**POLITIKE FINANSIRANJA SISTEMA INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA**

**Alatka za samoocenu politike finansiranja**

Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje (Agencija) je nezavisna i samoupravna organizacija. Agenciju sufinansiraju ministarstva obrazovanja njenih država članica i Evropska komisija putem bespovratnih sredstava za poslovanje u okviru programa Erasmus+ programa za obrazovanje Evropske unije (EU) (2014–2020).

| Sufinansirano od strane programa Erasmus+ Program Evropske unije | Podrška Evropske komisije za pripremu ove publikacije ne predstavlja potvrdu sadržaja koji odražava stanovišta njegovih autora, i zbog toga se Komisija ne može smatrati odgovornom za bilo koju upotrebu ovde sadržanih informacija. |
| --- | --- |

Stanovišta koja je u ovom dokumentu iznela neka osoba ne predstavljaju nužno službena stanovišta Agencije, njenih država članica ili Komisije.

Sa zahvalnošću odajemo priznanje projektnim partnerima za njihove doprinose aktivnostima projekta Politike finansiranja sistema inkluzivnog obrazovanja. Listu onih koji su dali doprinos potražite u *Politike finansiranja sistema inkluzivnog obrazovanja:* [*Okvir smernica politike*](https://www.european-agency.org/resources/publications/financing-policies-inclusive-education-systems-policy-guidance-framework)*.*

Urednici: Amanda Watkins, Edda Óskarsdóttir i Serge Ebersold

Izvodi iz dokumenta su dopušteni pod uslovom da postoji jasno upućivanje na izvor. Dodatne informacije o pitanjima autorskih prava potražite u licenci za Creative Commons navedenoj u nastavku. Upućivanje na ovaj dokument treba da glasi kako sledi: Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, 2018. *Politike finansiranja sistema inkluzivnog obrazovanja: Alatka za samoocenu politike finansiranja*. (A. Watkins, E. Óskarsdóttir i S. Ebersold, ured.). Odense, Danska

U cilju veće pristupačnosti, ovaj dokument je dostupan na 25 jezika i u pristupačnom elektronskom formatu na veb-sajtu Agencije: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

Ovo je prevod originalnog teksta na engleskom jeziku. U slučaju nedoumice o tačnosti informacija u prevodu, pogledajte originalni engleski tekst.

ISBN: 978-87-7110-859-0 (elektronski)

| Creative Commons Attribution-ShareAlike logo | © 2018 od European Agency for Special Needs and Inclusive Education. *Financing Policies for Inclusive Education Systems: Financing Policy Self-Review Tool* [Politike finansiranja sistema inkluzivnog obrazovanja: Alatka za samoocenu politike finansiranja].Ovaj rad je otvoren obrazovni resurs. Ovaj rad je pod licencom Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License. Da biste videli primerak ove licence, posetite stranicu http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/ ili pošaljite pismo na adresu Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA. |
| --- | --- |

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2018**

| Sekretarijat | Kancelarija u Briselu |
| --- | --- |
| Østre Stationsvej 33  DK-5000 Odense C Denmark  Tel: +45 64 41 00 20  [secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org) | Rue Montoyer, 21  BE-1000 Brussels Belgium  Tel: +32 2 213 62 80  [brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org) |

[**www.european-agency.org**](http://www.european-agency.org)

Alatka za samoocenu politike finansiranja

Pitanja politike, ciljeva i svrhe identifikovane u celokupnom [*Okviru smernica politike*](https://www.european-agency.org/resources/publications/financing-policies-inclusive-education-systems-policy-guidance-framework)moraju se direktno povezati sa postupcima politike koje treba preduzeti na različitim nivoima sistema inkluzivnog obrazovanja: na nivou škole, lokalnom i nacionalnom nivou. Okvir pitanja, ciljeva i svrha identifikovanih u *Okviru smernica politike* može da se koristi kao osnova za razmatranje trenutnih situacija koje se odnose na politike finansiranja i potom na identifikovanje postupaka politike koje treba preduzeti.

Ovaj dokument predstavlja alatku za samoocenu koja može da se koristi za istraživanje pitanja politike u vezi sa sistemima finansiranja inkluzivnog obrazovanja, kao što su:

* „Gde smo sada?“
* „Gde želimo da budemo?“
* „Koliko dobro to radimo?“

Korišćenje alatke za samoocenu

Alatka za samoocenu politike finansiranja je razvijena imajući u vidu dve moguće upotrebe:

1. Ona ima potencijal da se prvo koristi kao podrška za okvire politike **nadzora** i identifikovanje osnovne linije trenutnih situacija.
2. Nakon perioda promene i implementacije politike, ona ima potencijal da se koristi za implementaciju politike **nadzora,** identifikovanje i prepoznavanje postignutog napretka i razvoja.

Ova alatka za samoocenu je osmišljena da je koriste kreatori politike koji su odgovorni za razvoj i implementaciju politika inkluzivnog obrazovanja na nacionalnom, regionalnom i/ili lokalnom nivou. Alatka ima jasnu nameru da podrži razmatranje o politikama finansiranja inkluzivnog obrazovanja od strane donosioca odluka koji rade u različitim društvenim sektorima - obrazovanje, zdravstvo, studentski standard, itd. - na nacionalnom, regionalnom i/ili lokalnom nivou.

Kada je koriste grupe stručnjaka, informacije prikupljene putem alatke mogu da:

* + unaprede diskusije u vezi zajedničkih ključnih pitanja;
  + dovedu do zajedničkih razumevanja ključnih koncepata među sektorima;
  + pruže mapiranje uočenih barijera i facilitatore za implementaciju politike finansiranja;
  + podrže razmišljanje grupe koje vodi ka utvrđivanju zajedničkih ciljeva i prioriteta za buduće delovanje.

Ispunjavanje alatke za samoocenu

Donje tabele se zasnivaju na ideji **progresivnog kontinuuma** u razvoju sveobuhvatnih politika za sisteme finansiranja inkluzivnog obrazovanja.

Svaka tabela sadrži dve kolone tekstova koje predstavljaju ekstremne situacije trenutne politike (početne tačke politike i idealne situacije politike). One su razdvojene osenčenim kolonama.

Tekstovi u koloni na levoj strani označavaju **početne tačke politike** – tj. postoji ograničeno ili nikakvo delovanje politike u odnosu na određenu oblast.

Između kolona sa tekstom početnih tačaka politike i idealnih situacija politike, postoji veći broj osenčenih kolona u kojima se nalaze ⇒ simboli sa strelicama. Oni označavaju progresivni kontinuum prema idealnoj situaciji politike.

Sledeća kolona sadrži tekstove koji označavaju **idealne situacije politike** – tj. postoji sveobuhvatno i ugrađeno delovanje politike u odnosu na određenu oblast.

Potom je tu kolona za navođenje **dokaza** i moguće **komentare**. Na taj način korisnici mogu da pruže informacije o izvorima svojih procena, kao i razjašnjenja ili evaluacione komentare koji se odnose na određene stvari. Evidentiranje takvih informacija se takođe može koristiti kao osnova za diskusije o dokazima za područja koja treba da se izgrađuju i područja za razvoj.

Zadnja kolona služi za navođenje **potencijalnih prioriteta** i mogućih **daljih koraka**. Ona je obezbeđena tako da korisnici mogu da identifikuju sledeće korake koji se odnose na određene stvari.

Popunjavanjem svih stavki u tabelama, ukupan procenjeni profil snaga i izazova u trenutnoj situaciji politike biće očigledan.

Alatka ne pruža nijedno „rangiranje“ za ⇒ simbole sa strelicama koji označavaju progresivni kontinuum. Namera je da zemlje/korisnici diskutuju i slože se u vezi svoje skale ocenjivanja koja se povezuje sa sličnim alatkama koje mogu da koriste, primenjujući oznake za snage politike i područja za razmišljanje koje su već upotrebljene u okviru sopstvenih radnih konteksta.

Korisnici treba da označe položaj na kontinuumu trenutnih politika svoje zemlje. Tako će se vršiti izgradnja ukupnog profila uočenih snaga i područja za razmišljanje o trenutnim strategijama u vezi sistema finansiranja inkluzivnog obrazovanja. Zainteresovane strane mogu da ga koriste za identifikovanje područja koja treba da se izgrađuju i područja za razvoj.

Takav proces se smatra od suštinske važnosti za pronalaženje rešenja za prevazilaženje prepreka i identifikovanje prioritetnih postupaka politike povezanih sa okvirom pitanja politike finansiranja, ciljevima i svrhama.

Međusektorska pitanja politike finansiranja, ciljevi i svrhe se prikazuju kao što sledi u tabelama:

* Četiri međusektorska pitanja su prikazana kao zaglavlja poglavlja.
* Ciljevi politike su prikazani kao podzaglavlja. Oni su izraženi kao ključna pitanja za ukupno razmatranje i pregledanje.
* Specifične svrhe politike finansiranja su elementi koji treba da se ocene. One su prikazane kao suprotne izjave na oba kraja progresivnog kontinuuma.

Prilagođavanje alatke za samoocenu

Materijal prikazan u tabelama je otvorenog izvora i može da se prilagodi i razvije tako da ispunjava određe državne ili lokalne situacije prema potrebi (više detalja potražite u [Licenca Creative Commons](#CC) u ovom dokumentu). Trenutna alatka ima potencijal da je prilagode zainteresovane strane u zemlji da bi se koristila za određene situacije na regionalnom ili lokalnom nivou. Ona takođe ima potencijal da se prilagodi različitim verzijama da je koriste grupe škola ili pojedinačne škole, i to moguće pomoću raznih formata ili medija prezentacije.

Veruje se da će korisnici prilagoditi materijale na razne načine, na najbolji način koji odgovara njihovim potrebama.

Odeljak 1. Potreba da se osigura uključenost svih učenika u odgovarajuće obrazovne mogućnosti

1.1 Koji je stepen posvećenosti međusektorske politike pravu na inkluzivno obrazovanje za sve učenike?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1.1 Postoji ograničena ili nikakva finansijska posvećenost ka inkluzivnom obrazovanju | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Finansijska posvećenost ka inkluzivnom obrazovanju je jasno izražena i implementirana |  |  |
| 1.1.2 Postoji ograničena ili nikakva finansijska posvećenost ka izvrsnosti za sve zainteresovane strane u sistemu | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Finansijska posvećenost ka izvrsnosti za sve zainteresovane strane u sistemu je jasno izražena i implementirana |  |  |
| 1.1.3 Postoji ograničena ili nikakva posvećenost ka razvoju adekvatnih raspoloživih resursa, raznolikih mera podške za učenike i zainteresovane strane | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Posvećenost ka razvoju adekvatnih raspoloživih resursa, raznolikih mera podške za učenike i zainteresovane strane je jasno izražena i implementirana |  |  |

1.2 Koji je obim u kome mehanizmi raspodele resursa podržavaju implementaciju inkluzivnog obrazovanja u okviru lokalnog konteksta pomoću pristupa zasnovanog na zajednici?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.1 Resursi potrebni za implementaciju inkluzivnog obrazovanja kao ključnog zadatka i oblasti odgovornosti na svim nivoima donošenja odluka (nacionalnom, lokalnom i nivou škole) nisu dostupni | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Resursi potrebni za implementaciju inkluzivnog obrazovanja kao ključnog zadatka i oblasti odgovornosti na svim nivoima donošenja odluka (nacionalnom, lokalnom i nivou škole) su široko dostupni |  |  |
| 1.2.2 Resursi koji su potrebni školama za implementaciju svoje socijalne odgovornosti ka inkluzivnom obrazovanju nisu dostupni | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Resursi koji su potrebni školama za implementaciju svoje socijalne odgovornosti ka inkluzivnom obrazovanju su široko dostupni |  |  |
| 1.2.3 Specifični i ciljani resursi koji su potrebni školama da bi one ispunile široku paletu raznolikih potreba učenika nisu dostupni | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Specifični i ciljani resursi koji su potrebni školama da bi one ispunile široku paletu raznolikih potreba učenika su široko dostupni |  |  |

1.3 U kom obimu mehanizmi raspodele resursa podržavaju razvoj škole i izgradnju kapaciteta za inkluzivno obrazovanje?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3.1 Postoji neravnoteža između pristupa finansiranja na osnovu potreba (iskazane i merljive potrebe) i pristupi finansiranja cele škole (delatnost institucije) | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Održiva ravnoteža između pristupa finansiranja cele škole (delatnost institucije) i pristupa finansiranja na osnovu potreba (iskazane i merljive potrebe) je efikasno implementirana |  |  |
| 1.3.2 Postoje ograničeni ili nikakvi resursi dostupni za razvoj inkluzivnih obrazovnih zajednica | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Dostupna je široka paleta resursa za razvoj inkluzivnih obrazovnih zajednica |  |  |

Odeljak 2. Potreba da se promoviše pristup razvoja škole ka inkluzivnom obrazovanju

2.1 Da li su podsticaji za pružanje okruženja za učenje koje pruža podršku dostupni za sve škole?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.1 Postoji ograničena ili nikakva ciljana finansijska podrška dostupna za škole i učenike koji su izloženi riziku od podbacivanja | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Paleta mogućnosti ciljane finansijse podrške je dostupna za škole i učenike koji su izloženi riziku od podbacivanja |  |  |
| 2.1.2 Postoje ograničeni ili nikakvi resursi dostupni da podrže efektivni rad u okviru mreža za učenje | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Dostupna je široka paleta resursa za podršku efektivnog rada u okviru mreža za učenje |  |  |

2.2 U kom obimu su škole podržane da budu autonomne u pogledu preduzimanja odgovornosti za ispunjavanje svih potreba učenika?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1 Postoje ograničeni ili nikakvi stepeni fleksibilnosti u pogledu korišćenja javnog finansiranja | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Prisutni su jasno izraženi i efektivno nadzirani stepeni fleksibilnosti u pogledu javnog finansiranja |  |  |
| 2.2.2 Postoji ograničena ili nikakva fleksibilnost na nivou škole u vezi plana i programa nastave i učenja, procene i raspodele resursa | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje jasno izraženi i efektivno nadzirani stepeni fleksibilnosti u pogledu plana i programa nastave i učenja, procene i raspodele resursa |  |  |

2.3 U kom obimu je implementacija inkluzivnog obrazovanja ugrađena u okviru mehanizama osiguranja kvaliteta na nivou škole?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3.1 Postoje ograničeni ili nikakvi resursi dostupni za podršku školama u implementaciji podeljenog rukovodstva | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Dostupna je široka paleta resursa za podršku školama u implementaciji podeljenog rukovodstva |  |  |
| 2.3.2 Ne postoji okvir mehanizma raspodele resursa koji je neophodan za inovativna okruženja za učenje koja pružaju podršku | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoji okvir mehanizma raspodele resursa koji je neophodan za inovativna okruženja za učenje koja pružaju podršku |  |  |

Odeljak 3. Potreba za obezbeđivanje inovativnih i fleksibilnih okruženja za učenje

3.1 U kom stepenu sistemi raspodele resursa i podrške unapređuju strategije izgradnje kapaciteta na različitim nivoima sistema?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.1 Resursi za podršku strategija izgradnje kapaciteta zasnovanih na lokalnoj zajednici nisu dostupni | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje široko dostupni resursi za podršku strategija izgradnje kapaciteta zasnovanih na lokalnoj zajednici |  |  |
| 3.1.2 Postoje ograničeni ili nikakvi resursi dostupni za podršku strategija izgradnje kapaciteta zasnovanih na školi | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Dostupna je široka paleta resursa za podršku strategija izgradnje kapaciteta zasnovanih na školi |  |  |
| 3.1.3 Postoje ograničeni ili nikakvi specifični i ciljni resursi za strategije izgradnje kapaciteta u vezi pružanja eksterne podrške za potrebe učenika | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Specifični i ciljni resursi za strategije izgradnje kapaciteta u vezi pružanja eksterne podrške za potrebe učenika su široko dostupni |  |  |

3.2 U kom obimu su posebne, specijalne sredine efikasno podržane da deluju kao resurs za sredinu redovnog obrazovanja?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2.1 Postoje ograničeni ili nikakvi podsticaji za specijalne sredine da deluju kao resursni centri koji podržavaju sektor redovnog obrazovanja | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoji paleta podsticaja za specijalne sredine da deluju kao resursni centri koji podržavaju sektor redovnog obrazovanja |  |  |
| 3.2.2 Ne postoje resursi koji su obavezni da bi se osigurala ugradnja pitanja inkluzivnog obrazovanja u okviru svih preobuka i stručnog usavršavanja stručnjaka koji rade u odvojenim sredinama | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoji paleta resursa koji su obavezni da bi se osigurala ugradnja pitanja inkluzivnog obrazovanja u okviru svih predobuka i stručnog usavršavanja stručnjaka koji rade u odvojenim sredinama |  |  |

3.3 U kom obimu je inkluzivno obrazovanje ugrađeno u okviru svih mogućnosti profesionalnog razvoja?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3.1 Postoje ograničeni ili nikakvi resursi za ugradnju inkluzivnog obrazovanja u sve mogućnosti obučavanja vaspitača/nastavnika i mogućnosti obrazovanja | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Resursi su obavezni za ugradnju inkluzivnog obrazovanja u sve mogućnosti obučavanja vaspitača/nastavnika i mogućnosti obrazovanja su široko dostupni |  |  |
| 3.3.2 Postoje ograničeni ili nikakvi resursi za promovisanje mogućnosti rukovodstva za razvoj inkluzivnih škola | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Resursi za promovisanje mogućnosti rukovodstva za razvoj inkluzivnih škola su široko dostupni |  |  |
| 3.3.3 Postoje ograničeni ili nikakvi resursi za uključivanje roditelja u mogućnosti obuke/razvoja | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Resursi potrebni za uključivanje roditelja u mogućnosti obuke/razvoja su široko dostupni |  |  |

Odeljak 4. Potreba za obezbeđivanjem transparetnih i odgovornih sistema inkluzivnog obrazovanja

4.1 Da li postoje strategije upravljanja na više nivoa i više zainteresovanih strana koje unapređuju efikasno koordinisane sisteme za inkluzivno obrazovanje?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1.1 Postoje mehanizmi upravljanja i raspodele resursa koji su neophodni za unapređenje i vođenje rada mreže škola | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje mehanizmi efikasnog upravljanja i raspodele resursa koji su neophodni za unapređenje i vođenje rada mreže škola i široko su implementirani |  |  |
| 4.1.2 Mehanizmi upravljanja i raspodele resursa koji su neophodni za unapređenje i vođenje horizontalne saradnje, raspodele resursa i donošenje odluka na lokalnom nivou u okviru i u svim lokalnim zajednicama | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje efikasni mehanizmi upravljanja i raspodele resursa koji su neophodni za unapređenje i vođenje horizontalne saradnje, raspodele resursa i donošenje odluka na lokalnom nivou u okviru i u svim lokalnim zajednicama i široko su implementirani |  |  |
| 4.1.3 Ne postoje mehanizmi upravljanja i raspodele resursa potrebni da se osigura efikasan okvir profesionalne interdisciplinarne podrške | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje mehanizmi upravljanja i raspodele resursa potrebni da se osigura efikasan okvir profesionalne interdisciplinarne podrške i široko su implementirani |  |  |
| 4.1.4 Ne postoje resursi potrebni da se osigura efektivan i efikasan okvir profesionalne međuministarske podrške | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje namenski resursi potrebni da se osigura efektivan i efikasan okvir profesionalne međuministarske podrške |  |  |

4.2 U kom stepenu je podržano i izvršeno prebacivanje sa mehanizama proceduralne kontrole na sisteme u kojima se ključne zainteresovane strane jasno smatraju odgovornim za inkluzivno obrazovanje?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2.1 Ne postoji veza između finansiranja inkluzivnog obrazovanja i planiranja resursa zasnovanih na dokazima | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Veza između finansiranja inkluzivnog obrazovanja i planiranja resursa zasnovanih na dokazima je jasna i ugrađena u politiku i implementaciju |  |  |
| 4.2.2 Ne postoje resursi koji su obavezni za implementaciju mehanizama nadzora koji povezuju školske upotrebe resursa da bi se dokazalo napredovanje prema ciljevima efikasnosti i pravednosti | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje namenski resursi za implementaciju mehanizama nadzora koji povezuju školske upotrebe resursa da bi se dokazalo napredovanje prema ciljevima efikasnosti i pravednosti |  |  |
| 4.2.3 Finansiranje inkluzivnog obrazovanja nije povezano sa okvirom ciljeva sistema i indikatorima inkluzivnog obrazovanja | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Finansiranje inkluzivnog obrazovanja je povezano sa i mapirano u odnosu na okvir ciljeva sistema i indikatorima inkluzivnog obrazovanja |  |  |
| 4.2.4 Ne postoje resursi koji su obavezni za ugradnju pitanja inkluzivnog obrazovanja u okviru svih mehanizama izveštavanja i širenja | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje namenski resursi koji su obavezni za efektivnu ugradnju pitanja inkluzivnog obrazovanja u okviru svih mehanizama izveštavanja i širenja |  |  |

4.3 U kom obimu ciljevi i svrhe inkluzivnog obrazovanja predstavljaju temelje okvira osiguranja kvaliteta?

| **Početne tačke politike** | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | **Idealne situacije politike** | **Dokaz/komentari** | **Potencijalni prioriteti/dalji koraci** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3.1 Mehanizmi raspodele resursa koji su obavezni da bi se osigurala pitanja inkluzivnog obrazovanja su ugrađeni u okviru svih sistema osiguranja kvaliteta i oni nisu očigledni ili prisutni | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje jasni i efektivni mehanizmi raspodele resursa koji osiguravaju ugradnju pitanja inkluzivnog obrazovanja u okviru svih sistema osiguranja kvaliteta |  |  |
| 4.3.2 Ne postoje resursi koji su obavezni za razvoj i implementaciju alatki i mehanizama za osiguranje kvaliteta inkluzivnog obrazovanja | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | ⇒ | Postoje resursi koji su obavezni za razvoj i implementaciju alatki i mehanizama za osiguranje kvaliteta inkluzivnog obrazovanja i oni efektivno funkcionišu |  |  |