladas en el Programa de Cooperación UE-USA en Educación Superior y

Formación Profesional. En este proyecto participaron tres universidades americanas y cinco europeas: www.transatlanticconsortium.org

El proyecto tuvo cuatro objetivos principales:

- Ampliar y reforzar la política, la práctica y la investigación sobre los servicios para niños con discapacidades y sus familias en los países participantes,
- Contribuir a la preparación de profesionales para liderar los roles mediante una formación multidisciplinar,
- Establecer un mecanismo para el intercambio de información trasatlántico continuo y fomentar la investigación colaborativa entre universidades y estudiantes, utilizando la interacción tecnológica y las visitas de intercambio,
- Establecer las bases para el desarrollo de una colaboración futura a largo plazo, incluyendo el establecimiento de un programa de grado conjunto.

Los principales resultados del proyecto están en consonancia con los objetivos. Se organizó un consorcio de universidades de la UE y USA, ofreciendo líderes actuales y futuros en el campo de la AT con información en el desarrollo y ampliación de la práctica y la política. Se han creado acuerdos multilaterales de colaboración a largo plazo a nivel político.

A los 65 profesionales se les ofrecieron oportunidades de formación, utilizando la última tecnología e incluyendo intercambios de experiencias. En total se organizaron 104 centros de estudiantes en el marco del consorcio. Además, se ha elaborado un currículum internacional para implementar por las universidades participantes con el propósito general de identificar y elaborar perspectivas y entendimiento nacionales e internacionales sobre la Atención Temprana y los niños.

En una perspectiva global, con un aumento en la movilidad de la población, la AT adaptada a las necesidades y recursos de cada familia y niño tiene beneficios humanitarios y a largo plazo. Aportar más inversiones en el campo de la AT y en la formación de profesionales bien adaptados para trabajar en una sociedad multicultural son muy necesarios. Esto garantizará que los resultados del proyecto enriquecerán la práctica en la UE y en los EEUU y también podría utilizarse en otros países y culturas.

Para obtener más información sobre el Consorcio trasatlántico, contactar con Franz Peterander, Catedrático de la Universidad de Munich: peterander@lrz.uni-muenchen.de

Información de la Producción

Publicado por: The European Agency for Development in Special Needs Education.

La Agencia se financia por los Ministerios de Educación en los países participantes – países miembros de la UE más Islandia, Noruega y Suiza –. Malta, la república de Eslovenia y la de Eslovaquia son observadores del trabajo de la Agencia. Ésta también recibe el apoyo de las Instituciones de la Unión Europea.

Las opiniones expresadas por las personas en este EuroNews no representan necesariamente las opiniones oficiales de la Agencia o de sus países miembros.

Se permite utilizar partes de este periódico si se cita la fuente. Existen versiones electrónicas en la página web de la Agencia:

www.european-agency.org

Secretariado

Østre Stationsvej 33
DK – 5000 Odense C Denmark
Tel: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Oficina de Bruselas

3 Avenue Palmerston
BE-1000 Brussels Belgium
Tel: +32 2 280 33 59
brussels.office@european-agency.org

Web: www.european-agency.org

Para obtener copias de este boletín o cualquier otra información sobre el trabajo de la Agencia, contactar con Andrés Hernández Zalón, miembro de la Junta de Representantes de España: andres.hernandez@mec.es

Ediado por: Amanda Watkins, Ole Lissabeck-Nielsen y Cor Meijer

Producción gráfica: Cadenza 3D www.cadenza-3d.co.uk

Traducido por M^a Victoria Alonso Gutiérrez

Impreso por: Halstan & Co. Ltd. <http://www.halstan.co.uk/>

Disponible en:	Checo	Alemán	Noruego
	Danés	Griego	Polaco
	Holandés/Flamenco	Húngaro	Portugués
	Inglés	Islandés	Español
	Estonio	Italiano	Sueco

Finlandés
Francés

Latvio
Lituano

ISSN: 1560-2427

Verano 2006

La publicación de este periódico ha sido financiada por la DG de Educación, Formación, Cultura y Multilingüismo de la Comisión Europea:

http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_en.htm