



# Ændring af Specialrådgivningens rolle

Endelig, sammenfattende rapport

---



**EUROPEAN AGENCY**  
for Special Needs and Inclusive Education



# ÆNDRING AF SPECIALRÅDGIVNINGENS ROLLE

Endelig, sammenfattende rapport



C R O S P



Det Europæiske Agentur for Inklusion og Specialundervisning (Agenturet) er en uafhængig og selvstyrende organisation. Agenturet medfinansieres af undervisningsministerierne i dets medlemslande og af Europa-Kommissionen via et driftstilskud inden for Den Europæiske Unions (EU) uddannelsesprogram.



Medfinansieret af  
Den Europæiske Union

Finansieret af Den Europæiske Union. De synspunkter og meninger, der udtrykkes, er kun forfatterens/forfatterernes og afspejler ikke nødvendigvis Den Europæiske Unions eller Europa-Kommissionens synspunkter. Hverken Den Europæiske Union eller Europa-Kommissionen kan holdes ansvarlige for dem.

Enkeltpersoners synspunkter anført her i dokumentet repræsenterer ikke nødvendigvis agenturets, medlemslandenes eller Europa-Kommissionens officielle synspunkter.

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022

Redaktører: Mary Kyriazopoulou og Anthoula Kefallinou

Denne publikation er en ressource med åben adgang. Dette betyder, at du frit kan få adgang til, anvende og udbrede den med passende henvisning til Europæisk Agentur for Inklusion og Specialundervisning. Der henvises til Agenturets politik om åben adgang for yderligere information: [www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

Du kan citere denne publikation som følger: Europæisk Agentur for Inklusion og Specialundervisning, 2022. *Ændring af Specialrådgivningens rolle: Endelig, sammenfattende rapport*. (M. Kyriazopoulou og A. Kefallinou, red.). Odense, Danmark



Dette værk er under en **Creative Commons Kreditering-Ikkekommerciel-Ingen afledninger 4.0 International licens**. Du må ikke ændre eller oversætte denne publikation uden Agenturets godkendelse.

Denne rapport er med henblik på at øge dens tilgængelighed til rådighed på 25 sprog og i et tilgængeligt elektronisk format på agenturets websted: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

Dette er en oversættelse af en original engelsk tekst. Der henvises til den originale engelske tekst i tilfælde af tvivl om nøjagtigheden af informationen i oversættelsen.

ISBN: 978-87-7599-004-7 (elektronisk udgave)

#### Sekretariat

Østre Stationsvej 33  
DK-5000 Odense C Danmark  
Tlf.: +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

#### Bruxelles-kontor

Rue Montoyer, 21  
BE-1000 Brussels Belgium  
Tlf.: +32 2 213 62 80  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)



# Indhold

---

Indledning	5
Fase 1: Kortlægning af Specialrådgivningens tilgange i europæiske lande	6
Fase 2: Udvikling af en køreplan for ændring af Specialrådgivningens rolle	8
Den overordnede CROSP-ramme	9
CROSP-redskabet til selvevaluering: en køreplan for at ændre Specialrådgivningens rolle	12
Afsluttende bemærkninger	15
Referencer	16







# Indledning

---

Den rettighedsbaserede tilgang til inkluderende undervisning, som FN's **konvention om barnets rettigheder (Børnekonventionen)** (1989) og FN's **konvention om rettigheder for personer med handicap** (2006) anbefaler, fremmer uddannelse af høj kvalitet for alle. Alle medlemslande i Europæisk Agentur for Inklusion og Specialundervisning (agenturet) er enige om og arbejder på at udvikle inkluderende undervisningssystemer, der har til formål at opfylde alle elever og studerendes rettigheder til inkluderende undervisning sammen med deres jævnaldrende kammerater i deres lokalsamfund (**Europæisk Agentur, 2015**).

Landene arbejder hen imod dette rettighedsbaserede mål og erkender i stigende grad behovet for at ændre Specialrådgivningens rolle. I stedet for at placere elever og studerende, der har brug for støtte, i specialmiljøer, bevæger uddannelsessystemerne sig i retning af at forvente, at fagfolk i den almene undervisning kan opfylde forskellige behov (**Rådet for Den Europæiske Union, 2018; Europæisk Agentur, 2015**). Et centralt spørgsmål for mange lande er derfor at få afklaret den rolle, som Specialrådgivningen spiller i forbindelse med at støtte alle elever og studerendes ret til inkluderende undervisning.

Projektet **Specialrådgivningens skiftende rolle i forbindelse med støtte inden for inkluderende undervisning** (CROSP) fokuserede på omorganisering af Specialrådgivningen for at støtte retten til inkluderende undervisning for alle elever og studerende. Formålet var at identificere og analysere udfordringer og muligheder inden for landets politikker og praksis, som påvirker omorganiseringen og omdannelsen af specialrådgivning i retning af inkluderende undervisning for alle elever og studerende.

CROSP havde to faser:

- Fase 1 (2017-2018) omfattede en detaljeret kortlægning af tidligere og nuværende tendenser og situationer i 26 af agenturets medlemslande i forhold til Specialrådgivningen samt af de forventede fremtidige tendenser. Den **sammenfattende rapport om fase 1** er resultatet (Europæisk Agentur, 2019).
- Fase 2 (2019-2022) byggede på de vigtigste resultater fra fase 1 og fokuserede på læringsaktiviteter blandt jævnbyrdige. Disse omfattede tematiske workshops med planlæggere fra agenturets medlemslande. Formålet med læringsaktiviteter blandt jævnbyrdige var at sætte medlemslandene i stand til at udvikle mere effektive strategier til forbedring af Specialrådgivningens rolle inden for inkluderende undervisning. Fase 2 afsluttedes med udviklingen af en **køreplan** i form af **CROSP redskabet til selvevaluering**, der giver et holistisk overblik over politiske prioriteter og strategier samt vigtige skridt eller milepæle (dvs. nøglehandlinger) i forandringsprocessen.

I denne rapport præsenteres de vigtigste resultater af fase 1 og 2 af CROSP-projektet.



# Fase 1: Kortlægning af Specialrådgivningens tilgange i europæiske lande

---

Fase 1 havde til formål at skabe et klart overblik over udviklingen af Specialrådgivningen med hensyn til at opfylde elever og studerendes rettigheder til uddannelse generelt og mere specifikt til inkluderende undervisning. Den identificerede og analyserede faktorer inden for landets politikker og praksis, der støtter den ændrede rolle, som Specialrådgivningen spiller i retning af inkluderende undervisning for alle elever og studerende.

26 af agenturets medlemslande deltog i kortlægningen i fase 1.

Repræsentanterne for de deltagende lande udarbejdede rapporter med input fra deres nationale ekspertnetværk. Rapporterne dækkede alle typer af specialrådgivning, der støtter de almindelige tilbud på grundskoleniveau. Dette omfattede støtte til elever og studerende i specialskoler, -enheder og -klasser. Det omfattede også fagfolk, der yder støtte, råd og vejledning til elever og studerende, og parter fra de almindelige tilbud. Rapporterne indeholdt data om antallet af specialskoler, -klasser og -fagfolk i hvert land. De beskrev også strukturer og processer, f.eks. politikker, understøttende foranstaltninger og forandringsprocesser.

Analysen af landerapporterne gav vigtig information om:

- Specialrådgivningens nuværende rolle og vigtigste karakteristika
- landenes vigtigste politiske reformer i forbindelse med Specialrådgivningen
- yderligere politiske udviklinger, der er nødvendige for at ændre Specialrådgivningens rolle for at støtte inkluderende undervisning.

## Definition af Specialrådgivning

Ifølge de deltagende lande består deres **Specialrådgivning**-tjenester af supplerende undervisning, vurdering og vejledning for elever og studerende samt yderligere ressourcer til skoler, lærere og familier. Specialrådgivning kan tage form af tilbud på skolen, ekstern støtte og specialskoler.

Disse tjenester involverer forskellige grupper af specialister inden for specialundervisning, social velfærd, rehabilitering, sundhed, tidlig indsats over for småbørn, personlig udvikling og overgangsforløb inden for uddannelsessystemet.

Agenturets medlemslande er aktivt i gang med at udvikle politikker for at rekonceptualisere og omorganisere Specialrådgivning i retning af inkluderende undervisning. Deres vigtigste politiske reformer omfatter:

- fremme af en rettighedsbaseret fremgangsmåde
- omformning af forholdet mellem almene tilbud og Specialrådgivning
- udvikling af nye understøttende foranstaltninger.



### **Fordele ved at ændre Specialrådgivningens rolle**

I mange lande resulterer omdannelsen af Specialrådgivningen hen imod inkluderende undervisning i, at flere elever og studerende bliver undervist i almene omgivelser, da de får den støtte, de har brug for.

Det fører også til positive ændringer i skolernes holdninger til mangfoldighed i undervisningen.

Desuden øger det skolernes bevidsthed om behovet for at udvikle inkluderende og fleksible undervisningsmiljøer. Ved at ændre Specialrådgivningens rolle for at støtte inklusion i de almene klasseværelser kan man forhindre frafald blandt elever og studerende og hjælpe lærerne med at opnå færdigheder til at støtte alle elever og studerende.

Disse fordele fremmer større inklusion og udviklingen af mere inkluderende systemer, der giver alle elever og studerende uddannelse af høj kvalitet (Europæisk Agentur, 2015).

### **Politiske områder, der kan skabe forandringer**

Dataanalysen viser, at der er behov for yderligere at gøre det muligt for Specialrådgivningen at fungere som en ressource for de almene tilbud og at udstyre parterne med henblik på at implementere inkluderende undervisning. Omdannelsen af Specialrådgivningen til en ressource omfatter fire indbyrdes forbundne områder, som planlæggere anser for relevante. Disse er:

- Styringsmekanismer til støtte af samarbejdet mellem Specialrådgivningen og almene tilbud på alle niveauer
- Finansieringspolitikker og -strategier, der støtter Specialrådgivning, så den kan fungere som en ressource for inkluderende undervisning







- Kapacitetsopbyggende mekanismer, der gør det muligt for Specialrådgivningen at yde effektiv støtte til parter inden for almen undervisning
- Kvalitetssikringsmekanismer for Specialrådgivningen, der fremmer gennemsigtige og ansvarlige systemer for inkluderende undervisning.

Disse politikområder vedrører nøglekomponenter, som er blevet identificeret i tidligere arbejde i agenturet med henblik på at udvikle effektive og omkostningseffektive ressourceallokeringsmekanismer og reducere ulighederne på uddannelsesområdet (se **Financing Policies for Inclusive Education Systems**).

Den **sammenfattende rapport om CROSP fase 1** (Europæisk Agentur, 2019) indeholder mere information om resultaterne af fase 1. En **animeret video** og en **infografik**, der viser de vigtigste budskaber fra fase 1, er også tilgængelige på **CROSP-webstedet**.

## Fase 2: Udvikling af en køreplan for ændring af Specialrådgivningens rolle

---

Med udgangspunkt i de vigtigste resultater fra fase 1 havde fase 2 specifikt til formål at sætte medlemslandene i stand til at udvikle mere effektive strategier for at forbedre omdannelsen af Specialrådgivningen til implementering af inkluderende undervisning.

CROSP fulgte en fremgangsmåde med læring blandt jævnbyrdige. Baseret på eksisterende tilgange og metodologier (dvs. **Andrews og Manning, 2015**) og tidligere arbejde i agenturet (dvs. **Country Policy Review and Analysis; Financing Policies for Inclusive Education Systems**) engagerede dette planlægger med et fælles fagligt fokus og viden i forud aftalte aktiviteter og diskussioner med hinanden.

Fremgangsmåden med læring blandt jævnbyrdige havde tre indbyrdes forbundne mål:

- **Et indholdsrelateret mål**, herunder systematisk læring mellem lande. Målet var at gå videre end at udveksle information og skabe et forum for struktureret refleksion over politiske udfordringer.
- **Et procesrelateret mål**, herunder samarbejdende gennemgang og selvrefleksion. Dette gav landene mulighed for at lære af hinanden ved at identificere styrker og udfordringer i eksisterende politikker og strategier for at ændre Specialrådgivningen hen imod inkluderende undervisning.
- **Et resultatrelateret mål**, herunder den fælles udvikling af CROSP-redskabet til selvevaluering samt formidlings- og opfølgingsaktiviteter på nationalt plan.

### Aktiviteter i CROSP fase 2

Fremgangsmåden med læring blandt jævnbyrdige omfattede **to runder af tematiske workshops**. En afsluttende konference med alle agenturets medlemslande blev afholdt i 2022.



Under den første runde af workshops drøftede landerepræsentanterne effektive nationale/regionale/lokale politikker og strategier samt fælles og landespecifikke udfordringer og erfaringer inden for fire tematiske områder: styrelse, finansiering, kapacitetsopbygning og kvalitetssikring.

I den anden runde af workshops drøftede landene seks aftalte vejledende principper ("**hvorfor**"), og hvordan disse kan omsættes til politiske prioriteter/strategier ("**hvad**"), og derefter konkrete tiltag ("**hvordan**"). Workshopperne fokuserede også på udformning og udbredelse af CROSP-redskabet til selvevaluering.

For at inddrage alle deltagere aktivt i diskussionerne havde begge runder af workshops en "dialogisk" struktur. Alle deltagere fik tildelt en rolle, og der fandt strukturerede udvekslinger sted.

Ud over de to runder af tematiske workshops fortsatte processen med læring blandt jævnbyrdige igennem to onlinemøder. Disse gjorde det muligt for deltagerne at komme videre med rammerne for udviklingen af redskabet.

Fremgangsmåden med læring blandt jævnbyrdige blev underkastet en formativ evaluering. Det blev vurderet, om engagementer blandt jævnbyrdige muliggjorde læringsresultater, der kan hjælpe landene med at opnå ændringer i processen hen imod Specialrådgivningens nye rolle som støtte for inkluderende undervisning. Den **formative evaluering** (Europæisk Agentur, 2022) af CROSP-metoden for læring blandt jævnbyrdige er tilgængelig på CROSP-webstedet.

## Den overordnede CROSP-ramme

---

Analysen af de tematiske CROSP-workshops fremhævede adskillige **vejledende principper**, **politiske prioriteter** og **strategier** samt **nøglehandlinger**, der støtter en nyorientering af Specialrådgivningens rolle som støtte for inkluderende undervisning. Disse resultater blev organiseret i en bredere ramme, der omfatter alle de væsentlige elementer i forandringsprocessen.

### 1. Vejledende principper

Vejledende principper er overordnede principper, der understøtter implementeringen af politikker og strategier og parternes evne til at implementere inkluderende undervisning i det daglige.

De kan ses som **overordnede temaer**, der er tæt forbundet med Specialrådgivningens skiftende rolle. De giver parter fra almene tilbud og Specialrådgivningen en fælles vision af Specialrådgivningens rolle og støtter dermed samarbejdet. De er i overensstemmelse med og giver yderligere evidens for agenturets nylige **nøgleprincipper** (2021), som støtter implementering af udvikling af inkluderende politikker og praksis.



**Seks indbyrdes komplementerende vejledende principper** udgør den overordnede CROSP-ramme:

*Vejledende princip 1: Udvikling af et fælles engagement i inkluderende undervisning*

Alle parter bør udvikle fælles værdier og en fælles forpligtelse til at give alle elever og studerende undervisningsmuligheder af høj kvalitet i almene miljøer. Specialrådgivning til elever og studerende, der har brug for støtte, bør bygge på en socialpædagogisk tilgang og ikke en medicinsk tilgang.

*Vejledende princip 2: Fremme af vidensudveksling og erhvervelse af inkluderende kompetencer gennem samarbejde og netværkssamarbejde*

Beslutningstagere og uddannelsespersonale fra både den almene og specialiserede sektor bør udveksle viden gennem samarbejde på alle uddannelsesniveauer samt på lokalt/regionalt/nationalt niveau.

*Vejledende princip 3: Tilvejebringelse af løbende faglig læring om inklusion*

Der bør tilbydes løbende undervisningsmuligheder til alt personale fra Specialrådgivningen og almene tilbud, herunder personale med ledelsesfunktioner (dvs. med henblik på at indgyde inkluderende færdigheder og kompetencer).

*Vejledende princip 4: Støtte af inkluderende skoleledelse og -administration*

En universel designtilgang til undervisning og læring bør fungere som en ressource og understøtte det arbejde, der udføres af fagfolk med ledelsesfunktioner fra både den almene og specialiserede sektor.

*Vejledende princip 5: Fremme af parternes aktive inddragelse*

Familier, elever og andre parter i lokalsamfundet bør støttes til at deltage aktivt i lærings- og undervisningsprocessen.

*Vejledende princip 6: Fremme af løbende overvågning og evaluering*

Alt personale fra Specialrådgivningen og almene tilbud bør arbejde hen imod en enhedsskole med fokus på barrierer for og hjælpemidler til undervisning og læring.



## 2. Politiske prioriteter og strategier

Hvert vejledende princip er forbundet med politiske prioriteter og strategier, som landene har identificeret som effektiv praksis under workshoppen. Disse er **langsigtede mål**, som politikkerne skal forfølge med hensyn til Specialrådgivningens ændrede rolle.

Hvert vejledende princip omfatter nogle vigtige politiske prioriteter og strategier, der støtter Specialrådgivningens ændrede rolle, og som også supplerer hinanden. Landene betragter disse politiske prioriteter og strategier som grundlæggende for at opfylde de værdier, der er udtrykt i de vejledende principper.

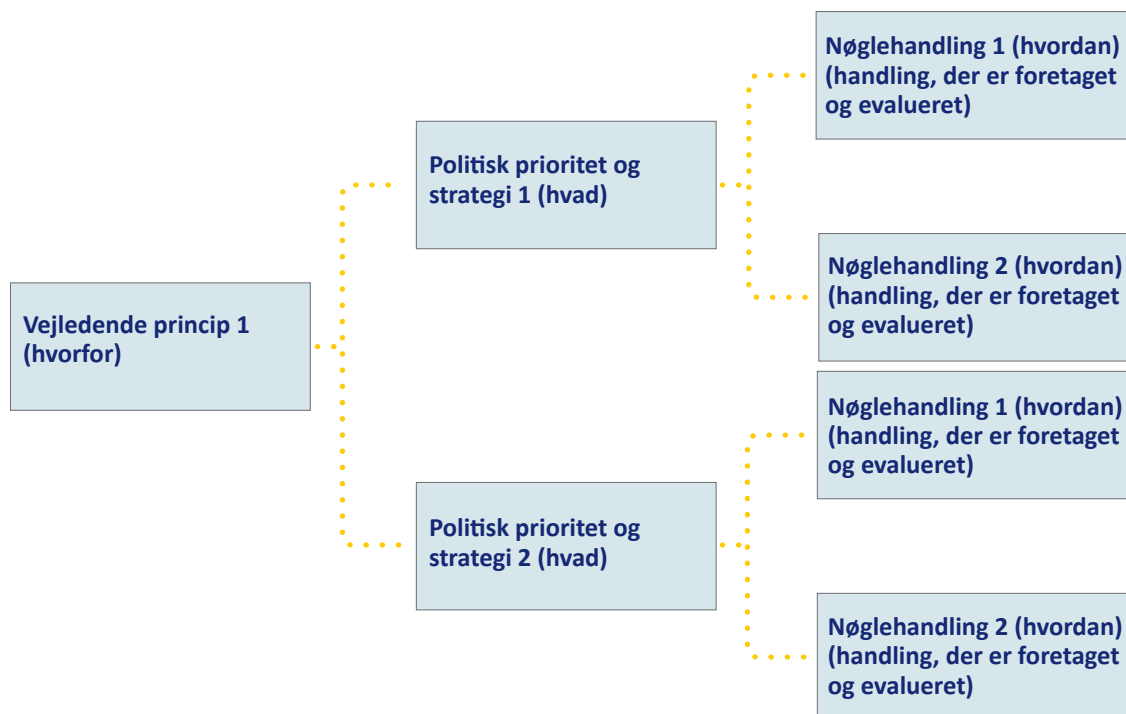
## 3. Nøglehandlinger

Hver politisk prioritet og strategi kan opdeles i nøglehandlinger som **eksempler på effektiv implementering** af de tilknyttede politikker og strategier. Disse omfatter spørgsmål om **finansiering, styrelse, kapacitetsopbygning og kvalitetssikring**, som sætter parterne i stand til at implementere de politikker og strategier, de henviser til.

Nøglehandlingerne omfatter:

- Hvad der bør gøres
- Hvordan det bør gøres
- Hvem der kontrollerer effektiviteten.

Som det fremgår af figur 1, er hvert vejledende princip knyttet til flere politiske prioriteter og strategier samt til flere nøglehandlinger, der skal betragtes holistisk.



Figur 1. Sammenhænge mellem vejledende principper, politiske prioriteter/strategier og nøglehandlinger



## CROSP-redskabet til selvevaluering: en køreplan for at ændre Specialrådgivningens rolle

---

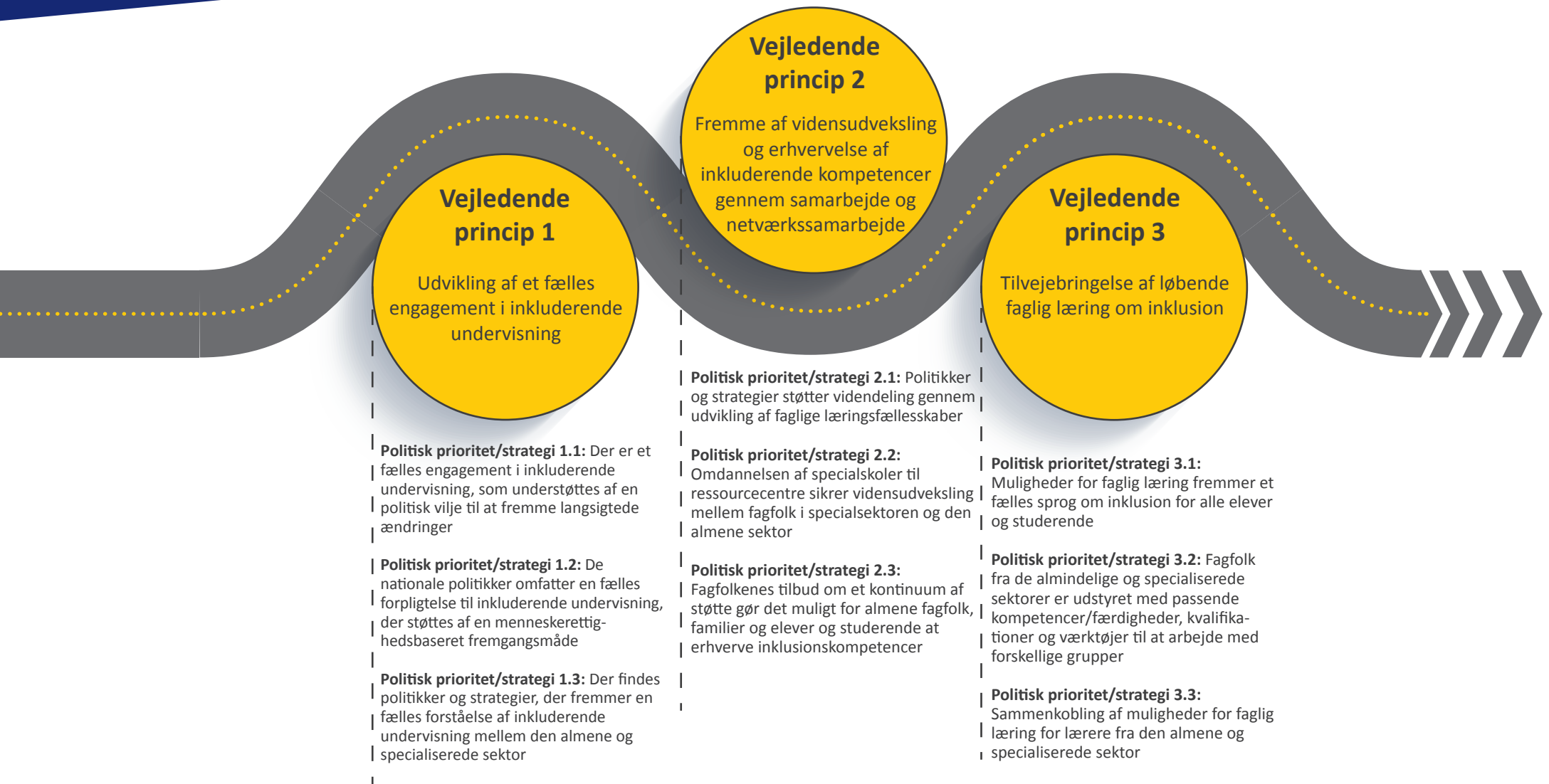
CROSP-rammen var grundlaget for udvikling af en **køreplan for ændring af Specialrådgivningens rolle**. Denne køreplan giver et holistisk overblik over de politiske prioriteter og strategier og de vigtigste skridt eller milepæle for effektiv implementering.

Den har især til formål at:

- hjælpe landene med at vurdere/overvåge deres egen situation ved at identificere styrker og svagheder, og hvor de befinder sig på deres vej mod en ændring af Specialrådgivningens rolle
- støtte landene i at definere de politikområder, der skal udvikles yderligere, og de næste skridt, der skal tages, samt alle parter's ansvarsområder.

Overordnet set forbinder denne køreplan de 6 vejledende principper med 17 politiske prioriteter og strategier, som vist i figur 2.





Figur 2. CROSP-køreplanen



## Vejledende princip 4

Støtte af inkluderende skoleledelse og -administration

### Politisk prioritet/strategi 4.1:

Skolelederne fremmer en inkluderende vision, herunder fælles værdier, et fælles sprog og forståelse samt en holistisk tilgang

**Politisk prioritet/strategi 4.2:** Sikring af skoleledelsens kapacitet og tillid fra både den almene og den specialiserede sektor til, at skoleledelsen vil støtte inkluderende undervisning

### Politisk prioritet/strategi 4.3:

Skoleledelse og -administration støtter inkluderende undervisning gennem samarbejde

## Vejledende princip 5

Fremme af parternes aktive inddragelse

**Politisk prioritet/strategi 5.1:** Der findes omfattende nationale politikker og strategier, som er blevet udviklet efter en bred høring af alle parter, og med en klar politisk vision og vilje.

**Politisk prioritet/strategi 5.2:** Politikken sikrer, at elever og studerende og deres familier er de vigtigste aktører og betragtes som en vigtig ressource i lærings- og undervisningsprocessen

## Vejledende princip 6

Fremme af løbende overvågning og evaluering

**Politisk prioritet/strategi 6.1:** Der findes nationale indikatorer for inkluderende undervisning af høj kvalitet, som tager hensyn til lokale variationer, mangfoldigheden af elevernes behov og Specialrådgivningens rolle

**Politisk prioritet/strategi 6.2:** Der er etableret samarbejdsstrukturer/-processer for overvågning og evaluering

**Politisk prioritet/strategi 6.3:** Der findes et omfattende system til overvågning af, hvordan Specialrådgivningen støtter den almene sektor i implementeringen af inkluderende undervisning (der omfatter delsystemerne intern og ekstern evaluering)



**CROSP-redskabet til selvevaluering** indeholder alle de vejledende principper, politiske prioriteter/strategier og vejledende nøglehandlinger i form af spørgsmål til selvrefleksion.

Dette redskab er primært rettet mod beslutningstagere på nationalt/regionalt/lokalt niveau samt fagfolk på skoleniveau. Det kan sætte beslutningstagere og andre fagfolk i stand til at reflektere og udvikle et kontinuum af støtte til inkluderende undervisning.

CROSP-redskabet er et **open-source-dokument**. Landene kan bygge videre på den for at validere det og tilpasse det til deres nationale kontekst. Det er vigtigt at behandle redskabet som et instrument, der udvikler sig. Landene opfordres til at:

- omsætte problemstillinger, definitioner og emner til nationale uddannelsesmæssige realiteter
- samarbejde og danne netværk i praksis på tværs af ministerier, territorier og erhvervsområder
- bruge redskabet som et middel til at sikre perternes engagement i Specialrådgivningens ændrede rolle.

## Afsluttende bemærkninger

---

Landenes rejse mod en omorganisering af Specialrådgivningen kan gå forskellige veje. Alle lande bør imidlertid betragte det som en gradvis, løbende proces, der følger de samme principper og det samme hovedmål om at tilbyde alle elever uddannelse af høj kvalitet.

CROSP-projektet gav baggrundsviden og foreslog en overordnet ramme for at nå dette mål. CROSP-redskabet, som er projektets vigtigste resultat, kan tjene som en ressource til at indlede eller fortsætte den løbende proces med at støtte Specialrådgivningens skiftende rolle.

Redskabet gør det muligt at overføre viden mellem fagfolk fra almene tilbud og Specialrådgivningen ved at engagere dem i kollektiv refleksion og handling med henblik på at udvikle inkluderende undervisningssystemer.

Landene kan også se redskabet som en stimulus til drøftelser med henblik på kollektivt at definere fælles værdier, et fælles sprog, strategier og handlinger samt specifikke implementeringsplaner. Det giver mulighed for samarbejde på tværs af landegrænserne, hvor forskellige lande fungerer som "kritiske venner", der deler erfaringer og yder gensidig støtte.

Det er håbet, at dette redskab vil blive yderligere tilpasset og valideret til brug i nationale sammenhænge og vil hjælpe landene i deres bestræbelser på at udvikle mere inkluderende undervisningssystemer.





## Referencer

---

Andrews, M. og Manning, N., 2015. *A study of peer learning in public sector reforms Experience, experiments and ideas to guide future practice. Part Three: Annexes [En undersøgelse af læring blandt jævnbyrdige i reformer i den offentlige sektor. Oplevelse, eksperimenter og idéer, der kan guide fremtidig praksis. Del tre: Bilag]*. Paris: Effective Institutions Platform

De Forenede Nationer, 1989. *Børnekonventionen*. 20. november 1989

De Forenede Nationer, 2006. *Konvention om rettigheder for personer med handicap*. 13. december 2006

Europæisk Agentur for Inklusion og Specialundervisning, 2015. *Agenturets holdning til inkluderende undervisning*. Odense, Danmark

Europæisk Agentur for Inklusion og Specialundervisning, 2019. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Mapping Specialist Provision Approaches in European Countries. [Specialrådgivningens skiftende rolle i forbindelse med støtte inden for inkluderende undervisning: Kortlægning af Specialrådgivningens tilgange i europæiske lande]*. (S. Ebersold, M. Kyriazopoulou, A. Kefallinou og E. Rebollo Píriz, red.). Odense, Danmark

Europæisk Agentur for Inklusion og Specialundervisning, 2021. *Nøgleprincipper – Støtte af udvikling og iværksættelse af politikker for inkluderende undervisning*. (V. J. Donnelly og A. Watkins, red.). Odense, Danmark

Europæisk Agentur for Inklusion og Specialundervisning, 2022. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Formative Evaluation of Peer Learning [Specialrådgivningens skiftende rolle i forbindelse med støtte inden for inkluderende undervisning: Formativ evaluering af læring blandt jævnbyrdige]*. (H. Weber, red.). Odense, Danmark

Rådet for den Europæiske Union, 2018. *Rådets henstilling af 22. maj 2018 om fremme af fælles værdier, inklusiv uddannelse og den europæiske dimension i undervisningen*. (2018/C 195/01)



Sekretariat:

Østre Stationsvej 33  
DK-5000  
Odense C  
Danmark  
Tlf.: +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

Bruxelles-kontor:

Rue Montoyer 21  
BE-1000  
Brussels  
Belgium  
Tlf.: +32 2 213 62 80  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)



[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)