

SKAPA EN KULTUR MED ÄNDAMÅLSENIG KOMMUNIKATION I UTBILDNINGSMILJÖER

Att bygga upp motståndskraft och främja välbefinnande genom ändamålsenlig kommunikation

I projektet om att bygga upp motståndskraft genom inkluderande utbildningssystem (BRIES-projektet) tittade man på hur pandemin har påverkat utbildningssystemen i Europa, vilka lärdomar som har kunnat dras och hur man kan förvandla krisen till ett tillfälle att bygga upp motståndskraft och främja välbefinnande.

Om man har en väletablerad kultur med ändamålsenlig kommunikation ökar motståndskraften och välbefinnandet för eleverna, familjerna, lärarna och alla i skolans värld. På så sätt blir alla mindre påverkade av riskfaktorer vid kriser.

Genom en kultur med ändamålsenlig kommunikation i utbildningsmiljöer kan intressenter ...



tillhandahålla en trygg och säker psykosocial lärmiljö



agera proaktivt och känna sig förberedda för psykosociala nödlägen

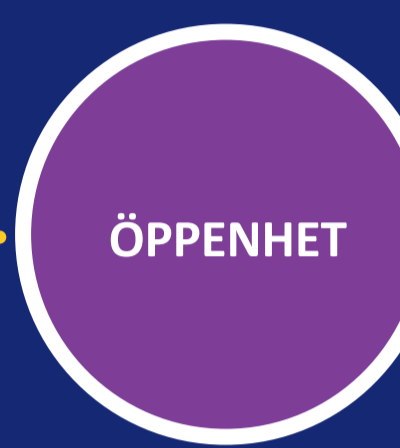


skapa ett stöttande kontaktnät i samhället kring eleverna och familjerna



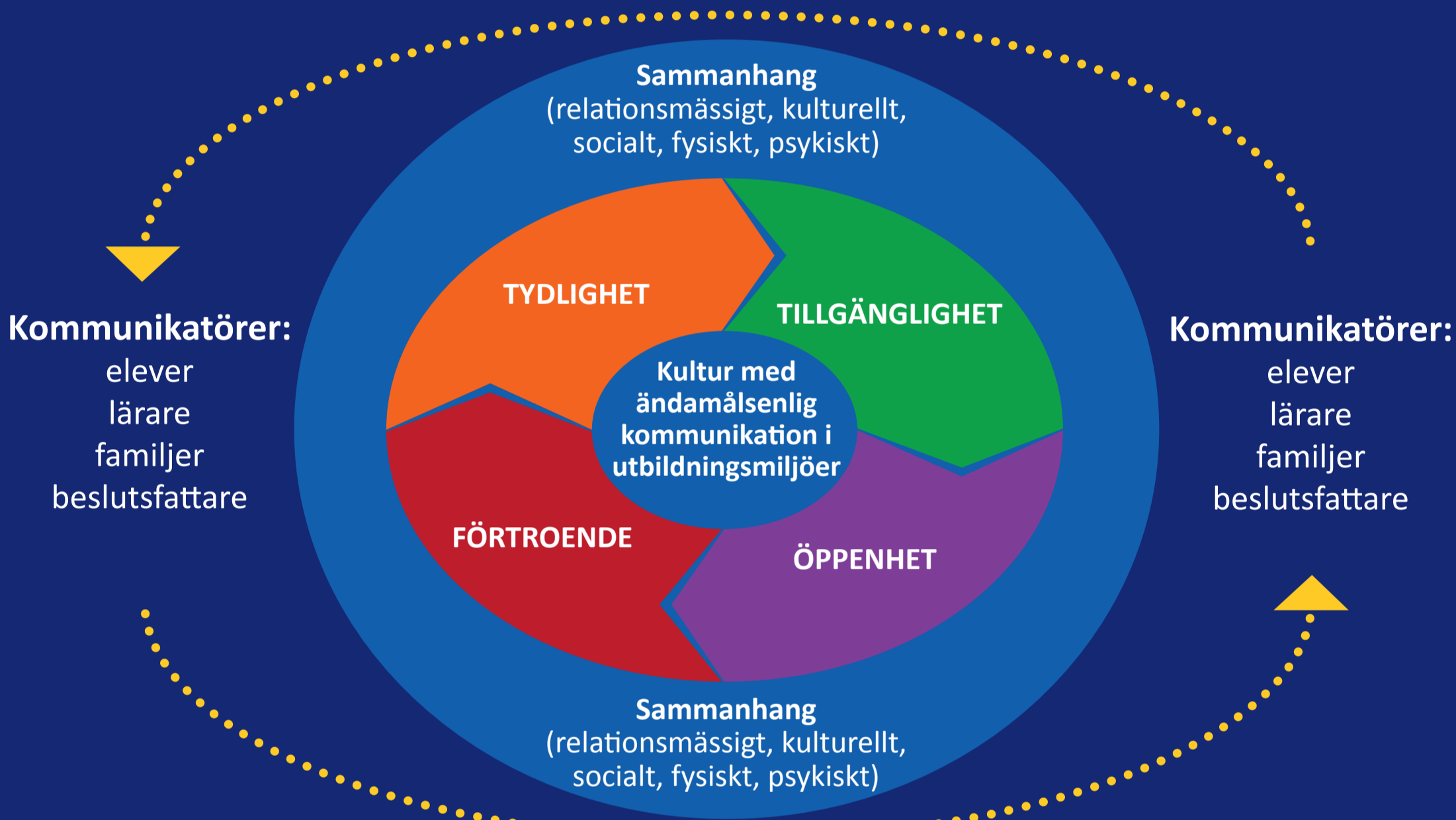
använda ändamålsenlig kommunikation för att tillgodose alla elevers behov

Huvudbeståndsdelarna i ändamålsenlig kommunikation



Modellen för att skapa en kultur med ändamålsenlig kommunikation i utbildningsmiljöer innehåller tvåvägskommunikation genom flera olika kanaler och olika sätt att kommunicera på webben och vid fysiska möten. Huvudbeståndsdelarna utgör grunden för ändamålsenlig kommunikation som sedan anpassas efter olika sammanhang och kommunikationskanaler.

Flerkanalig kommunikation



Flerkanalig kommunikation

Modellen för att skapa en kultur med ändamålsenlig kommunikation är kopplad till en välbefinnanderam. I det ramverket fungerar huvudbeståndsdelarna som faktorer som förvandlar befintliga kommunikationsresurser till ändamålsenlig kommunikation.

När intressenterna i utbildningsvärlden tillämpar ändamålsenlig kommunikation skapar de en kultur med ändamålsenlig kommunikation där alla som är en del av utbildningsvärlden är med och kommunicerar. Det leder i sin tur till högre välbefinnande och motståndskraft för alla, även i kristider.



Beslutsfattare uppmuntras att reflektera över vilka utmaningar som fanns i de kommunikationsstrukturer och kommunikationsprocesser som användes under pandemin och hur de processerna kan förbättras.

Om det finns en kultur med ändamålsenlig kommunikation blir det lättare för beslutsfattare att se alla elevers behov och tillgodose dem.

I vår vägledning för att skapa en kultur med ändamålsenlig kommunikation i utbildningsmiljöer, som finns på European Agencys webbplats, går vi djupare in på hur ändamålsenlig kommunikation i utbildningsmiljöer kan vara till hjälp i en krisituation.

På webbsidorna för BRIES-projektet finns mer information:

www.european-agency.org/activities/BRIES

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2024

