
Profil za profesionalni razvoj nastavnika za inkluziju

**Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje**

Ovo je izvod iz izveštaja [*Profile for Inclusive Teacher Professional Learning: Including all education professionals in teacher professional learning for inclusion*](https://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-profile) (dostupno je samo na engleskom).

U cilju veće pristupačnosti, ovaj izveštaj dostupan je na 25 jezika i u pristupačnom elektronskom formatu na veb-sajtu Agencije:
[www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-profile](http://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-profile)

Ovo je prevod originalnog teksta na engleskom jeziku. U slučaju nedoumica o tačnosti informacija u prevodu, pogledajte originalni tekst na engleskom jeziku.

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022**



Finansira Evropska Unija. Izneti stavovi i mišljenja su, međutim, samo autora(a) i ne odražavaju nužno stavove Evropske unije ili Evropske komisije. Za njih se ne može smatrati odgovornim ni Evropska unija ni Evropska komisija.



Ovaj rad je pod licencom [Creative Commons Autorstvo-Nekomercijalno-Deliti pod istim uslovima 4.0 Međunarodna licenca](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Ovu publikaciju možete slobodno da delite i prilagođavate.

Ova publikacija je resurs otvorenog izvora. To znači da možete slobodno da joj pristupite, da je koristite, izmenite i širite sa primerenim odavanjem zasluga Evropskoj agenciji za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje. Više informacija o politici Agencije u vezi sa otvorenim pristupom potražite na adresi: [www.european-agency.org/open-access-policy](https://www.european-agency.org/open-access-policy).

**SR**

**SADRŽAJ**

[Uvod 4](#_Toc115700337)

[Vrednovanje različitosti učenika 5](#_Toc115700338)

[Koncepcije inkluzije, pravednosti i kvalitetnog obrazovanja 5](#_Toc115700339)

[Stavovi stručnjaka u obrazovanju o razlikama među učenicima 7](#_Toc115700340)

[Podrška svim učenicima 8](#_Toc115700341)

[Promovisanje akademskog, praktičnog, socijalnog i emocionalnog učenja svih
učenika 8](#_Toc115700342)

[Podrška dobrobiti svih učenika 9](#_Toc115700343)

[Efektivni pristupi nastavi i fleksibilna organizacija podrške 10](#_Toc115700344)

[Rad sa drugima 12](#_Toc115700345)

[Davanje istinitog glasa učenicima 13](#_Toc115700346)

[Rad sa roditeljima i porodicama 14](#_Toc115700347)

[Rad sa nizom profesionalaca u obrazovanju 15](#_Toc115700348)

[Lični i zajednički profesionalni razvoj 16](#_Toc115700349)

[Nastavnici i drugi profesionalci u obrazovanju kao članovi inkluzivne zajednice profesionalnog razvoja 17](#_Toc115700350)

[Profesionalni razvoj za inkluziju koji se nadograđuje na inicijalno obrazovanje
nastavnika i kompetencije drugih stručnjaka u obrazovanju 18](#_Toc115700351)

Uvod

[***Profil za profesionalni razvoj nastavnika za inkluziju***](https://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-profile) ima za cilj da podrži sve stučnjake za obrazovanje u posvećenosti kvalitetnom obrazovanju za sve učenike.

U celom *Profilu*, termini „nastavnici“, „školsko osoblje“ i „stručnjaci u obrazovanju“ odnose se na **nastavnike za inicijalno obrazovanje i stručno usavršavanje, mentore i nastavnike koji pružaju podršku, direktore škola, edukatore nastavnika, pomoćnike u nastavi i stručnjake.**Povezivanje školskog i neškolskog osoblja, „stručnjaka u obrazovanju“ se posmatra kao sveobuhvatni pojam koji sve profesionalce tretira kao ravnopravne članove inkluzivne obrazovne zajednice za profesionalni razvoj.

Izgrađene na osnovnim vrednostima za inkluziju i povezanim oblastima kompetencija identifikovanim za nastavnike i druge profesionalce u obrazovanju, kompetencije se shvataju kao složene kombinacije stavova, znanja i veština. Određeni stav ili uverenje zahteva određeno znanje ili nivo razumevanja, a onda i veštine da se to znanje primeni u praksi (Evropska agencija, 2012.)[[1]](#footnote-2). Nijedan nije dovoljan sam po sebi. U daljem tekstu, stavovi, znanja i veštine se nazivaju:

* „Stavovi i verovanja“ ili osnovne pretpostavke, ključne etičke i moralne dimenzije inkluzije i kako se one pokazuju u načinima rada, razgovoru, komunikaciji i odnosima.
* „Znanje i razumevanje“ ili suštinsko znanje i uvidi, teorijska osnova profesije, dokazi, osnovni koncepti i principi koji podupiru kvalitetno obrazovanje.
* „Veštine“ ili praktične veštine potrebne za obavljanje osnovnih zadataka, kao i donošenje odluka i efikasnost da se znanje primeni u različitim situacijama i kontekstima, da se utvrde osnovne pretpostavke i da se ponovo osmisli praksa za kvalitetno obrazovanje.

Njihovo navođenje u okviru oblasti nadležnosti ne podrazumeva hijerarhijski poredak ili izolovanje kompetencija, jer su sve tesno povezane i međusobno zavisne.

Posebnu pažnju treba posvetiti fokusu *Profila* na **zajedničkom zadatku** implementacije inkluzivne prakse, njegovoj vrednosti za rastuću **profesionalnu zajednicu** uključenu u inkluziju i njegovoj upotrebi u **učenju zasnovanom na radu**. Važno je napomenuti da ova šira perspektiva ne utiče na vrednost *Profila* za nastavnike, koji ostaju prvi i najznačajniji praktičari među svim uključenim profesionalcima.

Kao okvir kompetencija za inkluziju i pravednost u obrazovanju, *Profil za profesionalni razvoj nastavnika za inkluziju* nudi profesionalcima u obrazovanju, uključujući pružaoce TPL-a, **zajednički jezik, zajednički repertoar** i **referencu** za profesionalno učenje za inkluziju za svo školsko osoblje.

Sledeće **osnovne vrednosti**, povezane oblasti **kompetencija** , predloženi **stavovi i verovanja, znanje i razumevanje** i **veštine** odnose se na sve profesionalce u obrazovanju da se uključe u razvoj kompetencija za inkluziju.

Vrednovanje različitosti učenika

Različitost učenika smatra se resursom i bogatstvom za kvalitetno obrazovanje.

Oblasti nadležnosti u okviru ove osnovne vrednosti odnose se na:

- koncepcije inkluzije, pravednosti i kvalitetnog obrazovanja;

- stavove stručnjaka u obrazovanju o razlikama među učenicima.

Koncepcije inkluzije, pravednosti i kvalitetnog obrazovanja

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… obrazovanje se zasniva na verovanju u jednakost, posvećenosti ljudskim pravima i promociji demokratskih vrednosti u školskim zajednicama;

… inkluzivno obrazovanje se odnosi na društvenu pravdu u obrazovanju i društvenu reformu šire; o tome se ne može pregovarati;

… inkluzivno obrazovanje i kvalitet u obrazovanju ne mogu da se posmatraju kao posebna pitanja;

… pristup redovnom obrazovanju sam po sebi nije dovoljan; učešće znači da su svi učenici uključeni u aktivnosti učenja koje su im značajne;

… inkluzivno obrazovanje se zasniva na posvećenosti pripadnosti, postignuću, dobrobiti i mentalnom zdravlju svakog učenika.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… teorijski i praktični koncepti i principi, kao i međunarodne konvencije koje podupiru inkluzivno obrazovanje u globalnom i lokalnom kontekstu;

… širi sistem kultura i politika obrazovnih institucija koji utiču na inkluzivno obrazovanje; moguće prednosti i slabosti lokalnog obrazovnog sistema u pogledu pravednosti;

… inkluzivno obrazovanje kao pristup da škole budu gostoljubive, podržavajuće i izazovne za sve učenike, a ne samo za one za koje se smatra da imaju različite potrebe i da mogu biti u opasnosti od isključenja iz obrazovnih mogućnosti;

… jezik inkluzije i različitosti i implikacije upotrebe različite terminologije za opisivanje, označavanje i kategorizaciju učenika;

… inkluzivno obrazovanje kao prisustvo (pristup obrazovanju), učešće (kvalitet iskustva učenja) i postignuće (procesi učenja i ishodi) svih učenika;

… inkluzivno obrazovanje kao pristup koji osigurava predstavljanje iskustava svih učenika, prepoznavanje ishoda svih učenika i efektivnu raspodelu resursa.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba razviti u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… kritičko ispitivanje sopstvenih uverenja i stavova i uticaja koji oni imaju na akcije;

… etička praksa u svakom trenutku i poštovanje poverljivosti;

… sposobnost da se dekonstruiše obrazovna istorija da bi se razumele trenutne situacije i konteksti;

… strategije suočavanja koje omogućavaju nastavnicima da izazovu neinkluzivne stavove i segregacione situacije;

… biti empatičan prema različitim snagama i potrebama učenika;

… oblikovanje poštovanja u društvenim odnosima i korišćenje odgovarajućeg jezika sa svim učenicima i zainteresovanim stranama u obrazovanju;

… kao inkluzivni rukovodilac, koji postavlja pravac negovanja i održavanja inkluzivne školske kulture koju karakteriše velikodušnost i istinska pripadnost svih.

Stavovi stručnjaka u obrazovanju o razlikama među učenicima

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… varijabilnost u ljudskom razvoju je prirodna i treba je smatrati normom;

… različitost učenika se mora poštovati, ceniti i razumeti kao resurs koji poboljšava mogućnosti učenja za sve i dodaje vrednost školama, lokalnim zajednicama i društvu;

… nastavnik ključno utiče na učenikovo samopoštovanje i, samim tim na njegov potencijal za učenje;

… kategorizacija i etiketiranje učenika može negativno da utiče na mogućnosti za učenje;

… svaki član osoblja u obrazovanju ima odgovornost da doprinese školskoj kulturi koja pozdravlja različitost.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… da je „normalno biti drugačiji“;

… suštinske informacije o različitosti učenika koje proizilaze iz potreba podrške, kulture, jezika, socio-ekonomskog porekla, itd., interakcije između karakteristika različitosti i njihove interakcije sa školskim kontekstom;

… koncepti koji podupiru različite aspekte identiteta učenika (smetnje u razvoju / invaliditet, pol, višejezičnost, itd.) i uticaj diskriminatornih praksi (zasnovanih na rasizmu, sposobnom, itd.);

… da učenici uče na različite načine, koji se mogu koristiti za podršku sopstvenom učenju i učenju svojih vršnjaka;

… da je škola zajednica i društvena sredina koja utiče na samopoštovanje učenika i potencijal za učenje;

… da se populacija škola i učionica stalno menja; različitost se ne može posmatrati kao statičan koncept.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… učenje kako učiti iz različitosti učenika;

… identifikovanje najprikladnijih načina reagovanja na različitost u svim situacijama, uključujući suočavanje sa rasističkim incidentima i izbegavanje pristupa ponašanju učenika koji je orijentisan na deficit;

… bavljenje različitošću u implementaciji plana i programa nastave i učenja;

… korišćenje različitosti pristupa učenju kao resursa za podučavanje;

… interkulturalni dijalog, posredovanje i mirovno obrazovanje za stvaranje kohezivnih zajednica u učionici;

… doprinos izgradnji škola kao zajednica za učenje koje poštuju, podstiču i proslavljaju sva postignuća učenika;

… pružanje uputstva kolegama, nastavnicima u inicijalnom obrazovanju i novokvalifikovanim nastavnicima u reagovanju na različitost.

Podrška svim učenicima

Nastavnici i drugi profesionalci u obrazovanju potpuno su posvećeni postignućima, dobrobiti i pripadnosti svih učenika.

Oblasti nadležnosti u okviru ove osnovne vrednosti odnose se na:

- promovisanje akademskog, praktičnog, socijalnog i emocionalnog učenja svih učenika;

- podržavanje dobrobiti svih učenika;

- efektivni pristupi nastavi i fleksibilnu organizaciju podrške.

Promovisanje akademskog, praktičnog, socijalnog i emocionalnog učenja svih učenika

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… učenje je prvenstveno društvena aktivnost;

… sa holističkog pogleda, akademsko, praktično, socijalno i emocionalno učenje podjednako je važno za sve učenike;

… očekivanja nastavnika su ključna determinanta uspeha učenika i stoga su visoka očekivanja za sve učenike kritična;

… roditelji i porodice su suštinski resurs za učenje učenika;

… potencijal učenja svakog učenika mora biti otkriven, stimulisan i vrednovan.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… da je razvoj inteligencije i kapaciteta prilagodljiv;

… vrednost prevencije i ranih intervencija;

… tipični obrasci i putevi razvoja deteta, posebno u vezi sa društvenim i komunikacijskim veštinama;

… različiti modeli učenja i pristupi učenju koje učenici mogu da koriste;

… individualne potrebe učenika, planiranje podrške i nadzor ishoda učenika;

… potreba za prihvatljivim smeštajima i podrškom (fizičkom, socijalnom, emocionalnom i/ili akademskom) za rešavanje pojedinačnih okolnosti na koje je potrebno obratiti pažnju u određenom trenutku.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… efikasna verbalna i neverbalna komunikacija kako bi se odgovorilo na različite načine komunikacije učenika, roditelja i drugih stručnjaka;

… podržavanje razvoja komunikacijskih veština i mogućnosti učenika;

… procena i razvoj efektivnih strategija učenja i veština kod učenika;

… omogućavanje vršnjačkog učenja i drugih pristupa kooperativnom učenju;

… omogućavanje bezbednog okruženja za učenje gde učenici mogu da rizikuju, pa čak i da ne uspeju;

… procena za pristupe učenju koji uzimaju u obzir socijalno, emocionalno i akademsko učenje.

Podrška dobrobiti svih učenika

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… važnost izgradnje pozitivnog odnosa nastavnika-učenika sa svakim učenikom;

… važnost da budemo osetljivi na emocionalne potrebe učenika;

… važnost brige o sopstvenom blagostanju kao stručnjaka.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… pozitivno ponašanje i pristupe upravljanja učionicom;

… kako mentalno zdravlje utiče na opšte blagostanje i učenje;

… razumevanje da emocije i društveni konteksti mogu pokrenuti ili blokirati učenje.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… korišćenje veština rukovođenja u učionici koje uključuju sistematske pristupe pozitivnom upravljanju učionicom;

… uklanjanje društvenih barijera u grupnim aranžmanima;

… implementaciju pristupa upravljanja pozitivnim ponašanjem koji podržavaju društveni razvoj i interakcije učenika;

… razvijanje otpornosti i strategija suočavanja sa izazovnim ponašanjem.

Efektivni pristupi nastavi i fleksibilna organizacija podrške

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… efektivna nastava nastoji da predstavlja sve učenike;

… nastavnici preuzimaju odgovornost za olakšavanje učenja svih učenika u razredu;

… sposobnosti učenika nisu fiksne; svi učenici imaju kapacitet da uče i razvijaju se;

… heterogene učionice imaju potencijal da podrže učenje svih;

… učenje je proces, a cilj svih učenika je da razviju efektivne strategije učenja i veštine, a ne samo znanje o sadržaju ili predmetu;

… proces učenja je u suštini isti za sve učenike; potrebno je vrlo malo „specijalnih tehnika“;

… ponekad, određene poteškoće u učenju zahtevaju odgovore zasnovane na prilagođavanju nastavnog plana i programa i nastavnom pristupu;

… prilagođavanja za neke učenike nisu na štetu drugih, već doprinose izgradnji univerzalnih pristupa podučavanju.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… kako učenici uče i pedagogije koje podržavaju proces učenja;

… upravljanje fizičkim i društvenim okruženjem u učionici radi podrške učenju;

… kako identifikovati i zatim rešavati različite prepreke za učenje i njihove implikacije na nastavu;

… razvijanje osnovnih veština – posebno ključnih kompetencija – zajedno sa povezanim pristupima podučavanju i ocenjivanju;

… procena učenja usmerena na identifikaciju snaga svakog učenika;

… kulturološki odgovorne pedagogije i diferencijacija sadržaja plana i programa nastave i učenja, procesa učenja i materijala za učenje kako bi se uključili svi učenici i zadovoljile različite potrebe;

… principi i smernice univerzalnog dizajna, diferencijacije i drugih okvira za razvoj inkluzivnog okruženja za učenje i obezbeđivanje smislenih iskustava učenja za sve;

… pristupi personalizovanom učenju koji podržavaju sve učenike da razviju autonomiju u svom učenju;

… razvoj, implementacija i efektivna revizija individualnih obrazovnih planova ili sličnih individualizovanih programa učenja za neke učenike, kada je to prikladno.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… korišćenje veština rukovođenja u učionici koje uključuju sistematske pristupe pozitivnom upravljanju učionicom;

… rad sa pojedinačnim učenicima, kao i sa heterogenim grupama;

… korišćenje plana i programa nastave i učenja kao alata za inkluziju koji podržava pristup učenju;

… rešavanje pitanja različitosti u procesima razvoja plana i programa nastave i učenja;

… razlikovanje metoda, sadržaja i ishoda učenja;

… korišćenje pristupa podučavanju zasnovanog na dokazima za postizanje ciljeva učenja, kao što su fleksibilna nastava, alternativni putevi učenja, zajedničko rešavanje problema i jasne povratne informacije za učenike;

… olakšavanje kooperativnog učenja gde učenici pomažu jedni drugima na različite načine – uključujući podučavanje vršnjaka – u fleksibilnim grupama učenika;

… korišćenje IKT i asistativne tehnologije za podršku fleksibilnim pristupima učenju;

… koristeći formativno i sumativno procenjivanje koje podržavaju učenje i ne označavaju niti dovode do negativnih posledica za učenike;

… oslanjajući se na niz verbalnih i neverbalnih komunikacijskih veština kako bi se olakšalo učenje.

Rad sa drugima

Zagovaranje, saradnja i timski rad su osnovni pristupi za sve nastavnike i druge profesionalce u obrazovanju.

Oblasti nadležnosti u okviru ove osnovne vrednosti odnose se na:

- davanje istinitog glasa učenicima;

- rad sa roditeljima i porodicama;

- radeći sa nizom profesionalaca u obrazovanju.

Davanje istinitog glasa učenicima

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… učenici su resurs za kvalitetno obrazovanje;

… mišljenja učenika se moraju čuti o pitanjima koja se tiču njihovog školskog iskustva, podrške učenju i planiranja njihove budućnosti;

… lični snovi, ciljevi i strahovi učenika su važni i moraju se čuti, posebno onih učenika sa složenim potrebama ili koji pripadaju ranjivim i teško dostupnim grupama, uključujući i one učenika koji su van formalnog obrazovanja ili su u predškolskom vaspitanju i obrazovanju odnosno nakon završetka škole.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… mišljenja učenika obuhvataju vrednosti, shvatanja, verovanja, poglede i perspektive učenika i njihovih porodica, kao i stepen do kojeg se oni uzimaju u obzir i na koji se postupa kada se donose važne odluke koje utiču na njihove živote;

… rizik od marginalizacije određenih grupa učenika i porodica;

… razvijanje autonomije i samoopredeljenja kod učenika, što zahteva povezanost/povezanost i uverenje da svako može da uči;

… različiti načini pozivanja učenika da izraze svoje stavove;

… važnost samozastupanja, samoizražavanja i uloga grupa za zastupanje koje predstavljaju najugroženije učenike.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… slušanje stavova učenika sa pažnjom i poštovanjem;

… razmatranje stavova učenika i njihovo priznavanje kao ravnopravan i sastavni deo u diskusijama;

… pružanje mogućnosti učenicima da pokrenu ideje ili planove koji se podnose za zajedničku diskusiju i na koje se može delovati i ugraditi u političke odluke na lokalnom, regionalnom i/ili nacionalnom nivou;

… razvijanje nezavisnih i autonomnih učenika;

… osiguravanje da svi učenici mogu biti aktivni donosioci odluka u procesima učenja i ocenjivanja u koje su uključeni;

… rad sa učenicima i njihovim porodicama na personalizovanju učenja i postavljanju ciljeva.

Rad sa roditeljima i porodicama

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… nastavnici i školski timovi dele odgovornost u razvijanju veština samozastupanja kod učenika;

… davanje mogućnosti roditeljima i porodici da kažu svoje mišljenje je dodatna vrednost;

… saradnja sa roditeljima i porodicama je dodatna vrednost;

… poštovanje kulturnog i socijalnog porekla roditelja i porodice i perspektiva;

… školski timovi su odgovorni za efektivnu komunikaciju i saradnju sa roditeljima i porodicama.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… značaj pitanja identiteta, predstavljanja i samozastupanja marginalizovanih grupa;

… uticaj međuljudskih odnosa na postizanje ciljeva učenja;

… inkluzivna nastava zasnovana na pristupu saradničkog rada;

… značaj pozitivnih međuljudskih veština.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… podržavanje samozastupanja učenika, roditelja i porodice;

… efektivno angažovanje roditelja i porodice u podršci učenju njihovog deteta;

… efikasna komunikacija sa roditeljima i članovima porodice različitog kulturnog, etničkog, jezičkog i socijalnog porekla;

… razumevanje stvarnosti učenika i porodice;

… omogućavanje partnerstva između škole i roditelja i stvaranje i održavanje mogućnosti za učešće roditelja u razvoju škole.

Rad sa nizom profesionalaca u obrazovanju

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… svest da nastavnici ne rade izolovano;

… svest o profesionalnom obrazovanju, iskustvu i perspektivi kolega;

… inkluzivno obrazovanje zahteva od svih prosvetnih radnika da rade u timu, da dele i prepoznaju različite potrebe, interesovanja i brige;

… u razvoju timske agencije, inkluzivno obrazovanje zahteva fleksibilno preuzimanje uloga među različitim profesionalcima, s obzirom na zajedničke ciljeve;

… saradnja, partnerstva i timski rad su suštinski pristupi za sve profesionalce u obrazovanju i treba ih pozdraviti;

… saradnički timski rad podržava profesionalni razvoj sa i od drugih profesionalaca.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… vrednost i koristi od zajedničkog rada među nastavnicima i drugim profesionalcima u obrazovanju;

… sisteme i strukture podrške na raspolaganju za dalju pomoć, doprinos i savet;

… modeli rada sa više agencija, gde nastavnici u inkluzivnim učionicama sarađuju sa drugim stručnjacima i osobljem iz niza različitih disciplina;

… saradnička nastava, gde nastavnici imaju timski pristup koji uključuje same učenike, roditelje, vršnjake, druge nastavnike, pomoćno osoblje i članove multidisciplinarnog tima, prema potrebi;

… jezik/terminologiju i osnovne radne koncepte i perspektive svih profesionalaca uključenih u obrazovanje;

… odnosi moći koji postoje između različitih aktera koji se moraju prepoznati i sa kojima se treba efikasno baviti.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… implementiranje veština vođenja i upravljanja u učionici koje olakšavaju efikasan rad sa više agencija;

… zajedničko podučavanje i rad u fleksibilnim nastavnim timovima;

… rad kao deo školske zajednice i oslanjanje na podršku internih i eksternih školskih resursa;

… izgradnja odeljenjske zajednice koja je deo šire školske zajednice;

… doprinos procesu evaluacije, pregleda i razvoja u celoj školi;

… zajedničko rešavanje problema među svim obrazovnim profesionalcima;

.. doprinos širem školskom partnerstvu sa drugim školama, društvenim organizacijama i drugim obrazovnim organizacijama;

… oslanjanje na niz verbalnih i neverbalnih komunikacijskih veština kako bi se olakšalo učenje;

… veštine podučavanja u obrazovanju odraslih za podršku i mentorstvo svim edukatorima u različitim fazama njihove karijere.

Lični i zajednički profesionalni razvoj

Podučavanje i podrška učenicima su aktivnosti doživotnog učenja za koje nastavnici i drugi profesionalci u obrazovanju preuzimaju ličnu i zajedničku odgovornost.

Oblasti nadležnosti u okviru ove osnovne vrednosti odnose se na:

- nastavnike i druge profesionalce u obrazovanju kao članove zajednice inkluzivnog profesionalnog razvoja;

- profesionalni razvoj za inkluziju koji se nadograđuje na inicijalno obrazovanje nastavnika i kompetencije drugih stručnjaka u obrazovanju.

Nastavnici i drugi profesionalci u obrazovanju kao članovi inkluzivne zajednice profesionalnog razvoja

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… nastava je aktivnost rešavanja problema koja zahteva stalno i sistematsko planiranje, evaluaciju, promišljanje i zatim modifikovanu akciju;

… refleksivna praksa olakšava edukatorima da efikasno rade sa roditeljima, kao i u timovima sa drugima koji rade u školi i van nje;

… praksa zasnovana na dokazima je važna za usmeravanje rada školskog tima;

… nastava i saradnička praksa u obrazovanju su nepredvidivi, višedimenzionalni i uvek nedovršeni;

… vrednovanje značaja razvoja lične pedagogije koja će voditi rad vaspitača;

… vrednovanje važnosti povratnih informacija od vršnjaka u profesionalnom razvoju.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… lične, meta-kognitivne, veštine učenja za razvoj;

… šta čini refleksivnog praktičara i kako razviti ličnu i vršnjačku refleksiju u vezi akcije i u samoj akciji;

… metode i strategije za vrednovanje sopstvenog rada i učinka;

… vrednost zajednica za profesionalni razvoj za razvoj inkluzivnog okruženja za učenje;

… akcione metode istraživanja i relevantnost za rad vaspitača;

… participativne metode istraživanja i njihova relevantnost za inkluzivno obrazovanje;

… razvoj ličnih i zajedničkih strategija za rešavanje problema.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… kritičko ispitivanje sopstvenih uverenja i stavova i uticaja koji oni imaju na odnose zaposlenih, zajednička uverenja, repertoar i akcije;

… sistematsko ocenjivanje sopstvenog učinka u zajedničkom delovanju kao agenti promene za inkluziju;

… sposobnost da se „oduče“ od prethodnih praksi za koje je utvrđeno da su neefikasne ili nisu u skladu sa osnovnim vrednostima inkluzije;

… racionalizacija izazovnog, nepredvidivog podučavanja i učenja priznavanjem i odmeravanjem suprotstavljenih filozofija i izbegavanjem purističkog stava;

… efektivno uključivanje drugih u razmišljanje o podučavanju i učenju;

… uključivanje porodica u proces profesionalnog razvoja tima;

… doprinos razvoju škole kao obrazovne zajednice.

Profesionalni razvoj za inkluziju koji se nadograđuje na inicijalno obrazovanje nastavnika i kompetencije drugih stručnjaka u obrazovanju

Stavovi i verovanja koja podupiru ovu oblast kompetencija uključuju …

… nastavnici i drugi profesionalci u obrazovanju su odgovorni za svoj stalni profesionalni razvoj;

… inicijalno obrazovanje nastavnika je prvi korak u profesionalnom celoživotnom učenju nastavnika;

… kompetencije podučavanja su ključni element profesionalnog razvoja svih obrazovnih stručnjaka uključenih u inkluzivne zajednice za učenje;

… podučavanje i pružanje podrške učenicima su aktivnosti učenja; biti otvoren za učenje novih veština i aktivno tražiti informacije i savete su dobra stvar, a ne slabost;

… edukator ne može da bude stručnjak za sva pitanja vezana za inkluzivno obrazovanje; osnovno znanje za one koji počinju u inkluzivnom obrazovanju je ključno, ali je neophodno kontinuirano učenje;

… edukatorima su potrebne veštine da upravljaju i odgovore na promenljive potrebe i zahteve tokom svoje karijere.

Osnovno znanje i razumevanje na kojima se zasniva ova oblast kompetencija uključuju …

… obrazovni zakon i pravni kontekst u kome rade stručnjaci za obrazovanje i njihove odgovornosti i dužnosti prema učenicima, porodicama i kolegama;

… profesionalni standardi nastavnika i/ili drugih stručnjaka u obrazovanju;

… mogućnosti, prilike i putevi za stručno obrazovanje nastavnika ili druge stručne profesionalne pravce za razvoj znanja i veština za unapređenje inkluzivne prakse profesionalaca u obrazovanju;

… dodatu vrednost razvoja kompetencija nastavnika za nenastavne stručnjake u inkluzivnom obrazovanju i, isto tako, dodatnu vrednost specijalizovanog profesionalnog razvoja za nastavnike.

Ključne veštine i sposobnosti koje treba da se razviju u okviru ove oblasti kompetencija uključuju …

… fleksibilnost u nastavnim strategijama koje promovišu inovacije i lično učenje;

… korišćenje strategija upravljanja vremenom koje prilagođavaju mogućnosti za traženje mogućnosti stručnog razvoja;

… biti otvoren i proaktivan u korišćenju kolega i drugih profesionalaca kao izvora učenja i inspiracije;

… deljenje uvida sa kolegama u zajednicama za profesionalni razvoj;

… doprinos učenju i razvoju u zajednici u celoj školi;

… omogućavanje mogućnosti za profesionalni razvoj i aktivnosti vršnjačkog učenja za inkluziju školskog osoblja.

1. Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, 2012. *Profile of Inclusive Teachers [Profil inkluzivnih nastavnika].* Odense, Danska.
[www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers](http://www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers) (poslednji pristup juna 2022.) [↑](#footnote-ref-2)