



# L'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione scolastica

Fase 1 Sintesi finale

---



**EUROPEAN AGENCY**  
for Special Needs and Inclusive Education



# L'AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE DEGLI INSEGNANTI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Fase 1 Sintesi finale

TPL4I



L'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva (l'Agenzia) è un'organizzazione indipendente e autonoma. L'Agenzia è cofinanziata dai ministeri dell'Istruzione dei relativi Stati membri e dalla Commissione europea tramite una sovvenzione di funzionamento nell'ambito del programma per l'istruzione dell'Unione europea (UE).



Cofinanziato dal  
programma Erasmus+  
dell'Unione europea

Il sostegno della Commissione europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute.

Le opinioni espresse in questo documento non rappresentano necessariamente il punto di vista ufficiale dell'Agenzia, dei suoi Stati membri o della Commissione europea.

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2020

A cura di: Annet De Vroey, Simoni Symeonidou e Amélie Lecheval

La presente pubblicazione è una risorsa ad accesso aperto. Ciò significa che l'utente è libero di accedervi, utilizzarla e divulgarla citando adeguatamente l'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva. Per ulteriori informazioni si rimanda alla politica dell'Agenzia sull'accesso aperto: [www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

È possibile citare la presente pubblicazione come segue: Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2020. *L'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione scolastica: Fase 1 Sintesi finale*. (A. De Vroey, S. Symeonidou e A. Lecheval, a cura di). Odense, Danimarca



Quest'opera è stata rilasciata con licenza **Creative Commons Attribuzione - Non commerciale - Non opere derivate 4.0 Internazionale**. Non è possibile modificare o tradurre la presente pubblicazione senza l'approvazione dell'Agenzia.

Al fine di garantire una maggiore accessibilità, questo rapporto è disponibile in 25 lingue e in formato elettronico accessibile sul sito web dell'Agenzia: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

Questa è una traduzione di un testo originale in inglese. In caso di dubbi sull'esattezza delle informazioni presenti nella traduzione, fare riferimento al testo originale in inglese.

ISBN: 978-87-7110-921-4 (formato elettronico)

#### Segreteria

Østre Stationsvej 33  
DK-5000 Odense C Denmark  
Tel.: +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

#### Ufficio di Bruxelles

Rue Montoyer, 21  
BE-1000 Brussels Belgium  
Tel.: +32 2 213 62 80  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)



# Indice

---

Introduzione	5
Elementi politici essenziali per l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione	6
Tendenze e questioni fondamentali nelle politiche nazionali/regionali in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione	8
Il ruolo dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione nei sistemi educativi inclusivi	10
Un profilo dei docenti inclusivi per includere la continuità dell'aggiornamento professionale degli insegnanti	11
Osservazioni conclusive	12
Output del progetto	13
Fonti	15







# Introduzione

---

I gruppi di studenti, oggi più che mai, sono sempre più diversificati, pertanto il ruolo cruciale dei docenti e le loro esigenze di aggiornamento professionale per l'inclusione sono ampiamente riconosciuti. Insegnanti, ricercatori e decisori a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale si confrontano sempre più spesso sulla continuità delle opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti volto a preparare tutti i docenti e il personale di altro tipo all'inclusione di tutti gli studenti.

Lo sviluppo delle politiche in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione è importante per l'educazione inclusiva. L'educazione inclusiva garantisce che "tutti gli studenti di ogni età possano disporre di significative opportunità educative di elevata qualità nella loro comunità locale, insieme ai loro amici e coetanei" (Agenzia europea, 2015, p. 1). L'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione è parte integrante dello sviluppo di sistemi educativi inclusivi.

Il progetto **L'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione scolastica** (Teacher Professional Learning for Inclusion, TPL4I) si incentra su tutte le politiche che influenzano l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'educazione inclusiva. La fase 1 del TPL4I aveva l'obiettivo di identificare gli elementi politici essenziali per garantire che tutti gli insegnanti, in ogni fase della loro carriera, siano preparati per l'educazione inclusiva. La fase 2 metterà in evidenza un singolo elemento e lo collegherà ad altri progetti dell'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva (l'Agenzia). Il presente rapporto riassume i risultati della fase 1 del progetto TPL4I.

In primo luogo, il rapporto definisce gli elementi di un quadro strategico per l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione. Sulla base di una  **rassegna della letteratura**  scientifica e in materia di politiche internazionali (Agenzia europea, 2019a), il team del progetto TPL4I ha sviluppato uno  **strumento di autovalutazione delle politiche**  (Agenzia europea, 2019b), che intende aiutare i decisori a registrare e valutare le politiche nazionali/regionali in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione in tre aree:

- visione politica e principi fondamentali;
- obiettivi e continuità flessibile del sostegno;
- rafforzamento delle capacità, finanziamento e monitoraggio.

In secondo luogo, il presente rapporto descrive le questioni fondamentali riscontrate in 26 paesi europei nell'ambito degli elementi politici identificati. Una sintesi di tutti i risultati (Agenzia europea, 2020b) indica le principali criticità per i decisori e per chi eroga l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione.

In terzo luogo, il rapporto mette in relazione i risultati con il precedente lavoro dell'Agenzia, incorporandolo in un approccio sistemico globale.

Infine, suggerisce un uso più ampio del  *Profilo dei Docenti Inclusivi*  (Agenzia europea, 2012). La fase 2 del progetto TPL4I analizzerà ulteriormente questo aspetto.



# Elementi politici essenziali per l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione

---

Pubblicazioni scientifiche e documenti politici a livello internazionale ed europeo evidenziano le questioni fondamentali nell'ambito delle politiche in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti volte a sostenere l'equità e l'inclusione (Agenzia europea, 2019a). Occorre in particolare rispondere alle preoccupazioni di **tutti gli insegnanti** per quanto concerne le prassi inclusive.

La continuità delle opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti spazia dalla formazione iniziale dei docenti all'inserimento, all'aggiornamento professionale continuo e all'aggiornamento professionale degli insegnanti-educatori. Nell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione, il personale specializzato e di sostegno che collabora con gli insegnanti nell'educazione inclusiva fa parte di questa continuità. La politica deve pertanto garantire che tutto il personale, inclusi gli specialisti e i dirigenti scolastici, sia coinvolto nello sviluppo di competenze per l'inclusione lungo tutto l'arco della carriera.

Allo stesso modo, la politica deve promuovere una più profonda comprensione della diversità, ponendo l'accento sull'aggiornamento professionale degli insegnanti per **l'equità e l'inclusione**. La pratica collaborativa è fondamentale per sviluppare vari percorsi di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione e offrire a tutto il personale opportunità di riflessione e aggiornamento professionale nel campo dell'educazione inclusiva.

Sulla base di tali risultati, lo strumento di autovalutazione delle politiche sviluppato nell'ambito del progetto TPL4I rappresenta una risorsa esaustiva per la riflessione sull'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione, nonché per lo sviluppo di politiche in materia, in quanto definisce le aree chiave e gli elementi politici essenziali indicati di seguito.

## Visione e principi fondamentali:

- **una chiara visione politica per l'aggiornamento professionale degli insegnanti su equità e inclusione**, al fine di garantire che tutti gli insegnanti possano usufruire di opportunità di aggiornamento professionale nell'arco della carriera sui principi dell'educazione inclusiva, sulla loro responsabilità pedagogica nei confronti di tutti gli studenti e sul loro contributo e sulla loro collaborazione all'educazione inclusiva;
- **principi guida per la politica in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione**, al fine di garantire che l'aggiornamento professionale degli insegnanti costituisca un prerequisito per l'educazione inclusiva e contenga i principi e le prassi dell'educazione inclusiva, tanto nella formazione iniziale dei docenti quanto nell'aggiornamento professionale degli insegnanti principianti, esperti e specializzati e degli insegnanti-educatori.

## Obiettivi e continuità flessibile del sostegno:

- **gli obiettivi per la politica in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione** riguardano questioni che contribuiscono alla



comprensione e all'attuazione dell'educazione inclusiva: qualifiche, aree di competenza, pedagogie per l'inclusione, dialogo sull'inclusione e allineamento dell'aggiornamento professionale degli insegnanti agli obiettivi politici e ai requisiti del sistema a livello nazionale, regionale e locale per un sistema educativo inclusivo;

- **una continuità flessibile del sostegno per tutti gli insegnanti** tramite l'offerta di opportunità diversificate di aggiornamento professionale per l'educazione inclusiva a tutti i livelli in cui operano i docenti, comprese le competenze di leadership, e il supporto di scuole e istituzioni di istruzione universitaria al fine di sviluppare piani strategici e collaborazione nell'ambito dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione.

#### **Rafforzamento delle capacità, finanziamento e monitoraggio:**

- strategie, meccanismi, linee guida, competenze e incentivi per il **rafforzamento delle capacità** per tutti gli insegnanti: strategie volte a supportare le scuole e le istituzioni di istruzione universitaria per costituire solidi gruppi dirigenti, sviluppare il ruolo degli insegnanti specializzati quale risorsa per le scuole ordinarie o promuovere pedagogie educative inclusive o linee guida sulla valutazione della qualità per pianificare l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione;
- **meccanismi di finanziamento adeguati e costo-efficaci**: incentivi finanziari, meccanismi flessibili di assegnazione delle risorse e raccolta sistematica dei dati sulla spesa;
- **monitoraggio dell'attuazione dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione** attraverso un quadro di responsabilità globale, meccanismi per affrontare







le disuguaglianze nell'accesso e meccanismi per supportare la titolarità dei processi di revisione e miglioramento (Agenzia europea, 2019b).

## Tendenze e questioni fondamentali nelle politiche nazionali/regionali in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione

---

26 paesi<sup>1</sup> hanno partecipato a un'attività di mappatura delle politiche in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione. In collaborazione con i rappresentanti dell'Agenzia di tali paesi, il team del progetto TPL4I ha compilato 26 **griglie di mappatura delle politiche** nazionali/regionali (Agenzia europea, 2020a), utilizzando lo strumento di autovalutazione delle politiche (Agenzia europea, 2019b).

Le griglie mostrano le politiche nazionali/regionali in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione. Tramite l'analisi delle griglie compilate i decisori e gli altri stakeholder possono identificare i settori politici in cui sono al momento impegnati i vari paesi, secondo le raccomandazioni politiche internazionali e le prove tratte dalla ricerca, e quelli che sarebbe opportuno prendere in considerazione nell'elaborazione di politiche future.

---

<sup>1</sup> Austria, Belgio (comunità fiamminga), Bulgaria, Cipro, Danimarca, Estonia, Francia, Germania, Grecia, Islanda, Italia, Lettonia, Lituania, Malta, Norvegia, Portogallo, Regno Unito (Galles), Regno Unito (Irlanda del Nord), Regno Unito (Scozia), Repubblica ceca, Serbia, Slovacchia, Spagna, Svezia, Svizzera e Ungheria.





Dall'analisi delle griglie sono emerse le tendenze di seguito illustrate (Agenzia europea, 2020b).

Vi sono raccomandazioni internazionali per politiche globali in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione basate sul concetto di equità. Ciononostante, nelle politiche nazionali e regionali l'inclusione è intesa come la necessità di avere politiche distinte per alcuni gruppi di studenti, ad esempio quelli con bisogni educativi speciali. **Politiche educative distinte per gruppi di riferimento specifici spesso portano ad avere percorsi di aggiornamento professionale degli insegnanti separati o specifici.** Pertanto, è discutibile quanto il principio di equità stia alla base dei percorsi di aggiornamento professionale degli insegnanti.

La misura in cui l'educazione inclusiva fa parte della continuità delle politiche in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti varia da paese a paese. Inoltre, **in molti paesi sussistono differenze tra le diverse fasi della continuità dell'aggiornamento professionale degli insegnanti**, in particolare nell'inserimento degli insegnanti principianti e nello sviluppo professionale degli insegnanti-educatori, compresi i dirigenti scolastici. La gamma delle politiche in materia di formazione iniziale dei docenti e aggiornamento professionale continuo suggerisce che l'educazione inclusiva è talvolta una componente delle politiche relative all'aggiornamento professionale degli insegnanti. Tuttavia, in molti casi **le opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti si occupano degli studenti classificati come aventi bisogni educativi speciali, ma mancano di una chiara visione delle competenze per l'inclusione.**

L'attuazione dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione rispecchia una **serie di strategie e approcci collaborativi per il rafforzamento delle capacità.** Tuttavia, questi non sempre promuovono la collaborazione tra tutti gli insegnanti o tra insegnanti con ruoli diversi (ad esempio, insegnanti curricolari nelle classi comuni e insegnanti specializzati in didattica speciale). Sebbene i meccanismi generali di finanziamento dell'aggiornamento professionale degli insegnanti includano l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione, i dati relativi alla spesa per questo tipo di aggiornamento professionale sono carenti. Il monitoraggio si basa sui processi di valutazione della qualità delle scuole. Tuttavia, manca la collaborazione tra i diversi stakeholder (tra cui ministeri, autorità locali, università e altre agenzie o reti) per rafforzare la politica in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione.

Considerando questi risultati, le **principali raccomandazioni per i decisori** sono di:

- **sviluppare una visione politica per l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione lungo tutto l'arco della carriera**, che coinvolga tutti gli insegnanti (compreso il personale specializzato) nell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione e consenta loro di accogliere i bisogni di tutti gli studenti, anziché concentrarsi sulle esigenze di gruppi specifici di studenti;
- **rivedere gli obiettivi politici dell'aggiornamento professionale per tutti gli insegnanti** e, in particolare, offrire linee guida e strategie che prendano in considerazione le aree di competenza necessarie per l'educazione inclusiva;
- **porre l'accento sulla collaborazione tra tutti gli stakeholder** coinvolti nell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione.



# Il ruolo dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione nei sistemi educativi inclusivi

---

Oltre all'analisi di cui sopra, i risultati sono stati collegati al modello ecosistemico dei sistemi educativi inclusivi dell'Agenzia (Agenzia europea, 2017a; 2017b). Il modello ecosistemico spiega in che modo differenti strutture, processi ed esiti di politiche e prassi inclusive, a diversi livelli di sistema, interagiscono tra loro e influiscono sugli studenti.

Un ambito politico specifico che mira a sostenere l'educazione inclusiva, quale l'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione, è considerato come una "porzione" dello sviluppo di sistemi educativi inclusivi. In tal modo, le criticità identificate in questo ambito possono essere localizzate in tutto il modello ecosistemico. Ciò consente di comprendere in che modo i fattori individuali, scolastici ed esterni, come la comunità e le politiche nazionali o regionali, influenzino lo sviluppo di uno studente nel sistema educativo.

L'Agenzia ha utilizzato questo approccio per spiegare l'impatto dello sviluppo delle politiche sui risultati degli studenti in diversi progetti:

- **Insegnamento inclusivo nella prima infanzia** (Agenzia europea, 2017a)
- **Aumentare il successo di tutti gli studenti nell'educazione inclusiva** (Agenzia europea, 2017b)
- **Supportare la leadership scolastica inclusiva** (Agenzia europea, 2019c)
- **La prevenzione dell'insuccesso scolastico** (Agenzia europea, 2019d).

L'applicazione di questo approccio alla politica sull'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione fa emergere in tutto l'ecosistema le criticità di seguito descritte.

**A livello nazionale/regionale**, le politiche in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti rispecchiano le politiche educative esistenti che promuovono i diritti di specifici gruppi di studenti, anziché favorire pari opportunità per tutti gli studenti e principi di educazione inclusiva. Le politiche in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti devono incentrarsi sul soddisfare le esigenze di tutti gli studenti e devono altresì colmare il divario tra le diverse fasi dell'aggiornamento professionale degli insegnanti.

**A livello di comunità**, la collaborazione tra insegnanti di scuola e insegnanti-educatori nelle università offre un'ampia gamma di opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione. La collaborazione tra le scuole e le autorità locali richiede un allineamento della visione politica, dei piani strategici per la scuola e delle esigenze degli insegnanti per quanto riguarda il loro aggiornamento professionale per l'inclusione.

**A livello scolastico**, le politiche per insegnanti principianti ed esperti e per il personale di altro tipo con qualifiche e ruoli diversi devono favorire opportunità collaborative di aggiornamento professionale degli insegnanti, inclusi gli insegnanti-educatori, come tutor e dirigenti scolastici.



A **livello individuale**, gli insegnanti necessitano di politiche che offrano i valori e le competenze fondamentali per accogliere le esigenze di tutti gli studenti, garantiscano agli insegnanti la messa a disposizione di opportunità di aggiornamento professionale per l'inclusione e consentano loro di seguire percorsi di aggiornamento professionale per l'inclusione flessibili e adattabili.

## Un profilo dei docenti inclusivi per includere la continuità dell'aggiornamento professionale degli insegnanti

---

I risultati di cui sopra sono stati collegati ai valori e alle competenze fondamentali del **Profilo dei Docenti Inclusivi** (Agenzia europea, 2012). Il *Profilo* è stato ideato per lo sviluppo delle politiche in materia di formazione iniziale dei docenti. I risultati del progetto TPL4I sottolineano la necessità di un aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione di tipo collaborativo attraverso la continuità professionale di insegnanti e personale specializzato. I risultati suggeriscono quindi che l'applicazione del *Profilo*:

- può riguardare la continuità delle opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione, sia nel corso della carriera sia al di là della professione di insegnante, compreso l'aggiornamento professionale degli specialisti e degli insegnanti-educatori. Tutti gli insegnanti devono essere preparati all'educazione inclusiva nell'intera durata della continuità dell'aggiornamento professionale per l'inclusione e tramite l'apprendimento collaborativo per tutti, anziché ricevere diverse opportunità di apprendimento professionale che portano a qualifiche professionali differenti;
- deve orientare i dibattiti politici sui valori fondamentali alla base delle opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione. Tutte le fasi della continuità dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione devono basarsi su valori fondamentali che si incentrano chiaramente sulla valorizzazione della diversità dell'alunno, sul supporto a tutti gli studenti, sulla collaborazione con gli altri e sul coinvolgimento nell'aggiornamento professionale degli insegnanti per attività legate all'inclusione. L'applicazione dei valori e delle competenze fondamentali del *Profilo* a tutte le fasi della continuità dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione aiuterebbe i paesi a colmare il divario nelle politiche per il rafforzamento delle capacità;
- deve orientare i dibattiti politici sulle competenze essenziali per tutti i professionisti che operano in ambienti inclusivi. La qualità delle opportunità educative necessarie per l'educazione inclusiva dipende dalla qualità delle conoscenze, attitudini e abilità degli insegnanti, che si sviluppano gradualmente nel corso della carriera. Senza una continuità sufficiente nelle opportunità di aggiornamento professionale per l'inclusione, gli insegnanti non saranno preparati per progettare e fornire un'istruzione di qualità rivolta a tutti gli studenti;
- può promuovere meccanismi di finanziamento a favore dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione (vale a dire finanziamenti a livello



nazionale, regionale e locale) e di procedure di monitoraggio per rispondere al valore fondamentale dello sviluppo professionale personale.

Questi risultati giustificano l'utilizzo del *Profilo* nella continuità dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione. La fase 2 del progetto TPL4I affronterà questo argomento.

Soprattutto, per raggiungere tutti gli studenti e garantire un'istruzione di qualità elevata per tutti, l'educazione inclusiva deve comprendere tutti gli insegnanti: chi studia per diventare insegnante, gli insegnanti principianti, esperti o specializzati in didattica speciale, l'altro personale di sostegno e gli insegnanti-educatori. L'uso del *Profilo* offrirà una visione e aree di competenza per un ulteriore sviluppo delle politiche in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione.

## Osservazioni conclusive

---

Il progetto TPL4I tratta un argomento chiave dello sviluppo delle politiche che è ampiamente riconosciuto come prerequisito per l'educazione inclusiva. Gli insegnanti e il personale di altro tipo coinvolti nelle prassi inclusive, nonché tutti gli stakeholder implicati nello sviluppo dell'educazione inclusiva ai diversi livelli del sistema devono avere accesso a una gamma coerente e continua di opportunità di aggiornamento professionale da offrire nelle scuole, per tutti.

L'analisi delle autovalutazioni dei paesi in merito agli elementi politici essenziali dell'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione ha rilevato che:

- il sostegno politico in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione non è ripartito in modo uniforme lungo la continuità dell'apprendimento nell'arco della carriera per tutto il personale coinvolto nell'educazione inclusiva;
- è necessaria una visione condivisa del concetto di equità alla base di tutte le opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione, per colmare il divario esistente in una serie di questioni relative alla diversità;
- gli approcci collaborativi a livello scolastico e con altri agenti, ad esempio a livello comunitario o nazionale/regionale, mostrano varie opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione. Tuttavia, è necessaria una maggiore cooperazione intersettoriale e nell'arco della carriera.

Ancora più importante, per rafforzare l'impegno e l'autoefficacia degli insegnanti e delle scuole nell'educazione inclusiva, i **quadri delle competenze dei docenti per l'inclusione costituiscono un elemento chiave delle politiche in materia di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione.**

Questa conclusione finale richiede un'azione per incoraggiare e sostenere lo sviluppo delle politiche nei vari paesi.

Sulla base del riconoscimento di valori e aree di competenza condivisi per l'inclusione, il *Profilo dei Docenti Inclusivi* (Agenzia europea, 2012) può offrire il quadro delle competenze necessarie per raggiungere un pubblico professionale più ampio. L'obiettivo è preparare





tutti gli insegnanti e i loro colleghi all'educazione inclusiva e garantire il loro impegno per quanto riguarda l'apprendimento continuo in questo ambito.

La fase 2 del progetto TPL4I esaminerà ulteriormente l'uso del *Profilo* al fine di valutare l'apprendimento inclusivo e l'equità nell'istruzione in tutte le opportunità di aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione. In quanto tale, e sottolineando l'obiettivo di sviluppo sostenibile n. 4 (Organizzazione delle Nazioni Unite, 2015), le politiche scolastiche inclusive sono incoraggiate ad ampliare il messaggio da "tutti significa tutti" (UNESCO, 2020) a "tutti significa tutti, significa tutti gli insegnanti". Questo è un promemoria delle aree di competenza che tutti i professionisti del settore devono perseguire.

## Output del progetto

---

Le attività della fase 1 del progetto TPL4I sono sfociate nella **Rassegna della letteratura del progetto TPL4I** (Agenzia europea, 2019a), nello **Strumento di autovalutazione delle politiche del progetto TPL4I** (Agenzia europea, 2019b), nelle **Griglie di mappatura delle politiche del progetto TPL4I** (Agenzia europea, 2020a), nell'**Analisi delle politiche nazionali in Europa del TPL4I** (Agenzia europea, 2020b), nel **Rapporto metodologico sul TPL4I** (Agenzia europea, 2020c) e nella presente **Sintesi finale sulla fase 1 del TPL4I**.

Tutti gli output sono disponibili nell'area web del progetto TPL4I:  
[www.european-agency.org/projects/TPL4I](http://www.european-agency.org/projects/TPL4I).







## Fonti

---

Agenzia Europea per lo Sviluppo dell'Istruzione degli Alunni Disabili, 2012. *Profilo dei Docenti Inclusivi*. (A. Watkins, a cura di). Odense, Danimarca.

**[www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers](http://www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers)** (ultimo accesso novembre 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2015. *Posizione dell'Agenzia sui sistemi educativi inclusivi*.

**[www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer](http://www.european-agency.org/resources/publications/agency-position-inclusive-education-systems-flyer)** (ultimo accesso ottobre 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2017a. *Inclusive Early Childhood Education: New Insights and Tools – Contributions from a European Study [Insegnamento inclusivo nella prima infanzia: nuovi approfondimenti e strumenti – Contributi da uno studio europeo]*. (M. Kyriazopoulou, P. Bartolo, E. Björck-Åkesson, C. Giné e F. Bellour, a cura di). Odense, Danimarca.

**[www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-new-insights-and-tools-contributions](http://www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-early-childhood-education-new-insights-and-tools-contributions)** (ultimo accesso agosto 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2017b. *Raising the Achievement of All Learners: A Resource to Support Self-Review [Aumentare il successo di tutti gli studenti: una risorsa a sostegno dell'autovalutazione]*. (V.J. Donnelly e A. Kefallinou, a cura di). Odense, Danimarca.

**[www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-self-review](http://www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-self-review)** (ultimo accesso dicembre 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2019a. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Literature Review [L'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione scolastica: rassegna della letteratura]*. (A. De Vroey, S. Symeonidou e A. Watkins, a cura di). Odense, Danimarca.

**[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-literature-review](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-literature-review)** (ultimo accesso febbraio 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2019b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Policy Self-Review Tool [L'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione scolastica: strumento di autovalutazione delle politiche]*. (S. Symeonidou e A. De Vroey, a cura di). Odense, Danimarca.

**[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-policy-self-review-tool](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-policy-self-review-tool)** (ultimo accesso febbraio 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2019c. *Inclusive School Leadership: Exploring Policies Across Europe [La leadership scolastica inclusiva: indagine sulle politiche in tutta Europa]*. (E. Óskarsdóttir, V. Donnelly e M. Turner Cmuchal, a cura di). Odense, Danimarca.

**[www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-school-leadership-synthesis](http://www.european-agency.org/resources/publications/inclusive-school-leadership-synthesis)** (ultimo accesso ottobre 2020)





Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2019d. *Preventing School Failure: Examining the Potential of Inclusive Education Policies at System and Individual Levels [La prevenzione dell'insuccesso scolastico: esame del potenziale delle politiche scolastiche inclusive in relazione al sistema e ai singoli individui]*. (A. Kefallinou, a cura di). Odense, Danimarca.

[www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-synthesis-report](http://www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-synthesis-report) (ultimo accesso ottobre 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2020a. *TPL4I policy mapping grids [TPL4I: griglie di mappatura delle politiche]*. Odense, Danimarca.

[www.european-agency.org/projects/TPL4I/policy-mapping](http://www.european-agency.org/projects/TPL4I/policy-mapping) (ultimo accesso novembre 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2020b. *Teacher Professional Learning for Inclusion: An Analysis of Country Policies in Europe [L'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione scolastica: un'analisi delle politiche nazionali in Europa]*. (S. Symeonidou, A. De Vroey e A. Lecheval, a cura di). Odense, Danimarca.

[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-synthesis](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-synthesis) (ultimo accesso dicembre 2020)

Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione Inclusiva, 2020c. *Teacher Professional Learning for Inclusion: Methodology Report [L'aggiornamento professionale degli insegnanti per l'inclusione scolastica: rapporto metodologico]*. (A. De Vroey e S. Symeonidou, a cura di). Odense, Danimarca.

[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-methodology) (ultimo accesso dicembre 2020)

Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU), 2015. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development [Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile]*. Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015. A/RES/70/1.

[sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld](http://sustainabledevelopment.un.org/post2015/transformingourworld) (ultimo accesso dicembre 2020)

UNESCO, 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all [Rapporto Mondiale di Monitoraggio dell'Educazione 2020: inclusione ed educazione: tutti significa tutti]*. Parigi: UNESCO.

[unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf.multi](http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718/PDF/373718eng.pdf.multi) (ultimo accesso dicembre 2020)



Segreteria:

Østre Stationsvej 33  
DK-5000  
Odense C  
Denmark  
Tel: +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

Ufficio di Bruxelles:

Rue Montoyer 21  
BE-1000  
Brussels  
Belgium  
Tel: +32 2 213 62 80  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)



[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)