**AZ INKLUZÍV OKTATÁSI RENDSZER FINANSZÍROZÁSI SZAKPOLITIKÁJA**

**Finanszírozáspolitikai önellenőrzési eszköz**

Az Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért (az Ügynökség) független és önigazgató szervezet. Az Ügynökséget a tagországok oktatási minisztériumai és az Európai Bizottság közösen finanszírozza az Európai Unió (EU) Erasmus+ oktatási programja (2014–2020) keretében megvalósuló működési támogatásán keresztül.

| Az Európai Unió Erasmus+ programjának társfinanszírozásával | A jelen kiadvány megjelenésének az Európai Bizottság általi támogatása nem tekinthető a tartalom jóváhagyásának, mely kizárólag a szerzők nézeteit tükrözi, és a Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglalt információ felhasználásáért. |
| --- | --- |

Az ebben a dokumentumban bárki által kifejtett nézetek nem szükségszerűen képviselik az Ügynökség, az Ügynökség egyes tagországai vagy az Európai Bizottság hivatalos álláspontját.

Nagyra értékeljük a projektpartnereknek „Az inkluzív oktatási rendszer finanszírozási szakpolitikája” elnevezésű projekt tevékenységeihez való hozzájárulását. A közreműködők listájának megtekintéséhez kérjük, hivatkozzon *Az inkluzív oktatási rendszer finanszírozási szakpolitikája:* [*Szakpolitikai iránymutatási keret*](https://www.european-agency.org/resources/publications/financing-policies-inclusive-education-systems-policy-guidance-framework) című kiadványra.

Szerkesztők: Amanda Watkins, Edda Óskarsdóttir és Serge Ebersold

A dokumentumból részek kiemelhetők és közzétehetők, feltéve, ha a forrást világosan megjelölik. Kérjük, hivatkozzon az alábbi Creative Commons licencre a szerzői jogi kérdésekkel kapcsolatban. A hivatkozást ezzel a dokumentummal kapcsolatban az alábbiak szerint kérjük megadni: Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért, 2018. *Az inkluzív oktatási rendszer finanszírozási szakpolitikája: Finanszírozáspolitikai önellenőrzési eszköz.* (A. Watkins, E. Óskarsdóttir és S. Ebersold, szerk.). Odense, Dánia

Ez a dokumentum elektronikusan teljes mértékben átalakítható formátumban és 25 nyelven áll rendelkezésre, hogy az abban foglalt információhoz minél jobb hozzáférést biztosítsunk. A dokumentum elektronikus változatai hozzáférhetők az Ügynökség web site-ján: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

A jelen dokumentum az eredeti angol nyelvű változat fordítása. Ha bizonytalan a fordításban szereplő információk pontosságát illetően, kérjük, hivatkozzon az eredeti angol szövegre.

ISBN: 978-87-7110-847-7 (Elektronikus formában)

| Creative Commons Attribution-ShareAlike logo | © 2018, készítette a European Agency for Special Needs and Inclusive Education. *Az inkluzív oktatási rendszer finanszírozási szakpolitikája: Finanszírozáspolitikai önellenőrzési eszköz.* E dokumentum nyitott oktatási segédanyagként (OER) szolgál. E dokumentum a Creative Commons Nevezd meg! - Így add tovább! 4.0 Nemzetközi Licenc szerint engedélyezett. A licenc megtekintéséhez keresse fel a http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/ honlapot, vagy pedig írjon levelet a Creative Commons-nak a következő postacímre: PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA. |
| --- | --- |

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2018**

| Titkárság | Brüsszeli Iroda |
| --- | --- |
| Østre Stationsvej 33  DK-5000 Odense C Denmark  Tel: +45 64 41 00 20  [secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org) | Rue Montoyer, 21  BE-1000 Brussels Belgium  Tel: +32 2 213 62 80  [brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org) |

[**www.european-agency.org**](http://www.european-agency.org)

Finanszírozáspolitikai önellenőrzési eszköz

Az átfogó [*Szakpolitikai iránymutatási keretben*](https://www.european-agency.org/resources/publications/financing-policies-inclusive-education-systems-policy-guidance-framework)megfogalmazott szakpolitikai kérdéseknek, céloknak és elképzeléseknek közvetlenül kapcsolódniuk kell a befogadó oktatási rendszer különböző – iskolai, helyi és nemzeti – szintjein végrehajtásra kerülő szakpolitikai intézkedésekhez. A *Szakpolitikai iránymutatási keretben* feltüntetett kérdéseket, célokat és célkitűzéseket fel lehet használni a finanszírozási szakpolitikákhoz kapcsolódó jelenlegi helyzetek vizsgálatának alapjául, ezt követően pedig sor kerülhet a szükséges szakpolitikai intézkedések azonosítására.

Ez a dokumentum egy olyan önellenőrzési eszközt ismertet, amely a befogadó oktatási rendszerek finanszírozásával kapcsolatos szakpolitikai kérdések megválaszolásában nyújthat segítséget.

* „Hol tartunk jelenleg?”
* „Hová szeretnénk eljutni?”
* „Mennyire végzünk jó munkát?”

Az önellenőrzési eszköz használata

A finanszírozáspolitikai önellenőrzési eszköz kidolgozására két lehetséges használati módot szem előtt tartva került sor:

1. Kezdetben a szakpolitikai keretek **ellenőrzésének** támogatására, illetve az aktuális helyzetek kiindulási alapjának azonosítására lehetne használni.
2. A szakpolitikai változások és a bevezetés időszakát követően az eszközt a szakpolitika bevezetésének a **monitoringjára**, illetve az elért haladás és a fejlemények azonosítására és elismerésére lehetne használni.

Az önellenőrzési eszközt a befogadó nevelési-oktatási szakpolitikák nemzeti, regionális és/vagy helyi szinteken történő kidolgozásáért és bevezetéséért felelős szakpolitikusok általi használatra fejlesztették ki. Az eszköz egyértelmű célja a befogadó nevelési-oktatási finanszírozáspolitikáknak a nemzeti, regionális és/vagy helyi szinten, különböző társadalmi ágazatokban (oktatás, egészségügy, jólét stb.) tevékenykedő döntéshozókkal közös mérlegelésének támogatása.

Szakértői csoportokban való alkalmazása esetén az eszköz segítségével összegyűjtött információ potenciálisan:

* + előmozdíthatja a közös kulcsfontosságú kérdések megvitatását;
  + elősegítheti a kulcsfogalmak közös értelmezését az ágazatok között;
  + feltérképezheti a finanszírozási szakpolitika bevezetése kapcsán észlelt akadályokat és könnyítő tényezőket;
  + támogathatja a csoportos mérlegelést, amely a jövőbeni intézkedésekhez kapcsolódó közös célok és prioritások azonosításához vezet.

Az önellenőrzési eszköz kitöltése

Az alábbi táblázatok azon az elképzelésén alapulnak, hogy a befogadó nevelési-oktatási rendszerek átfogó finanszírozáspolitikáinak kialakítása egy **progresszív folyamat**.

Mindegyik táblázat két-két, az aktuális szakpolitikai helyzetek végleteit képező szövegoszlopot tartalmaz (szakpolitikai kiindulópontok és ideális szakpolitikai helyzetek). Ezeket árnyékolt oszlopok választják el egymástól.

A baloldali oszlopban található szövegek **szakpolitikai kiindulópontokat** jelölnek – azaz a szakpolitikai intézkedések korlátozottak vagy hiányoznak az illető területen.

A szakpolitikai kiindulópontokat és az ideális szakpolitikai helyzeteket jelölő szövegoszlopok között ⇒ nyíl szimbólumokat tartalmazó néhány árnyékolt oszlop helyezkedik el. Ezek az ideális szakpolitikai helyzet felé haladó progresszív folyamatot jelölik.

A következő oszlop az **ideális szakpolitikai helyzeteket** jelölő szövegeket tartalmazza – azaz hogy átfogó és beágyazott szakpolitikai intézkedéseket tesznek egy adott területen.

Ezt követi egy, **bizonyítékok** és esetleges **megjegyzések** hozzáadására szolgáló oszlop. Ez lehetővé teszi a felhasználók számára, hogy az értékelésük forrásaira vonatkozó információkat, valamint pontosításokat adhassanak meg, illetve értékelő megjegyzéseket hagyjanak bizonyos tételekkel kapcsolatban. Ezeknek az információknak a rögzítése alapként is szolgálhat a bizonyítékoknak azon területek vonatkozásában történő megvitatásához, amelyekre építeni lehet, és amelyek fejlesztésre szorulnak.

Az utolsó oszlopba kell beírni a **potenciális prioritásokat** és a lehetséges **továbbhaladási irányokat**. Célja, hogy a felhasználók ide írják be konkrét tételek kapcsán a következő lehetséges lépéseket.

A táblázatok valamennyi tételének kitöltése révén körvonalazódnak az aktuális szakpolitikai helyzet vélt erősségei és kihívásai.

Az eszköz nem „rangsorolja” a progresszív folyamatot jelző ⇒ nyíl szimbólumokat. Az e mögötti elgondolás az, hogy az országok/felhasználók maguk tárgyalják meg és határozzák meg saját mérési skálájukat, amely kifejezetten kapcsolódik az általuk esetlegesen alkalmazott hasonló eszközökhöz, a saját munkakörnyezetükben már használt címkékkel ellátva a szakpolitikai erősségeket és fontolóra veendő területeket.

A felhasználóknak meg kell adniuk az országuk aktuális szakpolitikáinak a folyamatban elfoglalt pozícióját. Ebből összeáll a befogadó nevelési-oktatási rendszerek finanszírozására irányuló aktuális stratégiák erősségeinek és fontolóra veendő területeinek átfogó profilja. A szereplők ezt alkalmazhatják azoknak a területeknek az azonosítására, amelyekre építeni lehet, és amelyek fejlesztésre szorulnak.

Ez a folyamat alapvető fontosságú az akadályok leküzdésére irányuló megoldások megtalálása, illetve a szakpolitikai finanszírozási keret kérdéseihez, céljaihoz és célkitűzéseihez kapcsolódó, prioritást élvező szakpolitikai intézkedések azonosítása szempontjából.

A finanszírozási szakpolitika ágazatközi kérdései, céljai és célkitűzései az alábbiak szerint szerepelnek a táblázatban:

* A négy ágazatközi kérdés fejezetcímként van feltüntetve.
* A szakpolitikai célok alcímként jelennek meg. Ezek általános megfontolást és felülvizsgálatot igénylő, kulcsfontosságú kérdések formájában vannak megfogalmazva.
* A konkrét szakpolitikai célkitűzések az értékelendő elemek. Ezek egy progresszív folyamat két végén elhelyezkedő ellentétes állítások formájában szerepelnek.

Az önellenőrzési eszköz átültetése

A táblázatokban feltüntetett anyagok nyílt forráskódúak, és azokat szükség szerint igazítani, illetve fejleszteni lehet az egyes országokban vagy helyi szinten tapasztalt helyzetekhez (további részletekért kérjük, hivatkozzon az ebben a dokumentumban található [Creative Commons licencre](#CC)). Az eszköz – annak jelenlegi állapotában – alkalmas arra, hogy azt az országos szereplők hozzáigazítsák a regionális vagy helyi szituációkban történő alkalmazáshoz. Emellett különböző változatokat is ki lehet alakítani belőle, így iskolacsoportok vagy egyéni iskolák is használatba vehetik, akár különböző megjelenítési formátumokban vagy médiumokon is.

A remények szerint a felhasználók különféle, szükségleteiknek leginkább megfelelő módokon ültetik majd át az eszközt.

1. fejezet. Valamennyi tanuló megfelelő oktatási lehetőségekhez való hatékony hozzáférésének szükségessége

1.1. Mekkora az ágazatközi politikai kötelezettségvállalás mértéke az inkluzív oktatáshoz kapcsolódó jogok valamennyi tanuló részére történő biztosítása tekintetében?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.1. A befogadó nevelés-oktatás iránti pénzügyi kötelezettségvállalás korlátozott vagy nem létezik | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelés-oktatás iránti pénzügyi kötelezettségvállalás egyértelműen kifejezésre jutott és végrehajtásra került |  |  |
| 1.1.2. A rendszer valamennyi szereplője számára a kiválóság iránti pénzügyi kötelezettségvállalás korlátozott vagy nem létezik | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A rendszer valamennyi szereplője számára a kiválóság iránti pénzügyi kötelezettségvállalás egyértelműen kifejezésre jutott és végrehajtásra került |  |  |
| 1.1.3. A tanulóknak és szereplőknek nyújtott, megfelelő erőforrásokkal ellátott, változatos támogatási intézkedések kialakítása iránti kötelezettségvállalás korlátozott vagy nem létezik | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A tanulóknak és szereplőknek nyújtott, megfelelő erőforrásokkal ellátott, változatos támogatási intézkedések kialakítása iránti kötelezettségvállalás egyértelműen kifejezésre jutott és végrehajtásra került |  |  |

1.2. A forrás-mechanizmusok mennyire támogatják a befogadó nevelés-oktatás helyi kontextusokban, közösségi alapú megközelítéssel történő megvalósítását?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.1. A befogadó nevelés-oktatás megvalósításához – amely valamennyi döntéshozatali (nemzeti, helyi és iskolai) szinten megjelenő kulcsfontosságú feladat és felelősség – szükséges erőforrások nem elérhetőek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelés-oktatás megvalósításához – amely valamennyi döntéshozatali (nemzeti, helyi és iskolai) szinten megjelenő kulcsfontosságú feladat és felelősség – szükséges erőforrások széles körben elérhetőek |  |  |
| 1.2.2. A befogadó nevelés-oktatás iránti társadalmi felelősségvállalásuk megvalósításához szükséges erőforrások az iskolák számára nem elérhetőek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelés-oktatás iránti társadalmi felelősségvállalásuk megvalósításához szükséges erőforrások széles körben elérhetőek az iskolák számára |  |  |
| 1.2.3. A tanulók változatos igényei összességének teljesítéséhez szükséges specifikus és célzott erőforrások az iskolák számára nem elérhetőek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A tanulók változatos igényei összességének teljesítéséhez szükséges specifikus és célzott erőforrások széles körben elérhetőek az iskolák számára |  |  |

1.3. A forrás-mechanizmusok milyen mértékben támogatják a befogadó nevelésre-oktatásra irányuló iskolafejlesztést és kapacitásépítést?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.1. A szükségletalapú (bemenetalapú) finanszírozási megközelítés és az egész iskolákra kiterjedő (teljesítmény-) finanszírozási megközelítések között egyensúlyhiány van | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Az iskolai szintű (teljesítményalapú) finanszírozási megközelítések és a szükségletalapú (bemenetalapú) finanszírozási megközelítések közötti fenntartható egyensúly hatékonyan megvalósult |  |  |
| 1.3.2. A befogadó tanulóközösségek kialakításához szükséges erőforrások korlátozottak vagy nem léteznek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó tanulóközösségek kialakításához szükséges erőforrások széles skálája rendelkezésre áll |  |  |

2. fejezet. Az iskolafejlesztési szemléletnek a befogadó nevelésben-oktatásban való előmozdításának a szükségessége

2.1. A támogató tanulási környezetek biztosítását célzó ösztönzők valamennyi iskola rendelkezésére állnak-e?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.1. Az iskolák és az alulteljesítés kockázatának kitett tanulók rendelkezésére álló célzott pénzügyi támogatás korlátozott vagy nem létezik. | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Számos célzott pénzügyi támogatási lehetőség áll az iskolák és az alulteljesítés kockázatának kitett tanulók rendelkezésére |  |  |
| 2.1.2. Az oktatási hálózatok keretében folytatott hatékony munka támogatásához rendelkezésre álló erőforrások korlátozottak vagy nem léteznek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Az oktatási hálózatok keretében folytatott hatékony munka támogatásához erőforrások széles köre áll rendelkezésre |  |  |

2.2. Mennyire támogatják az iskolákat abban, hogy önállóan vállalják a felelősséget valamennyi tanuló igényeinek teljesítésére?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1. A közpénzek felhasználása tekintetében a rugalmasság korlátozott vagy nem létezik | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A közpénzek felhasználása tekintetében világosan megfogalmazott és hatékonyan nyomon követett rugalmasság állapítható meg |  |  |
| 2.2.2. Az iskolák szintjén a tanterv, az értékelés / felmérés és a forráselosztás tekintetében korlátozott vagy nem létező rugalmasság állapítható meg | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A tanterv, az értékelés / felmérés és a forráselosztás tekintetében világosan megfogalmazott és nyomon követett rugalmasság állapítható meg |  |  |

2.3. A befogadó nevelés-oktatás milyen mértékben van beágyazódva iskola szinten a minőségbiztosítási mechanizmusokba?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.1. A megosztott vezetés iskolákban történő megvalósításának támogatásához rendelkezésre álló erőforrások korlátozottak vagy nem léteznek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Erőforrások széles köre áll rendelkezésre a megosztott vezetés iskolákban történő megvalósításának támogatásához |  |  |
| 2.3.2. A támogató és innovatív tanulási környezethez szükséges forrásmechanizmus-keret nem létezik | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A támogató és innovatív tanulási környezethez szükséges forrásmechanizmus-keret létezik |  |  |

3. szakasz. Innovatív és rugalmas tanulási környezetek biztosításának a szükségessége

3.1. A forrás-mechanizmusok és támogató rendszerek milyen mértékben mozdítják elő a kapacitásépítési stratégiákat a rendszerek különböző szintjein?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.1. A helyi közösségi alapú kapacitásépítési stratégiák támogatásához szükséges erőforrások nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A helyi közösségi alapú kapacitásépítési stratégiák támogatásához szükséges erőforrások széles körben rendelkezésre állnak |  |  |
| 3.1.2. Az iskolaalapú kapacitásépítési stratégiák támogatásához szükséges erőforrások korlátozottak vagy nem léteznek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Erőforrások széles köre áll rendelkezésre az iskolaalapú kapacitásépítési stratégiák támogatásához |  |  |
| 3.1.3. A tanulók igényeinek támogatásához nyújtott külső támogatás biztosítására irányuló kapacitásépítési stratégiákhoz rendelkezésére álló specifikus és célzott erőforrások korlátozottak vagy nem léteznek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A tanulók igényeinek támogatásához nyújtott külső támogatás biztosítására irányuló kapacitásépítési stratégiákhoz rendelkezésére álló specifikus és célzott erőforrások széles körben rendelkezésre állnak |  |  |

3.2. Milyen mértékben támogatják hatékonyan az elkülönített, sajátos nevelési környezeteket abban, hogy a többségi környezet erőforrásként működjenek?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.1. A sajátos nevelési környezeteknek a többségi környezetek erőforrás-központjaként való működésének a támogatásához rendelkezésre álló ösztönzők korlátozottak vagy nem léteznek | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Ösztönzők széles köre áll a sajátos környezetek rendelkezésére ahhoz, hogy erőforrás-központként működjenek a többségi környezetek számára |  |  |
| 3.2.2. A befogadó nevelési-oktatási kérdéseknek a szakemberek elkülönített környezetekben való munkavégzésére irányuló valamennyi felkészítő és továbbképzésbe történő beágyazásához szükséges erőforrások nincsenek biztosítva | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelési-oktatási kérdéseknek a szakemberek elkülönített környezetekben való munkavégzésére irányuló valamennyi felkészítő és továbbképzésbe történő beágyazásához szükséges erőforrások széles köre áll rendelkezésre |  |  |

3.3. A befogadó nevelés-oktatás milyen mértékben van beágyazódva valamennyi szakmai fejlesztési lehetőségbe?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.1. A befogadó nevelésnek-oktatásnak valamennyi tanárképzési/oktatási lehetőségbe történő beágyazásához szükséges erőforrások korlátozottak vagy nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelésnek-oktatásnak valamennyi tanárképzési/oktatási lehetőségbe történő beágyazásához szükséges erőforrások széles körben rendelkezésre állnak |  |  |
| 3.3.2. A vezetői képességeknek a befogadó iskolák kialakítása céljával történő előmozdításához rendelkezésre álló erőforrások korlátozottak vagy nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A vezetői képességeknek a befogadó iskolák kialakítása céljával történő előmozdításához rendelkezésre álló erőforrások széles körben rendelkezésre állnak |  |  |
| 3.3.3. A szülőknek a képzési/fejlesztési lehetőségekbe való bevonásához szükséges erőforrások korlátozottak vagy nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A szülőknek a képzési/fejlesztési lehetőségekbe való bevonásához szükséges erőforrások széles körben rendelkezésre állnak |  |  |

4. fejezet. Átlátható és elszámoltatható befogadó nevelési-oktatási rendszerek biztosításának a szükségessége

4.1. Léteznek-e a hatékonyan összehangolt befogadó nevelési-oktatási rendszereket előmozdító, többszintű vagy többszereplős kormányzati stratégiák?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.1. Az iskolahálózatok munkájának előmozdításához és irányításához szükséges kormányzati és forrás-mechanizmusok nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Az iskolahálózatok munkájának előmozdításához és irányításához szükséges kormányzati és forrás-mechanizmusok széles körben be vannak vezetve |  |  |
| 4.1.2. A helyi szinten, a helyi közösségeken belül és azok közötti horizontális együttműködés, forráselosztás és döntéshozatal előmozdításához és irányításához szükséges kormányzati és forrás-mechanizmusok nincsenek bevezetve | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A helyi szinten, a helyi közösségeken belül és azok közötti horizontális együttműködés, forráselosztás és döntéshozatal előmozdításához és irányításához szükséges kormányzati és forrás-mechanizmusok be vannak vezetve, és széles körben alkalmazva vannak |  |  |
| 4.1.3. A hatékony szakmai interdiszciplináris támogatási keret biztosításához szükséges kormányzati és forrás-mechanizmusok nincsenek bevezetve | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A hatékony szakmai interdiszciplináris támogatási keret biztosításához szükséges hatékony kormányzati és forrás-mechanizmusok be vannak vezetve, és széles körben alkalmazva vannak |  |  |
| 4.1.4. A hatékony és hatásos, minisztériumok közötti irányítási keret biztosításához szükséges erőforrások nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A hatékony és hatásos, minisztériumok közötti irányítási keret biztosításához külön erre a célra elkülönített erőforrások állnak rendelkezésre |  |  |

4.2. Milyen mértékben támogatták és valósították meg az eljárásszerű ellenőrzési mechanizmusoktól az olyan rendszerek irányába való elmozdulást, amelyekben a kulcsszereplők egyértelműen elszámoltathatóak a befogadó nevelési-oktatás tekintetében?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.1. Nincs kapcsolat a befogadó nevelés-oktatás finanszírozása és a bizonyítékokon alapuló erőforrás-tervezés között | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelés-oktatás finanszírozása és a bizonyítékokon alapuló erőforrás-tervezés közötti kapcsolat egyértelmű, és be van ágyazódva a szakpolitikába és a végrehajtásba |  |  |
| 4.2.2. Az iskolák erőforrás-felhasználását a hatékonysági és méltányossági célok irányába történő haladás bizonyítékával összekapcsoló nyomon követési mechanizmusok végrehajtásához szükséges erőforrások nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Az iskolák erőforrás-felhasználását a hatékonysági és méltányossági célok irányába történő haladás bizonyítékával összekapcsoló nyomon követési mechanizmusok végrehajtásához külön erre a célra elkülönített erőforrások állnak rendelkezésre |  |  |
| 4.2.3. A befogadó nevelés-oktatás finanszírozása nem kapcsolódik a befogadó nevelésre-oktatásra vonatkozó rendszercélok és mutatók keretéhez | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelés-oktatás finanszírozása kapcsolódik a befogadó nevelésre-oktatásra vonatkozó rendszercélok és mutatók keretéhez, és össze van vetve azzal |  |  |
| 4.2.4. A befogadó nevelés-oktatás kérdéseinek valamennyi jelentési és terjesztési mechanizmusba történő beágyazásához szükséges erőforrások nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Külön erre a célra elkülönített erőforrások állnak rendelkezésre befogadó nevelés-oktatás kérdéseinek valamennyi jelentési és terjesztési mechanizmusba történő hatékony beágyazásához |  |  |

4.3. A befogadó nevelés-oktatás céljai és célkitűzései milyen mértékben támasztják alá a minőségbiztosítási rendszert?

| **Szakpolitikai kiindulópontok** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Ideális szakpolitikai helyzetek** | **Bizonyítékok/megjegyzések** | **Potenciális prioritások / továbbhaladási irányok** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3.1. A befogadó nevelés-oktatás kérdéseinek valamennyi minőségbiztosítási rendszerbe történő beágyazása biztosításához szükséges forrás-mechanizmusok nem egyértelműek, vagy nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelés-oktatás kérdéseinek valamennyi minőségbiztosítási rendszerbe történő beágyazását biztosító egyértelmű és hatékony forrás-mechanizmusok léteznek |  |  |
| 4.3.2. A befogadó nevelési-oktatási minőségbiztosítási eszközök és mechanizmusok kialakításához és gyakorlatba ültetéséhez szükséges erőforrások nem állnak rendelkezésre | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | A befogadó nevelési-oktatási minőségbiztosítási eszközök és mechanizmusok kialakításához és gyakorlatba ültetéséhez szükséges erőforrások rendelkezésre állnak, és hatékonyan működnek |  |  |