A Speciális Ellátások Megváltozó Szerepe az Inkluzív Nevelés-Oktatásban

**Szakpolitikai önellenőrzési eszköz**

**Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért**

Az Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért (az Ügynökség) független és önigazgató szervezet. Az Ügynökséget a tagországok oktatási minisztériumai és az Európai Bizottság közösen finanszírozza az Európai Unió (EU) oktatási programja keretében megvalósuló működési támogatásán keresztül.

Az Európai Unió támogatásával. Az ebben a dokumentumban a szerző(k) által kifejtett nézetek és vélemények nem szükségszerűen tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Bizottság hivatalos álláspontját. Azokért sem az Európai Unió, sem az Európai Bizottság nem tehető felelőssé.

Az ebben a dokumentumban bárki által kifejtett nézetek nem szükségszerűen képviselik az Ügynökség, az Ügynökség egyes tagországai vagy az Európai Bizottság hivatalos álláspontját.

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022**

Szerkesztők: Mary Kyriazopoulou, Anthoula Kefallinou, Serge Ebersold, Per Skoglund, Eloy Rebollo Píriz és Mikkel Lučić Wichmann.

A jelen kiadvány egy nyílt forrású erőforrás. Ez azt jelenti, hogy Ön szabadon hozzáférhet, használhatja, módosíthatja és terjesztheti azt, megfelelően feltüntetve az Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért nevét. További információkért kérjük, hogy tekintse meg az Ügynökség nyílt hozzáférésre vonatkozó politikáját: [www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

Az alábbiak szerint hivatkozhat e kiadványra: Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért, 2022. *A Speciális Ellátások Megváltozó Szerepe az Inkluzív Nevelés-Oktatásban: Szakpolitikai önellenőrzési eszköz.* (M. Kyriazopoulou, A. Kefallinou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz és M. Lučić Wichmann, szerk.). Odense, Dánia

Jelen dokumentum a [Creative Commons Nevezd meg! - Ne add el! - Így add tovább! 4.0 nemzetközi licenc](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) keretében engedélyezett anyag. E kiadványt szabadon megoszthatja és adaptálhatja.

Ez a jelentés elektronikusan teljes mértékben átalakítható formátumban és 25 nyelven áll rendelkezésre, hogy az abban foglalt információhoz minél jobb hozzáférést biztosítsunk. A jelentés elektronikus változatai hozzáférhetők az Ügynökség web site-ján:   
[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

A jelen dokumentum az eredeti angol nyelvű változat fordítása. Ha bizonytalan a fordításban szereplő információk pontosságát illetően, kérjük, hivatkozzon az eredeti angol szövegre.

ISBN: 978-87-7599-042-9 (Elektronikus)

**Titkárság**

Østre Stationsvej 33

DK-5000 Odense C Denmark

Tel.: +45 64 41 00 20

[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

**Brüsszeli Iroda**

Rue Montoyer, 21

BE-1000 Brussels Belgium

Tel.: +32 2 213 62 80

[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)

**TARTALOMJEGYZÉK**

[Bevezetés 5](#_Toc128748492)

[Az eszköz célja 5](#_Toc128748493)

[Hogyan kell használni az eszközt 6](#_Toc128748494)

[Előkészületek 6](#_Toc128748495)

[Az eszköz kitöltése 6](#_Toc128748496)

[A válaszokkal kapcsolatos reflexió 7](#_Toc128748497)

[CROSP szakpolitikai önellenőrzési eszköz 8](#_Toc128748498)

[1. vezérelv: Az inkluzív nevelés-oktatás iránti közös elkötelezettség kialakítása 8](#_Toc128748499)

[2. vezérelv: A tudáscsere és a befogadó kompetenciák elsajátítása együttműködésen és kapcsolatépítésen keresztül 10](#_Toc128748500)

[3. vezérelv: A befogadással kapcsolatos folyamatos szakmai tanulás biztosítása 12](#_Toc128748501)

[4. vezérelv: Az inkluzív iskolai vezetés és irányítás támogatása 14](#_Toc128748502)

[5. vezérelv: Az érintettek aktív részvételének ösztönzése 16](#_Toc128748503)

[6. vezérelv: A folyamatos monitoring és felmérés előmozdítása 18](#_Toc128748504)

[1. melléklet: Szójegyzék 21](#_Toc128748505)

[2. melléklet: Az eszköz kerete 25](#_Toc128748506)

[Vezérelvek 25](#_Toc128748507)

[Szakpolitikai prioritások és stratégiák 26](#_Toc128748508)

[Kulcsfontosságú intézkedések 26](#_Toc128748509)

[3. melléklet: Az önértékelési eszköz nemzeti szintű érvényesítése 28](#_Toc128748510)

[Irodalomjegyzék 30](#_Toc128748511)

Bevezetés

A [Speciális Ellátások Megváltozó Szerepe az Inkluzív Nevelés-Oktatásban](https://www.european-agency.org/activities/CROSP) (CROSP) elnevezésű projekt, amelyet az Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért (a továbbiakban: Ügynökség) valósított meg, a speciális ellátások átszervezésére összpontosított annak érdekében, hogy támogassa az inkluzív nevelés-oktatáshoz kapcsolódó jogok valamennyi tanuló számára történő biztosítását. A projekt célja az volt, hogy az adott ország szakpolitikájában és gyakorlatában azonosítsa és elemezze azokat a kihívásokat és lehetőségeket, amelyek befolyásolják a speciális ellátásnak a valamennyi tanuló számára elérhető inkluzív nevelés-oktatásra való átállás érdekében végrehajtott átszervezését és reformját.

Az egymástól való tanulás megközelítését alkalmazva az Ügynökség 18 tagországa vett részt tematikus munkaértekezleteken, és cserélt tapasztalatokat és véleményeket a témával kapcsolatban. A tematikus munkaértekezletek eredményei hat, egymást kölcsönösen kiegészítő vezérelvet tártak fel, amelyek támogatják a speciális ellátás szerepének oly módon való újragondolását, hogy az a jövőben támogassa az inkluzív nevelés-oktatást.

Mindegyik vezérelv számos olyan szakpolitikai prioritáshoz és stratégiához kapcsolódik, amelyeket az országok hatékonyként azonosítottak a műhelytalálkozók során. Az egyes szakpolitikai prioritások és stratégiák viszont le vannak bontva kulcsfontosságú intézkedésekre, amelyek példaként szolgálnak a hozzájuk kapcsolódó szakpolitikák és stratégiák hatékony végrehajtására.

Ez az elemzési folyamat képezte **a speciális ellátás szerepének megváltoztatását célzó ütemterv** kidolgozásának alapját. Összességében ez az ütemterv a 6 vezérelvet 17 szakpolitikai prioritással és stratégiával kapcsolja össze, valamint szerepelnek benne a hatékony végrehajtáshoz szükséges lépésekre vagy mérföldkövekre vonatkozó példák (Európai Ügynökség, 2022).

Ez a CROSP önértékelési eszköz önreflexióra sarkalló kérdések formájában magában foglalja az összes vezérelvet, szakpolitikai prioritást/stratégiát és indikatív jellegű kulcsfontosságú intézkedést.

Az eszköz célja

A CROSP eszköz általános célja az inkluzív nevelési-oktatási rendszerek fejlesztésének jobbá tétele a speciális ellátás átszervezése révén. Célja, hogy lehetővé tegye az országok számára a reflexiót, és az inkluzív nevelés-oktatás támogatási folyamatának kidolgozását az alábbiak révén:

* mélyreható önreflexiós kérdések segítségével támogatja őket abban, hogy feltérképezzék, hol is tartanak a speciális ellátás szerepének megváltoztatása felé vezető úton;
* a speciális ellátás szerepének megváltoztatására irányuló következő lépések meghatározása.

Az eszköz elsősorban a nemzeti/regionális/helyi szintű szakpolitikusoknak, valamint az iskolai szintű döntéshozóknak és szakembereknek készült.

Hogyan kell használni az eszközt

Az eszköz olyan kérdések sorából áll, amelyeket egy multidiszciplináris csapat megválaszolhat. Ez a csapat az oktatás valamennyi szintjéről jövő döntéshozókból és/vagy más érintettekből állhat, beleértve a többségi és a speciális ellátás terén dolgozó szakembereket is.

Az eszköz egy **nyílt forráskódú** dokumentum. Az Ügynökségi összes nyelvén elérhető lesz. Az országokat arra bátorítjuk, hogy vegyék igénybe az eszközt és építsenek rá, miután érvényesítették azt, valamint a fogalmakat és a szóhasználatot a saját nemzeti környezetükhöz igazították (további részletekért lásd a [3. mellékletet](#annex3)).

Az országok nemzeti prioritásaik alapján dönthetnek úgy, hogy az önértékeléshez a teljes eszközt, vagy csak annak egyes részeit használják (azaz egyes vezérelvekre és/vagy konkrét kérdésekre összpontosítanak).

Az eszközt a különböző érintettek körében annak használata és véleménycsere céljából terjeszteni lehetne. Kérjük, vegye figyelembe, hogy egyes területek inkább a szakpolitikusok számára lehetnek relevánsak, míg mások inkább a gyakorlati szakemberek számára lehetnek hasznosak. Ezért a legfontosabb kérdésekre a megfelelő érintettek válaszolhatnak, minden egyes találkozásuk alkalmával a kiválasztott témákra összpontosítva. A felhasználók többször is találkozhatnak, így lehetőségük nyílik a kapcsolattartásra.

Előkészületek

Mielőtt válaszolnának az eszközben szereplő kérdésekre, a felhasználóknak a következőkről kell dönteniük:

* Ki vesz részt az eszköz kitöltésében?
* Milyen további információkra van szükség?

Az eszköz kitöltése

Az eszköz arra kéri a felhasználókat, hogy válaszoljanak egy sor olyan reflexióra sarkalló kérdésre, amelyek konkrét szakpolitikai prioritásokon/stratégiákon, valamint a speciális ellátás változó szerepének támogatásához szükséges kulcsfontosságú intézkedéseken alapulnak.

Minden kérdés egy négyszintű végrehajtási skálára illeszthető:

1. **Még nem** – A kulcsfontosságú szakpolitikákat és intézkedéseket még nem mérlegelik
2. **Tervezett** – Létezik egy terv/ötlet, de annak megvalósítása még nem kezdődött meg
3. **Részben megvalósult** – A végrehajtás megkezdődött, de nagyobb lefedettségre és jobb minőségre van szükség
4. **Megvalósult** – A végrehajtás magas minőségű, széles körben elterjedt és következetes.

A **Megjegyzések** oszlopba minden olyan értékelő megjegyzést be kell írni, amely a kulcsfontosságú szakpolitikák és intézkedések végrehajtásának minőségére vagy bármely más rendelkezésre álló bizonyítékra vonatkozik (beleértve a monitoringgal és értékeléssel kapcsolatos bármely információt, bizonyítékokon alapuló adatokat stb.)

A válaszokkal kapcsolatos reflexió

A kérdések együttes megválaszolása után a felhasználók vitát folytatnak azzal a céllal, hogy azonosítsák azokat a szükséges szakpolitikai prioritásokat/stratégiákat/kulcsfontosságú intézkedéseket, amelyek már léteznek, esetleg hiányoznak és/vagy javításra és továbbfejlesztésre szorulnak.

Konkrétan a felhasználók az alábbi kérdéseken elmélkedhetnek az egyes vezérelvek esetében:

1. Hol tartunk az egyes vezérelvek megvalósulásának biztosítása felé vezető úton?
2. Milyen erősségeink vannak e tekintetben?
3. Milyen területeket kell még javítanunk/továbbfejlesztenünk?
4. Mi lenne a három prioritásunk/következő lépésünk, amelyeket mérlegelni kell?
5. Kivel kell megbeszélnünk ezeket a prioritásokat?

E kérdések átgondolásával a felhasználók azonosíthatják a lehetséges hiányosságokat, és megállapodhatnak az inkluzív nevelés-oktatás megvalósításának elősegítéséhez szükséges konkrét, kulcsfontosságú intézkedésekről. Ez a folyamat meghatározhatja a jövőbeli nemzeti, regionális és helyi szintű fejlesztések irányát.

CROSP szakpolitikai önellenőrzési eszköz

1. vezérelv: Az inkluzív nevelés-oktatás iránti közös elkötelezettség kialakítása

1.1. szakpolitikai prioritás/stratégia: Ez egy közös elkötelezettség az inkluzív nevelés-oktatás iránt, amelyet a *hosszú távú változás* ösztönzésére irányuló politikai akarat támogat

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1**: Léteznek olyan minisztériumközi testületek, amelyek támogatják az inkluzív nevelés-oktatás irányába történő elmozdulást célzó, hosszú távú változásokat? |  |  |  |  |  |
| **1.1.2**: Léteznek olyan kormányzási és/vagy finanszírozási intézkedések, amelyek arra ösztönzik a többségi és a speciális ellátásban dolgozó szakembereket, hogy elkötelezzék magukat a hosszú távú változás mellett? |  |  |  |  |  |
| **1.1.3**: A támogatási struktúrák lehetővé teszik, hogy a speciális ellátásban dolgozó szakemberek minden tanulóért felelősséget vállaljanak? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

1.2. szakpolitikai prioritás/stratégia: A nemzeti szakpolitikák magukban foglalnak az inkluzív nevelés-oktatás iránti közös elkötelezettséget, amelyet egy *emberi jogokon alapuló megközelítés* támogat

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.1**: Van-e egyértelmű, hosszú távú szakpolitikai elköteleződés az emberi jogokon alapuló megközelítés támogatása mellett a jogalkotásban és a politikában? |  |  |  |  |  |
| **1.2.2**: Az emberi jogokon alapuló megközelítéssel összhangban van-e egyértelmű elmozdulás az orvosi megközelítéstől a szociálpedagógiai megközelítés felé? |  |  |  |  |  |
| **1.2.3**: Léteznek olyan indikátorok, amelyek a szociálpedagógiai megközelítés megvalósulását bizonyítják? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

1.3. szakpolitikai prioritás/stratégia: Léteznek olyan szakpolitikák és stratégiák, amelyek elősegítik az inkluzív nevelés-oktatás *közös értelmezését* a többségi és a speciális oktatási ágazatban

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.1**: Létrehoztak az együttműködésre épülő párbeszédnek teret adó fórumokat a többségi és a speciális ellátás érintettjei számára? |  |  |  |  |  |
| **1.3.2**: Létezik olyan intézkedéscsomag, amely lehetővé teszi egy közös nyelvezet kialakítását a többségi és a speciális oktatási között? |  |  |  |  |  |
| **1.3.3**: Léteznek olyan indikátorok, amelyekkel értékelhető az inkluzív nevelés-oktatás fogalma megértésének szintje a többségi és a speciális ellátás területén dolgozó szakemberek körében? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

2. vezérelv: A tudáscsere és a befogadó kompetenciák elsajátítása együttműködésen és kapcsolatépítésen keresztül

2.1. szakpolitikai prioritás/stratégia: A szakpolitikák és stratégiák támogatják a *szakmai tanulási közösségek* fejlesztésén keresztül megvalósuló tudásmegosztást

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1**: Léteznek olyan együttműködési platformok, amelyek elősegítik a többségi és a speciális ellátásban dolgozó szakemberek közötti együttműködést? |  |  |  |  |  |
| **2.1.2**: Létezik olyan tudásmegosztás, amely támogatja az iskolákat a befogadó, jó minőségű tanulási környezetek kialakításában? |  |  |  |  |  |
| **2.1.3**: Minden érintett feladatai és szerepei világosan meg vannak határozva? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

2.2. szakpolitikai prioritás/stratégia: A speciális iskolák erőforrás-központokká alakítása biztosítja a speciális és a többségi oktatási ágazat szakemberei közötti *tudáscserét*

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1**: Léteznek olyan intézkedések, amelyek arra ösztönzik a speciális ellátásban dolgozó szakembereket, hogy tudásukat és kompetenciáikat megosszák a többségi intézményekben? |  |  |  |  |  |
| **2.2.2**: Léteznek a tudás és a kompetenciák átadásának mértékének értékelésére szolgáló indikátorok? |  |  |  |  |  |
| **2.2.3**: Léteznek olyan finanszírozási és kormányzási intézkedések, amelyek biztosítják az összes érintett feladatainak és szerepének egyértelmű meghatározását? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

2.3. szakpolitikai prioritás/stratégia: A szakemberek által nyújtott *támogatási folyamat* lehetővé teszi a többségi oktatásban részt vevő szakemberek, családok és tanulók számára, hogy befogadást elősegítő kompetenciákat sajátítsanak el

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3.1**: Léteznek intézkedések a támogatási folyamat biztosítására? |  |  |  |  |  |
| **2.3.2**: A többségi oktatásban dolgozó szakemberek, családok és tanulók számára biztosítanak támogatási alternatívákat és lehetőségeket? |  |  |  |  |  |
| **2.3.3**: Léteznek a nyújtott támogatási folyamat minőségét értékelő indikátorok? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

3. vezérelv: A befogadással kapcsolatos folyamatos szakmai tanulás biztosítása

3.1. szakpolitikai prioritás/stratégia: A szakmai tanulási lehetőségek elősegítik a minden tanuló számára elérhető befogadás *közös nyelvezetét*

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1**: A befogadás kulcsfontosságú fogalma és alapelvei beépülnek a folyamatos szakmai tanulási lehetőségekbe? |  |  |  |  |  |
| **3.1.2**: Léteznek a többségi és a speciális ágazatban dolgozó szakemberek számára közös képzéseket/tanfolyamokat biztosító intézkedések? |  |  |  |  |  |
| **3.1.3**: Léteznek annak biztosítására szolgáló intézkedések, hogy a szakmai tanulási lehetőségeknek része legyen a sokféle tanulókkal foglalkozó gyakorlati szakemberektől származó input és tapasztalataik megosztása? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

3.2. szakpolitikai prioritás/stratégia: A többségi és a speciális oktatási ágazatból érkező szakemberek megfelelő *kompetenciákkal/készségekkel, szakképzettségekkel és eszközökkel* rendelkeznek a sokféle csoportokkal való együttműködéshez

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1**: Léteznek intézkedések annak biztosítására, hogy a tanári alapképzésben használt tananyagokban szerepel az inkluzív nevelés-oktatás fogalma és alapelvei? |  |  |  |  |  |
| **3.2.2**: Beágyazódik az inkluzív pedagógia a kezdő és tapasztalt tanárok szakmai tanulásába mind a többségi, mind pedig a speciális ágazatban? |  |  |  |  |  |
| **3.2.3**: Léteznek olyan intézkedések, amelyek munka közbeni tanulási lehetőségeket biztosítanak mind a többségi, mind pedig a speciális ágazatban dolgozó összes szakember számára? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

3.3. szakpolitikai prioritás/stratégia: A szakmai tanulási lehetőségek *összekapcsolása* a többségi és a speciális oktatási ágazatból érkező pedagógusok esetében

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.1**: Léteznek a szakemberek együttműködésére szolgáló struktúrák? |  |  |  |  |  |
| **3.3.2**: Ad a speciális ellátásban dolgozó személyzet tanácsot, illetve nyújt támogatást a többségi ellátásban dolgozó pedagógusoknak a sokféle csoportokkal való munka kapcsán? |  |  |  |  |  |
| **3.3.3**: Léteznek olyan programok, amelyek kapcsolatokat teremtenek a speciális ellátás és a többségi oktatás között? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

4. vezérelv: Az inkluzív iskolai vezetés és irányítás támogatása

4.1. szakpolitikai prioritás/stratégia: Az iskolavezetők előmozdítják a *befogadó jövőképet*, amely magában foglalja a kölcsönös értékeket, a közös nyelvezetet és értelmezést, valamint egy holisztikus megközelítést

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.1**: A befogadás fogalmának létezik egy egyértelmű meghatározása a jogszabályokban, amelyet az iskolavezetők kötelesek elfogadni? |  |  |  |  |  |
| **4.1.2**: A vezetők képzése az iskolai szintű megközelítésen alapul? |  |  |  |  |  |
| **4.1.3**: A többségi ágazatban tevékenykedő vezetők felelősek a sokféleség kezeléséért (a befogadás elősegítőinek szerepét betöltve)? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

4.2. szakpolitikai prioritás/stratégia: Az iskolavezetéshez kellő *képességek* és az iskolavezetés *magabiztos* voltának biztosítása mind a többségi, mind pedig a speciális oktatási ágazatban az inkluzív nevelés-oktatás támogatása érdekében

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.1**: Léteznek az inkluzív nevelés-oktatással kapcsolatos irányítási stratégiák kidolgozására szolgáló struktúrák? |  |  |  |  |  |
| **4.2.2**: Léteznek támogató struktúrák, amelyeknek köszönhetően a vezetői csoportok magabiztosan tudják megvalósítani az inkluzív nevelés-oktatást? |  |  |  |  |  |
| **4.2.3**: A vezetői csoportok rendelkeznek a inkluzív nevelés-oktatás megvalósításához szükséges szintű autonómiával? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

4.3. szakpolitikai prioritás/stratégia: Az iskolai vezetés és irányítás *együttműködésen* keresztül támogatja az inkluzív nevelés-oktatást

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3.1**: Biztosítja az iskolai vezetés és irányítás a multi-professzionális csoportok közötti hatékony együttműködést? |  |  |  |  |  |
| **4.3.2**: Előmozdítja az iskolai vezetés és irányítás a speciális ellátás ismeretanyagának átadását a többségi ellátás számára? |  |  |  |  |  |
| **4.3.3**: Az iskolai vezetés és irányítás elősegíti a folyamatos együttműködést és kommunikációt az iskolák, a közösségi szolgálatok, a képzési szolgáltatók stb. között? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

5. vezérelv: Az érintettek aktív részvételének ösztönzése

5.1. szakpolitikai prioritás/stratégia: Léteznek átfogó nemzeti szakpolitikák és stratégiák, amelyeket az összes érintettel folytatott *széles körű konzultációt* követően dolgoztak ki, és amelyek egy világos szakpolitikai jövőképet és akaratot tükröznek

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1**: A nemzeti jogszabályok tartalmaznak olyan intézkedéseket/folyamatokat, amelyek ösztönzik az érintettek részvételét? |  |  |  |  |  |
| **5.1.2**: Léteznek olyan folyamatok, amelyek biztosítják az érintettek azonos szintű bevonását a kora gyermekkori, az általános és a középfokú oktatásban? |  |  |  |  |  |
| **5.1.3**: Az érintettek bevonása következetes-e az egyes régiókban/önkormányzatokban? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

5.2. szakpolitikai prioritás/stratégia: A szakpolitika biztosítja, hogy a tanulók és családjaik legyenek a főszereplők, és *kulcsfontosságú erőforrásnak* tekintsék őket a tanulási és tanítási folyamatban

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2.1**: Léteznek méltányos részvételi lehetőségek a különböző hátterű családok/tanulók számára mind a többségi, mind pedig a speciális ágazatban (például a családok és tanulók részvétele az egyéni oktatási tervek kidolgozásában)? |  |  |  |  |  |
| **5.2.2**: Léteznek olyan részvételi csatornák, struktúrák és/vagy testületek (például tanulói és iskolai tanácsok, családokat/ fogyatékossággal élőket támogató egyesületek), amelyek részt vesznek az iskola működésében? |  |  |  |  |  |
| **5.2.3**: Tudják a családok és a tanulók befolyásolni a tanítási és tanulási folyamattal kapcsolatos döntéseket? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

6. vezérelv: A folyamatos monitoring és felmérés előmozdítása

6.1. szakpolitikai prioritás/stratégia: A minőségi inkluzív nevelés-oktatásnak vannak olyan *országos indikátorai*, amelyek figyelembe veszik a helyi eltéréseket, a tanulók igényeinek sokféleségét és a speciális ellátás szerepét

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.1**: Az indikátorok tükrözik a minőségi inkluzív gyakorlat közös értelmezését mind a többségi, mind pedig a speciális ágazatokban? |  |  |  |  |  |
| **6.1.2**: Létezik az inkluzív nevelés-oktatás céljaira alkalmazott, szisztematikus adatgyűjtési módszer? |  |  |  |  |  |
| **6.1.3**: A döntések egy hiteles adatgyűjtési rendszeren alapulnak, amely mind a többségi, mind pedig a szakosodott ágazatot felöleli? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

6.2. szakpolitikai prioritás/stratégia: Léteznek a monitoringra és értékelésre szolgáló, *együttműködésen alapuló* *struktúrák/folyamatok*

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.2.1**: A monitoringra és önértékelésre szolgáló indikátorokat a többségi oktatásban dolgozó és a specialista szakemberek együttműködve alakítják ki a közös értelmezés biztosítása és az ellenállás elkerülése érdekében? |  |  |  |  |  |
| **6.2.2**: Léteznek olyan kezdeményezések/programok, amelyek célja, hogy javítsák mind a többségi, mind pedig a speciális ágazat kulcsfontosságú érintettjeinek ismereteit és készségeit az adatelemzés és -felhasználás terén? |  |  |  |  |  |
| **6.2.3**: Létezik hatékony együttműködés az iskola, az oktatási hatóságok és az egyetemek között az adatok monitoringja és felhasználása terén? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

6.3. szakpolitikai prioritás/stratégia: Létezik egy *átfogó rendszer* annak monitorozására, hogy a speciális ellátás miként támogatja a többségi ágazatot az inkluzív nevelés-oktatás megvalósításában (amely a belső és külső értékelés alrendszereit is lefedi)

| **Kulcsfontosságú intézkedés** | **0 – Még nem** | **1 – Tervezett** | **2 – Részben megvalósult** | **3 – Megvalósult** | **Megjegyzések** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.3.1**: Az adatgyűjtési rendszer nyomon követi, hogy a speciális ellátás hogyan támogatja a többségi ágazatot az inkluzív nevelés-oktatás megvalósításában? |  |  |  |  |  |
| **6.3.2**: A monitoring és értékelési mechanizmusok egy iskolai szintű megközelítést tükröznek, amely a tanítás és tanulás akadályaira és az azt előmozdító tényezőkre összpontosít? |  |  |  |  |  |
| **6.3.3**: A magánélet védelmével, az etikával és a kockázatcsökkentéssel kapcsolatos kérdésekkel foglalkoznak, miközben figyelemmel kísérik mind a többségi, mind pedig a speciális ágazatok együttműködését? |  |  |  |  |  |
| Egyéb *(kérjük, adja meg)* |  |  |  |  |  |

1. melléklet: Szójegyzék

Ez a melléklet az eszközben szereplő kulcsfontosságú fogalmak meghatározását és pontosítását tartalmazza. Az Ügynökség online [Szójegyzékében](https://www.european-agency.org/resources/glossary) szereplő kifejezéseket, valamint a CROSP-projekthez kapcsolódó kifejezéseket tartalmazza.

**Akadályok** (amelye a tanulás útjában állnak): Az akadály egy „olyan probléma, szabály vagy helyzet, amely megakadályoz valakit valaminek a megvalósításában, vagy lehetetlenné tesz valamit” ([Oxford Learner’s Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Gyakran úgy tekintik, hogy a fogyatékosságot a „korlátozó akadályok” idézik elő. Ezeket a problémákat a kedvező, hozzáférhető környezet kialakításával lehet kezelni.

Az oktatásban – és a tanulási folyamat során – számos olyan akadály vagy körülmény merülhet fel, amely korlátozza a tanulók teljes körű részvételét. Sok tanulónak eltérő (rövid és hosszabb távú) szükségletei vannak, amelyeket szükséges lehet figyelembe venni annak érdekében, hogy részt tudjanak venni valamennyi tevékenységben, és teljes mértékben ki tudják aknázni a felkínált lehetőségeket.

A teljes körű és aktív részvételt befolyásolhatják a negatív attitűdök és a hiányosságokra fókuszáló gondolkodásmód, a fizikai akadályok, a kommunikációs segédeszközökhöz és a hozzáférhető formátumban lévő, megfelelő információkhoz való rossz hozzáférés, illetve a részvételhez szükséges készségekkel kapcsolatos önbizalom és/vagy az azokhoz szükséges képzés hiánya ([Európai Ügynökség, dátum nélkül](https://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be)).

**Általános tervezési megközelítés:** Az általános tanulástervezés egy olyan megközelítés, amely a tanulók igényeinek sokféleségét kezeli azáltal, hogy rugalmas célokat, módszereket, anyagokat és értékelési folyamatokat javasol, amelyek támogatják a pedagógusokat a különböző igények kielégítésében. Az általános tanulástervezés segítségével létrehozott tananyagokat kezdettől fogva úgy állítják össze, hogy azok minden tanuló igényeinek megfeleljenek. Az általános tanulástervezési keret magában foglalja a tanulási helyzetek rugalmas kialakítását, hogy olyan testre szabható lehetőségeket tartalmazzanak, amelyek lehetővé teszik, hogy minden tanuló a saját, egyéni kiindulópontjához képes fejlődjön (lásd: [Centre for Applied Special Technology, dátum nélkül](http://www.udlcenter.org/aboutudl)).

**Egyéni oktatási terv/program (IEP**)**:** „Írott terv, amely meghatározza egy adott tanuló jelenlegi teljesítményszintjét, a célokkal és célkitűzésekkel együtt, valamint az e célok és célkitűzések eléréséhez szükséges szolgáltatásokat és határidőket” ([UNESCO, 2020](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718), 420. o.).

A szülők, a tanulók és más szakemberek/specialisták is bevonhatók az egyéni oktatási tervek kidolgozásába.

**Érintett:** Ez a szakpolitikusokat, az oktatási szakembereket, az iskolavezetőket, a tanulókat/tanulótársakat, a családokat és a közösség tagjait jelenti.

**Erőforrásközpont:** Az erőforrásközpontok olyan alapvető oktatási központok és/vagy intézmények, amelyek feladata, hogy a befogadás elősegítése érdekében támogatást és tanácsadást nyújtanak. Az erőforrásközpont egy átalakított, speciális iskola, amely egy olyan dinamikus, többfunkciós térként határozza meg magát, amely összekapcsolja mind a humán, mind az anyagi erőforrásokat. Az átalakítás megköveteli, hogy a speciális intézményekben dolgozó érintettek tanácsadói szerepet lássanak el a hagyományos intézményekben, az iskolák rendelkezésére bocsátva a tudásukat és felhalmozott tapasztalataikat. Mozgósítja az iskola szereplőinek ismereteit és készségeit a befogadás érdekében, értékelve mindenki tudását és tapasztalatait.

**Finanszírozás:** A befogadást elősegítő (pénzügyi, humán, technikai stb.) forráselosztási mechanizmusok.

**Indikátorok:** Bizonyítékalapú (minőségi és mennyiségi) mérőszámok, amelyek lehetővé teszik az inkluzív nevelés-oktatás minőségének és végrehajtásának monitoringját.

Az **inkluzív nevelés-oktatás** valódi változást feltételez mind a szakpolitika, mind a gyakorlat szintjén az oktatás tekintetében. A tanulókat helyezik egy olyan rendszer középpontjába, amelynek képesnek kell lennie felismerni és elfogadni a tanulók sokféleségét, valamint reagálni arra. Az inkluzív nevelés-oktatás célja, hogy választ adjon a hatékonyság, az egyenlőség és a méltányosság alapelveire, amelyek a sokféleséget előnyként fogják fel. A tanulókat szintén fel kell készíteni a társadalmi szerepvállalásra, az érdemi állampolgári létre, valamint az emberi jogok, a szabadság, a tolerancia és a megkülönböztetésmentesség értékeinek elismerésére.

**Iskolai szintű megközelítés**: Ez az iskolai közösség minden tagját (azaz a tanulókat, a tantestületet, a családokat és a gondviselőket, valamint a közösség tagjait) bevonja, és az iskolai élet minden területére igyekszik kiterjedni. Felismeri, hogy valódi tanulásra mind a „hivatalos” tananyag, mind pedig a „rejtett” tananyag, valamint a tanulók iskolában és közösségben szerzett élettapasztalatai révén sor kerül.

**Kapacitásfejlesztés**: A szakemberek attitűdjeinek, készségeinek és képességeinek fejlesztésére és megerősítésére irányuló folyamatok. Azt is figyelembe veszi, hogy az oktatási szervezeteknek és közösségeknek milyen támogatásra és erőforrásokra van szükségük ahhoz, hogy kialakítsák az inkluzív nevelés-oktatáshoz szükséges munkafolyamatokat.

**Kormányzás:** Az oktatási rendszer elszámoltathatóságát, átláthatóságát és reagálóképességét biztosítani hivatott struktúrák és folyamatok. Ezek közé tartozhatnak például az iskolán belüli és kívüli hálózatok kiépítése, a monitoring és elszámoltathatósági mechanizmusok, az értékelési megközelítések (pedagógiai kontra diagnosztikai értékelési modell) stb.

**Minőségbiztosítás:** „Az áru-előállítás vagy a szolgáltatásnyújtás irányításának gyakorlata azzal a céllal, hogy azok magas színvonalúak maradjanak” ([Oxford Learner's Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

A minőségbiztosítás „az inkluzív nevelés-oktatás minőségének elérését, fenntartását és javítását célzó szakpolitikákat, eljárásokat és gyakorlatokat” jelenti. Ez azt is magában foglalja, hogy „az oktatási szervezetek hogyan számolnak el tevékenységeikkel, hogyan vállalnak felelősséget azokért, és hogyan osztják meg nyíltan és átláthatóan az eredményeikre vonatkozó információkat” ([Európai Ügynökség, 2018](https://www.european-agency.org/sites/default/files/analysis_framework_for_mapping_inclusive_education_policies.pdf), 17. o.).

**Sokféleség:** Ez egy sokrétű fogalom, amely számos elemet és különféle megkülönböztetési szinteket magában foglalhat, például életkor, etnikai hovatartozás, osztály, nem, fizikai képességek, faj, szexuális irányultság, vallási hovatartozás, iskolázottság, földrajzi elhelyezkedés, jövedelem, családi állapot, családi helyzet és munkatapasztalat.

**Speciális ellátás:** Az „ellátás” kifejezés magában foglalja a támogatás minden olyan formáját, amelyek segíthetik a kiegészítő támogatást igénylő tanulók oktatásban való részvételét: tananyag, értékelési eljárások, pedagógiai formák, szervezés és vezetés, valamint erőforrások. A „speciális ellátás” kifejezés a szakosított szolgáltatások különböző típusait foglalja magában, nevezetesen:

* iskolán belüli ellátás, amely segítséget nyújt a többségi osztályokban vagy részben a többségi osztályokon kívül oktatott tanulóknak (speciális osztályok, egységek, programok, befogadás céljából létrehozott osztályok és párhuzamos támogatás, azaz szakképzett személyzet által nyújtott egyéni ellátás);
* az iskoláknak nyújtott külső ellátás, amelyek célja, hogy képessé tegyék őket a befogadó fellépésre (erőforrásközpontok, speciális iskolák hálózatai, többségi és speciális iskolák hálózatai);
* az iskoláknak nyújtott külső ellátás a többségi intézménybe beiratkozott tanulóknak nyújtott, egyénre szabott támogatáson keresztül (fizioterapeuták, logopédusok), az oktatási, egészségügyi vagy szociális hatóságok támogatásával;
* a tanulóknak nyújtott külső ellátás, például az intenzív támogatást igénylő tanulóknak fenntartott speciális iskolák, amelyek az oktatási, egészségügyi vagy szociális hatóságok felelősségi körébe tartoznak.

**Specialista szakemberek**: Speciálisan szakképzett személyzet, akik a kiegészítő támogatást igénylő tanulók azonosítása/értékelése, oktatása és hatékony gondozása érdekében dolgoznak. Ezek lehetnek: speciális oktatási koordinátorok, speciális pedagógusok (gyógypedagógusok), tanulástámogatással foglalkozó asszisztensek (tanársegédek), iskolapszichológusok, foglalkozási-és munkaterapeuták, logopédusok, iskolai asszisztensek (gondozó asszisztensek/iskolai kísérők), szociális munkások stb.

A **szakmai tanulás** minden olyan tevékenységre utal, amelyet az oktatási szakemberek végeznek, és amelynek célja gondolkodásuk és szakmai tudásuk ösztönzése, valamint gyakorlatuk fejlesztése, biztosítva, hogy az bizonyítékokon alapuló és naprakész legyen. A szakmai tanulás azokat a tevékenységeket foglalja magában, amelyek egy személy szakmai pályafutása során zajlanak.

**Szakmai tanulási közösség (PLC)**: A szakmai tanulási közösség az oktatás érintettjeinek együttműködésére utal „iskolák csoportjai kapcsán, bevonva [...] az iskolai és közösségi személyzetet, a kutatókkal, a helyi területi vezetőkkel és a szakpolitikusokkal együtt” ([Európai Ügynökség, 2015](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf), 7. o.).

A szakmai tanulási közösségek két átfogó célt szolgálhatnak:

(1) a pedagógusok készségeinek és tudásának javítása együttműködés keretében megvalósított tanulmányok, a szaktudás cseréje és a szakmai párbeszéd révén, valamint (2) a tanulók oktatási törekvéseinek, teljesítményének és eredményeinek javítása az irányítás és a tanítás erősítése révén. A szakmai tanulási közösségek gyakran az [*akciókutatás*](https://www.edglossary.org/action-research/) egy formájaként működnek, azaz a tanítási stratégiák és ismertek folyamatos megkérdőjelezésének, újraértékelésének, finomításának és fejlesztésének egy módjaként ([Great Schools Partnership, 2014](https://www.edglossary.org/professional-learning-community/)).

**Támogatási folyamat:** A támogatási folyamat és a szolgáltatások megfelelnek a minden iskolában felmerülő további igények teljes skálájának. Ez a többségi osztályokban nyújtott minimális segítségtől kezdve az iskolán belül, további tanulási támogatási programokig terjed. Szükség esetén a gyógypedagógusok és a külső támogató személyzet általi segítségnyújtásra is kiterjed. A támogatási folyamat biztosítja az oktatási rendszereken belüli, illetve az oktatási rendszerekből a munka világába történő koherens átmenetet. Biztosítja továbbá a különböző érintettek közötti együttműködést.

2. melléklet: Az eszköz kerete

A CROSP projekttel kapcsolatos munkából származó információk alapján az eszköz tartalmazza vezérelveket, a szakpolitikai prioritásokat és stratégiákat, valamint a speciális ellátás szerepének eltolódását támogató kulcsfontosságú intézkedéseket. Az eszköz a korábbi kutatásokra, valamint az Ügynökség korábbi tevékenységeire épül, amelyek ismertetik az oktatási rendszerek átalakulása mögött álló fontos tényezőket és mechanizmusokat.

Vezérelvek

A vezérelvek olyan átfogó elvek, amelyek támogatják a szakpolitikák és stratégiák végrehajtását, valamint az érintettek azon képességét, hogy napi szinten megvalósítsák az inkluzív nevelés-oktatást.

Ezek olyan **átfogó témáknak** tekinthetők, amelyek szorosan kapcsolódnak a speciális ellátás változó szerepéhez. A többségi és speciális ellátásban dolgozó érintettek számára közös jövőképet nyújtanak a speciális ellátás szerepéről, így támogatva az együttműködést. Összhangban vannak az Ügynökség közelmúltban közzétett [*Alapelveivel*](https://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) (Európai Ügynökség, 2021), és további bizonyítékot szolgáltatnak azokhoz, amelyek támogatják az inkluzív szakpolitikai fejlesztés és gyakorlat megvalósítását.

A tematikus munkaértekezletek során hat, egymást kiegészítő vezérelvet határoztak meg:

1. vezérelv: Az inkluzív nevelés-oktatás iránti közös elkötelezettség kialakítása

Minden érintettnek közös értékeket kell kialakítania, és közösen el kell köteleződnie amellett, hogy minden tanuló számára minőségi tanulási lehetőségeket biztosítson a többségi környezetben. A támogatásra szoruló tanulók speciális ellátásának szocio-pedagógiai megközelítésen kell alapulnia, nem pedig orvosi megközelítésen.

2. vezérelv: A tudáscsere és a befogadó kompetenciák elsajátítása együttműködésen és kapcsolatépítésen keresztül

A többségi és a speciális oktatási ágazatban dolgozó döntéshozóknak és oktatási szakembereknek együttműködés útján kölcsönösen meg kell osztaniuk egymással ismereteiket az oktatás valamennyi szintjén, illetve helyi/regionális/országos szinten is.

3. vezérelv: A befogadással kapcsolatos folyamatos szakmai tanulás biztosítása

Folyamatos tanulási lehetőségeket kell biztosítani a speciális és a többségi oktatásban tevékenykedő személyzet egésze számára, beleértve azokat is, akik vezetői szerepet töltenek be (ez a befogadásra irányuló készségek és kompetenciák elsajátítását célozza).

4. vezérelv: Az inkluzív iskolai vezetés és irányítás támogatása

A tanítás és tanulás általános tervezési megközelítésének erőforrásként kell szolgálnia, és alá kell támasztania a vezető szerepet betöltő szakemberek munkáját mind a többségi, mind a speciális oktatási ágazatban.

5. vezérelv: Az érintettek aktív részvételének ösztönzése

A családokat, tanulókat és a közösség más érintettjeit támogatni kell abban, hogy aktívan részt vegyenek a tanulási és tanítási folyamatban.

6. vezérelv: A folyamatos monitoring és felmérés előmozdítása

A speciális és a többségi oktatási intézmények teljes személyzetének egy iskolai szintű megközelítés elérésén kell dolgoznia, amely a tanítás és tanulás akadályaira és az azokat elősegítő tényezőkre összpontosít.

Szakpolitikai prioritások és stratégiák

Mindegyik vezérelv olyan szakpolitikai prioritásokhoz és stratégiákhoz kapcsolódik, amelyeket az országok hatékony gyakorlatként azonosítottak a műhelytalálkozók során és az írásos dokumentumokban.

A szakpolitikai prioritások és stratégiák a szakpolitikák által a speciális ellátás változó szerepével kapcsolatosan, hosszú távon elérendő célokra, valamint e célok elérésének eszközeire vonatkoznak.

Mindegyik vezérelv tartalmaz néhány olyan főbb szakpolitikai prioritást és stratégiát, amelyek támogatják a speciális ellátás változó szerepét, és egyúttal kiegészítik egymást. Az országok ezeket a szakpolitikai prioritásokat és stratégiákat alapvetőnek tekintik a vezérelvekben kifejezett értékek megvalósítása tekintetében.

Az eszköz kerete 17 szakpolitikai prioritást és stratégiát tartalmaz.

Kulcsfontosságú intézkedések

Az egyes szakpolitikai prioritások és stratégiák le vannak bontva kulcsfontosságú intézkedésekre, amelyek példaként szolgálnak a hozzájuk kapcsolódó szakpolitikák és stratégiák hatékony végrehajtására. Ezek a finanszírozás, a kormányzás, a kapacitásfejlesztés és a minőségbiztosítás témaköreit ölelik fel, amelyek lehetővé teszik az érintettek számára az általuk hivatkozott szakpolitikák és stratégiák végrehajtását.

Minden egyes szakpolitikai prioritás és stratégia néhány olyan kulcsfontosságú intézkedésből áll, amelyek kiegészítik egymást, figyelembe véve az alábbiakat:

* Mit kellene tenni?
* Hogyan kellene azt megtenni?
* Hogyan ellenőrizhető a hatékonyság?

Az eszköz jelenlegi kerete a következőket tartalmazza:

* 6 vezérelv
* 17 szakpolitikai prioritás és stratégia
* 51 kulcsfontosságú intézkedés.

Amint az 1. ábra mutatja, mindegyik vezérelv több szakpolitikai prioritáshoz és stratégiához, valamint számos kulcsfontosságú intézkedéshez kapcsolódik, amelyeket holisztikusan kell szemlélni.

Folyamatábra, amely bemutatja, hogy az egyes vezérelvek (1. szint) hogyan vezetnek el a szakpolitikai prioritásokhoz és stratégiákhoz (2. szint), amelyek viszont a kulcsfontosságú intézkedésekhez (3. szint) vezetnek el.

**2. kulcsfontosságú intézkedés (hogyan) (meghozott és értékelt intézkedés)**

**2. kulcsfontosságú intézkedés (hogyan) (meghozott és értékelt intézkedés)**

**1. kulcsfontosságú intézkedés (hogyan) (meghozott és értékelt intézkedés)**

**1. kulcsfontosságú intézkedés (hogyan) (meghozott és értékelt intézkedés)**

**2. szakpolitikai prioritás és stratégia (mit)**

**1. szakpolitikai prioritás és stratégia (mit)**

**1. vezérelv**

**(miért)**

1. ábra: A vezérelvek, szakpolitikai prioritások/stratégiák és kulcsfontosságú intézkedések összefüggései

3. melléklet: Az önértékelési eszköz nemzeti szintű érvényesítése

Az önértékelési eszköz egy nyílt forráskódú dokumentum. A felhasználók lefordíthatják és saját nemzeti kontextusukhoz igazíthatják azt.

Az eszköz helyi viszonyokhoz való hozzáigazításának **első lépése** az érvényesítési folyamat elvégzése. Ez azt jelenti, hogy azonosítani kell a különböző érintetti csoportokban az eltérő nézőpontokat képviselő, releváns kulcsfontosságú szereplőket.

A kiválasztott kulcsfontosságú szereplők a következők lehetnek:

* az oktatási ágazat vagy a kapcsolódó ágazatok (pl. egészségügy és jólét) nemzeti, regionális és helyi szintű döntéshozói;
* az iskolavezetők és a vezetői csoportok, valamint a többségi és a speciális ágazatban dolgozó gyakorlati szakemberek (beleértve a támogató és a szakszemélyzetet is);
* a családi, ifjúsági és közösségi szervezetek képviselői, ügyintézők, valamint a választott tisztségviselők, például az iskolai tanács tagjai, városi tanácsosok és állami képviselők.

A fenti lista csupán **tájékoztató jellegű**, mivel az érintettek csoportjai országonként eltérőek lehetnek.

A **második lépés** a kiválasztott érintettek felkérése az eszköz érvényesítésére. Ez történhet műhelyértekezletek, fókuszcsoportok és/vagy egyéni/csoportos interjúk révén, hogy feltárják, hogy az eszköz az adott kultúrában megfelelő és hasznos-e.

Az érvényesítési folyamat során előfordulhat, hogy a résztvevőket felkérik a következő kérdések megválaszolására:

* Világos az eszköz célja és fogalmai?
* Mennyire könnyű az eszköz használata?
* Mennyire érdemi/releváns az Önök számára?
* Milyen mértékben tudná az eszköz támogatni az inkluzív nevelés-oktatásról szóló vitákat?

Az ezekre a kérdésekre adott válaszok célja, hogy meghatározzák, milyen adaptációkra van szükség ahhoz, hogy az eszköz megfeleljen az adott ország körülményeinek. Ez a következőket foglalhatja magában:

* annak eldöntése, hogy a nemzeti prioritásoknak megfelelően a teljes eszközt, vagy annak egyes részeit használják-e (azaz konkrét vezérelvekre és/vagy konkrét kérdésekre összpontosítanak-e);
* konkrét visszacsatolás az eszköz elemeivel kapcsolatban (például a nyelvezet és a fogalmak felülvizsgálata és az adott ország körülményeihez való igazítása, átfogalmazás, kérdések hozzáadása/törlése stb.);
* az önreflexiós eszköz országos használatára alkalmazandó folyamat eldöntése.

Irodalomjegyzék

Centre for Applied Special Technology, dátum nélkül. *About Universal Design for Learning [Az általános tanulástervezésről].* [www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl](https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl) (Legutóbb felkeresve: 2022. szeptember)

Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért, 2015. *Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education. Project Conceptual Framework and Terminology [Az inkluzív oktatásban részt vevő tanulók iskolai sikerességének növelése. A projekt elvi kerete és szakkifejezések].* (V. Donnelly, P. Skoglund és H. Weber, szerk.). Odense, Dánia. [www.european-agency.org/sites/default/files/Raising Achievement Conceptual Framework.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf) (Legutóbb felkeresve: 2022. szeptember)

Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért, 2018. *Analysis Framework for Mapping Inclusive Education Policies [A befogadó oktatáspolitikák feltérképezésének elemzési kerete].* (V. Soriano, A. Watkins, M. Kyriazopoulou, V. Donnelly, A. Kefallinou, S. Ebersold és G. Squires, szerk.). Odense, Denmark. [www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies](https://www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies) (Legutóbb felkeresve: 2022. szeptember)

Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért, 2021. *Alapelvek – A szakpolitika kialakításának és végrehajtásának támogatása az inkluzív nevelés-oktatás érdekében* (V. J. Donnelly és A. Watkins, szerk.). Odense, Dánia. [www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation](http://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) (Legutóbb felkeresve: 2022. szeptember)

Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért, 2022. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Final Synthesis Report [A Speciális Ellátások Megváltozó Szerepe az Inkluzív Nevelés-Oktatásban: Összefoglaló zárójelentés]*. (A. Kefallinou, M. Kyriazopoulou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz és M. Lučić Wichmann, szerk.). Odense, Dánia

Európai Ügynökség a Sajátos Nevelési Igényű Tanulókért és az Inkluzív Oktatásért, dátum nélkül. *Increasing Inclusive Capability [A befogadási képesség fokozása].*   
[www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be](http://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be) (Legutóbb felkeresve: 2022. szeptember)

Great Schools Partnership, 2014. ‘Professional learning community’ [„Szakmai tanulási közösség”], *Glossary of Education Reform.*   
[www.edglossary.org/professional-learning-community](http://www.edglossary.org/professional-learning-community) (Legutóbb felkeresve: 2022. szeptember)

Oxford Learner's Dictionaries. [www.oxfordlearnersdictionaries.com](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/) (Legutóbb felkeresve: 2022. szeptember)

UNESCO, 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all [Globális oktatási monitoring jelentés 2020: Befogadás és oktatás: Mindenki alatt valóban mindenkit értünk].* Párizs: UNESCO.   
[en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion](https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion) (Legutóbb felkeresve: 2022. szeptember).