Asiantuntijapalveluiden muuttuva rooli inklusiivisen koulutuksen tukemisessa

**Linjausten itsearviointityökalu**

**Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus**

Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus (jäljempänä kehittämiskeskus) on riippumaton ja hallinnollisesti itsenäinen organisaatio. Kehittämiskeskusta osarahoittavat opetusministeriöt sen jäsenmaissa ja Euroopan komissio Euroopan unionin (EU) koulutusohjelman toiminta-avustuksen kautta.

Euroopan unionin rahoittama. Esitetyt näkemykset ja mielipiteet ovat kuitenkin vain kirjoittajien omia eivätkä välttämättä vastaa Euroopan unionin tai Euroopan komission näkemyksiä. Euroopan unionia tai Euroopan komissiota ei voida pitää niistä vastuussa.

Yksittäisten henkilöiden tässä asiakirjassa esittämät mielipiteet eivät välttämättä edusta kehittämiskeskuksen, sen jäsenmaiden tai Euroopan komission virallisia näkemyksiä.

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022**

Toimitus: Mary Kyriazopoulou, Anthoula Kefallinou, Serge Ebersold, Per Skoglund, Eloy Rebollo Píriz ja Mikkel Lučić Wichmann

Tämä julkaisu on avoimen lähdekoodin resurssi. Tämä tarkoittaa, että sinulla on julkaisuun vapaa pääsy ja voit käyttää, muokata ja jakaa sitä mainitsemalla lähteenä Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskuksen. Lisätietoja kehittämiskeskuksen avoimen saatavuuden linjauksesta:   
[www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

Voit viitata tähän julkaisuun seuraavasti: Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus, 2022. *Asiantuntijapalveluiden muuttuva rooli inklusiivisen koulutuksen tukemisessa: Linjausten itsearviointityökalu*. (M. Kyriazopoulou, A. Kefallinou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz ja M. Lučić Wichmann, toim.). Odense, Tanska

Tämä teos on lisensoitu [Creative Commons Nimeä-EiKaupallinen-JaaSamoin 4.0 Kansainvälinen -lisenssillä](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Voit vapaasti jakaa ja muokata tätä julkaisua.

Tässä raportissa esitetyn tiedon saavutettavuuden helpottamiseksi raportti on saatavana myös sähköisenä versiona 25 kielellä. Sähköiset versiot löytyvät kehittämiskeskuksen sivustolta osoitteesta [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org/).

Tämä on käännös alkuperäisestä englanninkielisestä tekstistä. Jos käännöksen tietojen tarkkuus on epävarmaa, tutustu alkuperäiseen englanninkieliseen tekstiin.

ISBN: 978-87-7599-038-2 (sähköinen)

**Sihteeristö**

Østre Stationsvej 33

DK-5000 Odense C Denmark

Puh.: +45 64 41 00 20

[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)**Brysselin toimisto**

Rue Montoyer, 21

BE-1000 Brussels Belgium

Puh.: +32 2 213 62 80

[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)

**SISÄLLYS**

[Johdanto 5](#_Toc129185390)

[Työkalun tavoite 5](#_Toc129185391)

[Kuinka työkalua käytetään? 6](#_Toc129185392)

[Valmistelut 6](#_Toc129185393)

[Työkalun loppuun saattaminen 6](#_Toc129185394)

[Vastausten pohdinta 7](#_Toc129185395)

[GROSP Linjausten itsearviointityökalu 8](#_Toc129185396)

[Ohjaava periaate 1: Yhteisen sitoutumisen kehittäminen kohti inklusiivista opetusta 8](#_Toc129185397)

[Ohjaava periaate 2: Tiedonvaihdon ja inkluusiota edistävien valmiuksien hankkimisen kehittäminen yhteistyön ja verkostoitumisen avulla 10](#_Toc129185398)

[Ohjaava periaate 3: Jatkuvan inkluusiota koskevan ammatillisen oppimisen tarjoaminen 12](#_Toc129185399)

[Ohjaava periaate 4: Inklusiivisen koulun johdon ja hallinnon tukeminen 14](#_Toc129185400)

[Ohjaava periaate 5: Sidosryhmien kannustaminen aktiiviseen osallistumiseen 16](#_Toc129185401)

[Ohjaava periaate 6: Jatkuvan seurannan ja arvioinnin edistäminen 18](#_Toc129185402)

[Liite 1: Termisanasto 20](#_Toc129185403)

[Liite 2: Työkalun viitekehys 24](#_Toc129185404)

[Ohjaavat periaatteet 24](#_Toc129185405)

[Linjauksia koskevat prioriteetit ja strategiat 25](#_Toc129185406)

[Keskeiset toimet 25](#_Toc129185407)

[Liite 3: Itsearviointityökalun validointi kansallisella tasolla 27](#_Toc129185408)

[Viitteet 28](#_Toc129185409)

Johdanto

Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskuksen (Kehittämiskeskus) toteuttama [Asiantuntijapalveluiden muuttuva rooli inklusiivisen koulutuksen tukemisessa](https://www.european-agency.org/activities/CROSP) (CROSP-hanke) keskittyi asiantuntijapalveluiden uudelleenorganisointiin tukemaan kaikkien oppijoiden oikeutta inklusiiviseen opetukseen. Hankkeen tavoitteena oli tunnistaa ja analysoida haasteita ja mahdollisuuksia maan linjauksissa ja käytännöissä, jotka vaikuttavat asiantuntijapalveluiden uudelleenorganisointiin ja uudistamiseen kohti kaikkien oppijoiden inklusiivista opetusta.

Käyttäen vertaisoppimiseen perustuvaa lähestymistapaa 18 kehittämiskeskuksen jäsenmaata osallistuivat temaattisiin työpajoihin ja vaihtoivat kokemuksia ja näkemyksiä aiheesta. Temaattisten työpajojen havainnot paljastivat kuusi toisiaan täydentävää ohjaavaa periaatetta, jotka tukevat asiantuntijapalveluiden roolin uudelleensuuntaamista inklusiivisen opetuksen tukemiseksi.

Jokainen ohjaava periaate liittyy useisiin linjauksia koskeviin prioriteetteihin ja strategioihin, jotka maat tunnistivat tehokkaiksi käytännöiksi työpajoissa. Vastaavasti jokainen linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia jaetaan keskeisiin toimiin esimerkkeinä niihin liittyvien linjausten ja strategioiden tehokkaasta täytäntöönpanosta.

Tämä analyysiprosessi oli pohjana kehitettäessä **etenemissuunnitelmaa asiantuntijapalveluiden roolin muuttamiseksi**. Kaiken kaikkiaan tässä etenemissuunnitelmassa yhdistetään kuusi ohjaavaa periaatetta 17 politiikan painopisteeseen ja strategiaan sekä esimerkkejä tehokkaan täytäntöönpanon vaiheista tai välitavoitteista (Euroopan virasto, 2022).

CROSP-itsearviointityökalu sisältää kaikki ohjaavat periaatteet, linjauksia koskevat prioriteetit ja strategiat sekä ohjeelliset keskeiset toimet itsereflektiivisten kysymysten muodossa.

Työkalun tavoite

CROSP-työkalun yleisenä tarkoituksena on parantaa inklusiivisten opetusjärjestelmien kehittämistä järjestämällä uudelleen asiantuntijapalveluja. Sen tarkoituksena on antaa maille mahdollisuus pohtia ja kehittää tuen jatkumoa inklusiivisen opetuksen kehittämiseksi seuraavilla tavoilla:

* tukemalla heitä kartoittamaan nykytilanne kohti asiantuntijapalveluiden roolin muuttamista syvällisen itsearvioinnin avulla
* tunnistamalla seuraavat vaiheet asiantuntijapalvelujen roolin muuttamiseksi.

Työkalu on suunnattu pääasiassa kansallisella/alueellisella/paikallisella tasolla toimiville päättäjille sekä koulutason päättäjille ja ammattilaisille.

Kuinka työkalua käytetään?

Työkalu koostuu joukosta kysymyksiä, joihin monialainen tiimi voi vastata. Tiimiin voi kuulua päättäjiä kaikilta koulutustasoilta ja/tai muita sidosryhmiä, mukaan lukien yleisopetuksen ja asiantuntijapalvelujen ammattilaiset.

Työkalu on **avoimen lähdekoodin** asiakirja. Se tulee saataville kaikilla kehittämiskeskuksen kielillä. Maita kannustetaan käyttämään työkalua ja hyödyntämään sitä validoituaan sen ja mukautettuaan sen käsitteitä ja terminologiaa kansallisiin tilanteisiinsa (lisätietoja ks. [Liite 3](#annex3)).

Maat voivat kansallisten painopisteidensä perusteella päättää käyttävätkö ne työkalua itsearviointiin kokonaisuudessaan vai vain sen osia (esim. keskittymällä tiettyihin ohjaaviin periaatteisiin ja/tai erityiskysymyksiin).

Työkalua voidaan levittää eri sidosryhmille käyttöä ja näkemysten vaihtoa varten. On huomattava, että jotkut aiheet saattavat olla merkityksellisempiä päättäjille, kun taas toiset voivat olla hyödyllisempiä alan toimijoille kentällä. Siksi asianomaiset sidosryhmät voivat vastata tärkeimpiin kysymyksiin keskittyen valittuihin aiheisiin joka kerta kun he tapaavat. Käyttäjät voivat tavata useammin kuin kerran, se on mahdollisuus olla yhteistyössä.

Valmistelut

Ennen työkalun kysymyksiin vastaamista, käyttäjien on päätettävä seuraavista asioista:

* Kuka osallistuu työkalun loppuun saattamiseen?
* Mitä lisätietoja tarvitaan?

Työkalun loppuun saattaminen

Työkalu kehottaa käyttäjiä vastaamaan reflektiivisiin kysymyksiin, jotka perustuvat erityisiin linjauksia koskeviin prioriteetteihin/strategioihin, sekä keskeisiin toimiin, joita tarvitaan asiantuntijapalveluiden muuttuvan roolin tukemiseen.

Jokainen kysymys voidaan sijoittaa nelitasoiselle toteutusasteikolle:

1. **Ei vielä** — Keskeisiä toimintalinjoja ja toimia ei vielä harkita
2. **Suunniteltu** – Suunnitelma/idea on olemassa, mutta toteutus ei ole vielä alkanut
3. **Osittain toteutettu** – Toteutus on alkanut, mutta vaatii vielä laajempaa soveltamisalaa ja korkeampaa laatua
4. **Toteutettu** – Toteutus on laadukasta, laajaa ja johdonmukaista.

**Kommentit-sarake** on tarkoitettu arvioiville kommenteille, joissa viitataan keskeisten linjausten ja toimien täytäntöönpanon laatuun tai muuhun saatavilla olevaan näyttöön (mukaan lukien kaikki seurantaa ja arviointia koskevat tiedot, näyttöön perustuvat tiedot jne.).

Vastausten pohdinta

Vastattuaan yhteisesti kysymyksiin käyttäjät osallistuvat keskusteluun, jonka tavoitteena on tunnistaa tarvittavat linjauksia koskevat prioriteetit, strategiat ja keskeiset toimet, jotka on jo toteutettu, saattavat puuttua, ja/tai joita on parannettava ja kehitettävä edelleen.

Käyttäjät voivat erityisesti pohtia seuraavia kysymyksiä koskien kutakin ohjaavaa periaatetta:

1. Mikä on nykytilanne kohti jokaisen ohjaavan periaatteen varmistamista?
2. Mitkä ovat vahvuutemme tässä suhteessa?
3. Mitä aihealueita meidän on kehitettävä/edistettävä edelleen?
4. Mitkä olisivat meidän kolme prioriteettiamme/seuraavaa vaihetta, jotka tulisi ottaa huomioon?
5. Kenen kanssa meidän on keskusteltava näistä prioriteeteista?

Pohtimalla näitä kysymyksiä käyttäjät voivat tunnistaa mahdolliset puutteet ja sopia erityisistä keskeisistä toimista, joita tarvitaan inklusiivisen opetuksen toteuttamisen helpottamiseksi. Tämä prosessi voi määrittää suunnan tulevalle kehitykselle kansallisella, alueellisella ja paikallisella tasolla.

GROSP Linjausten itsearviointityökalu

Ohjaava periaate 1: Yhteisen sitoutumisen kehittäminen kohti inklusiivista opetusta

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 1.1: Inklusiiviseen opetukseen sitoudutaan yhdessä, ja tätä tukee poliittinen tahto edistää *pitkän aikavälin muutosprosessia*

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1**: Onko ministeriöiden välisiä elimiä, jotka tukevat pitkän aikavälin muutosprosessia kohti inklusiivista opetusta? |  |  |  |  |  |
| **1.1.2**: Onko olemassa hallinto- ja/tai rahoitustoimenpiteitä, jotka kannustavat yleisopetusta ja asiantuntijapalveluja sitoutumaan pitkän aikavälin muutosprosessiin? |  |  |  |  |  |
| **1.1.3**: Antavatko tukirakenteet asiantuntijapalveluiden ammattilaisille mahdollisuuden ottaa vastuuta kaikista oppijoista? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 1.2: Kansallisiin linjauksiin sisältyy yhteinen sitoutuminen inklusiiviseen opetukseen, jota tuetaan *ihmisoikeuksiin perustuvan lähestymistavan avulla*

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.1**: Onko olemassa selkeää ja pitkäaikaista poliittista sitoutumista, joka tukee ihmisoikeuksiin pohjautuvaa lähestymistapaa lainsäädännössä ja politiikassa? |  |  |  |  |  |
| **1.2.2**: Onko ihmisoikeuksiin pohjautuvan lähestymistavan mukaisesti tapahtunut selvä siirtyminen lääketieteellisestä lähestymistavasta sosiopedagogiseen ? |  |  |  |  |  |
| **1.2.3**: Onko olemassa indikaattoreita, jotka osoittavat näyttöä sosiopedagogisen lähestymistavan täytäntöönpanosta? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 1.3: Käytössä on linjauksia ja strategioita, jotka edistävät *yhteistä ymmärrystä* inklusiivisesta opetuksesta yleisopetuksen ja asiantuntijapalveluiden välillä.

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.1**: Onko yleisopetuksen ja asiantuntijapalvelujen ammattilaisten sidosryhmien edustajille perustettu keskusteluareenoita? |  |  |  |  |  |
| **1.3.2**: Onko olemassa joukko toimenpiteitä, jotka mahdollistavat yhteisen kielen kehittämisen yleisopetuksen ja asiantuntijapalveluiden välille? |  |  |  |  |  |
| **1.3.3**: Onko olemassa indikaattoreita, joilla arvioidaan yleisopetuksen asiantuntijapalvelujen ammattilaisten ymmärtämisen tasoa mitä tulee inklusiivisen opetuksen käsitteeseen? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Ohjaava periaate 2: Tiedonvaihdon ja inkluusiota edistävien valmiuksien hankkimisen kehittäminen yhteistyön ja verkostoitumisen avulla

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 2.1: Linjaukset ja strategiat luovat *ammatillisia oppimisyhteisöjä* ja tukevat näin tiedon jakamista.

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1**: Onko olemassa yleisopetuksen ja asiantuntijapalvelujen ammattilaisten yhteistyöalustoja? |  |  |  |  |  |
| **2.1.2**: Onko sellaista osaamisen jakamista, joka tukee kouluja osallistavien ja laadukkaiden oppimisympäristöjen luomisessa? |  |  |  |  |  |
| **2.1.3**: Onko kaikkien sidosryhmien tehtävät ja roolit määritelty selkeästi? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 2.2: Erityiskoulujen muuttaminen resurssikeskuksiksi varmistaa *tiedonvaihdon* asiantuntijapalveluiden ja yleisopetuksen ammattilaisten välillä.

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1**: Onko olemassa toimenpiteitä, jotka kannustavat asiantuntijapalvelujen ammattilaisia jakamaan tietämystään ja valmiuksiaan yleisopetusta antavissa kouluissa? |  |  |  |  |  |
| **2.2.2**: Onko olemassa indikaattoreita, joilla voidaan arvioida tämän tiedon ja valmiuksien siirron laajuutta? |  |  |  |  |  |
| **2.2.3**: Onko olemassa rahoitus- ja hallintotoimenpiteitä, joilla varmistetaan kaikkien sidosryhmien tehtävien ja roolien selkeä määrittely? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 2.3: Ammattilaisten *tarjoama jatkuva tuki* antaa yleisopetuksen ammattilaisille, perheille ja oppijoille mahdollisuuden hankkia inklusiivisia valmiuksia.

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3.1**: Onko olemassa toimenpiteitä, joilla varmistetaan tuen jatkuminen? |  |  |  |  |  |
| **2.3.2**: Onko olemassa tukivaihtoehtoja ja -mahdollisuuksia yleisopetuksen ammattilaisille, perheille ja oppijoille? |  |  |  |  |  |
| **2.3.3**: Onko indikaattoreita, joilla voidaan arvioida tarjotun tuen jatkumon laatua? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Ohjaava periaate 3: Jatkuvan inkluusiota koskevan ammatillisen oppimisen tarjoaminen

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 3.1: Ammatilliset oppimismahdollisuudet edistävät *yhteistä kieltä* koskien inkluusiota kaikille oppijoille

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1**: Ovatko inkluusion avainkäsite ja periaatteet sisällytetty jatkuviin ammatillisiin oppimismahdollisuuksiin? |  |  |  |  |  |
| **3.1.2**: Onko olemassa toimenpiteitä, joilla varmistetaan yhteinen koulutus/kurssit yleisopetuksen ja asiantuntijapalvelujen ammattilaisille? |  |  |  |  |  |
| **3.1.3**: Onko olemassa toimenpiteitä, joilla varmistetaan, että ammatillisiin oppimismahdollisuuksiin sisältyy erilaisten oppijoiden kanssa tekemisissä olevien ammattilaisten panos ja kokemus? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 3.2: Yleisopetuksen ja asiantuntijapalveluiden ammattilaisilla on asianmukaiset *valmiudet ja taidot, pätevyys ja työkalut* työskennellä erilaisten ryhmien kanssa

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1**: Onko olemassa toimenpiteitä sen varmistamiseksi, että opettajien peruskoulutuksen opetussuunnitelmiin sisältyy inklusiivisen opetuksen käsite ja periaatteet? |  |  |  |  |  |
| **3.2.2**: Onko inklusiivinen pedagogiikka sisällytetty aloittelevien ja kokeneiden opettajien ammatilliseen oppimiseen sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalveluiden aloilla |  |  |  |  |  |
| **3.2.3**: Onko olemassa toimenpiteitä, joilla varmistetaan mahdollisuus palvelunaikaisiin oppimismahdollisuuksiin kaikille ammattilaisille sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalveluiden aloilla? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 3.3: Ammatillisten oppimismahdollisuuksien *yhdistäminen* sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalveluiden opettajille?

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.1**: Onko olemassa rakenteita ammattilaisten yhteistyöhön? |  |  |  |  |  |
| **3.3.2**: Tarjoaako asiantuntijapalvelujen henkilöstö neuvoja ja tukea yleisopetuksen opettajille siitä, miten työskennellä eri ryhmien kanssa? |  |  |  |  |  |
| **3.3.3**: Onko olemassa ohjelmia, jotka rakentavat siltoja asiantuntijapalveluiden ja yleisopetuksen välille? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Ohjaava periaate 4: Inklusiivisen koulun johdon ja hallinnon tukeminen

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 4.1: Koulujen johto edistää *osallistavaa visiota*, joka sisältää yhteiset arvot, yhteisen kielen ja ymmärryksen sekä kokonaisvaltaisen lähestymistavan

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.1**: Onko lainsäädännössä olemassa selkeää määritelmää inkluusiosta, jonka koulun johtajat voivat hyväksyä? |  |  |  |  |  |
| **4.1.2**: Perustuuko johtajien koulutus koko koulun yhteiseen käytäntöön? |  |  |  |  |  |
| **4.1.3**: Ovatko yleisopetuksen sektorin johtajat vastuussa moninaisuuden hallinnasta (toimien ”mahdollistajina”)? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 4.2: Koulun johdon *valmiuksien ja luottamuksen* varmistaminen sekä yleisopetuksessa että asiantuntijapalveluissa tukemaan inklusiivista opetusta

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.1**: Onko olemassa rakenteita inklusiivisen opetuksen johtamisstrategioiden kehittämiseksi? |  |  |  |  |  |
| **4.2.2**: Onko olemassa tukirakenteita, jotta johtoryhmät ovat luottavaisia inklusiivisen opetuksen toteuttamisen suhteen? |  |  |  |  |  |
| **4.2.3**: Onko johtoryhmillä tarvittava itsenäisyys inklusiivisen opetuksen toteuttamiseen? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 4.3: *Yhteistyön* avulla koulun johto ja hallinto tukevat inklusiivista opetusta

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3.1**: Varmistavatko koulun johto ja johtoryhmä tehokkaan yhteistyön moniammatillisten tiimien välillä? |  |  |  |  |  |
| **4.3.2**: Edistävätkö koulu johto ja johtoryhmä tietotaidon siirtymistä asiantuntijoilta yleisopetukseen? |  |  |  |  |  |
| **4.3.3**: Edistääkö koulun johto ja johtoryhmä jatkuvaa yhteistyötä ja viestintää koulujen, yhteisön palvelujen, koulutuksen tarjoajien jne. välillä? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Ohjaava periaate 5: Sidosryhmien kannustaminen aktiiviseen osallistumiseen

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 5.1: Käytössä on kattavat kansalliset linjaukset ja strategiat, jotka on kehitetty kaikkien sidosryhmien laajan *kuulemisen* jälkeen ja joilla on selkeä poliittinen visio ja tahto

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1**: Sisältyykö kansalliseen lainsäädäntöön toimenpiteitä ja prosesseja, joilla edistetään sidosryhmien osallistumista? |  |  |  |  |  |
| **5.1.2**: Onko käytössä prosesseja, joilla varmistetaan sidosryhmien samantasoinen osallistuminen varhaiskasvatukseen, perus- ja toisen asteen koulutukseen? |  |  |  |  |  |
| **5.1.3**: Onko sidosryhmien osallistuminen johdonmukaista kaikilla alueilla/kunnissa? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 5.2: Linjauksilla varmistetaan, että oppijat ja perheet ovat päätoimijoina ja että heitä pidetään *keskeisenä voimavarana* oppimis- ja opetusprosessissa

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2.1**: Onko kaikille eri taustoista tuleville perheille/oppijoille tasavertaisia osallistumismahdollisuuksia sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalveluiden aloilla (esim. perheet ja oppijat osallistuvat henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laatimiseen)? |  |  |  |  |  |
| **5.2.2**: Onko koulun toiminnan yhteyteen perustettu ja siinä mukana osallistumiskanavia, rakenteita ja/tai elimiä (esim. oppilas- ja kouluneuvostot, perhe-/vammaisjärjestöt)? |  |  |  |  |  |
| **5.2.3**: Voivatko perheet ja oppijat vaikuttaa opetus- ja oppimisprosessiin liittyviin päätöksiin? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Ohjaava periaate 6: Jatkuvan seurannan ja arvioinnin edistäminen

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 6.1: On laadukkaan inklusiivisen opetuksen *kansallisia indikaattoreita*, jotka huomioivat paikallisen vaihtelun, oppijoiden tarpeiden moninaisuuden ja asiantuntijapalveluiden roolin

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.1**: Heijastavatko indikaattorit yhteistä ymmärrystä laadukkaasta osallistavasta käytännöstä sekä yleisopetuksessa että asiantuntijapalveluissa? |  |  |  |  |  |
| **6.1.2**: Onko olemassa järjestelmällistä tiedonhankintakeinoa inklusiivista opetusta silmällä pitäen? |  |  |  |  |  |
| **6.1.3**: Perustuivatko päätökset pätevään tiedonhankintajärjestelmään, joka kattaa sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalvelut? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 6.2: Seurantaa ja arviointia varten on olemassa *yhteistyöhön perustuvia rakenteita ja prosesseja*

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.2.1**: Luodaanko seuranta- ja itsearviointi-indikaattorit yhteistyössä yleisopetuksen ja asiantuntijapalveluiden ammattilaisten välillä yhteisen ymmärryksen varmistamiseksi ja vastustuksen välttämiseksi? |  |  |  |  |  |
| **6.2.2**: Onko olemassa aloitteita/ohjelmia, joilla lisätään sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalveluiden keskeisten sidosryhmien tietämystä ja taitoja tietojen analysoinnista ja käytöstä? |  |  |  |  |  |
| **6.2.3**: Onko koulun ja opetusviranomaisten ja yliopistojen välillä tehokasta yhteistyötä tietojen seurannan ja käytön osalta? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 6.3: On olemassa *kattava seurantajärjestelmä*, jolla asiantuntijapalvelut tukevat yleisopetusta inklusiivisen opetuksen toteuttamisessa (kattaa sisäisen ja ulkoisen arvioinnin alajärjestelmät)

| **Keskeinen toimi** | **0 – Ei vielä** | **1 – Suunniteltu** | **2 – Osittain toteutettu** | **3 – Toteutettu** | **Kommentit** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.3.1**: Seuraako tiedonhankintajärjestelmä sitä, kuinka asiantuntijapalveluiden tukee yleisopetusta inklusiivisen opetuksen toteuttamisessa? |  |  |  |  |  |
| **6.3.2**: Heijastavatko seuranta- ja arviointimekanismit koko koulun yhteistä käytäntöä, jossa keskitytään opetuksen ja oppimisen esteisiin ja mahdollistajiin? |  |  |  |  |  |
| **6.3.3**: Otetaanko yksityisyyteen, etiikkaan ja riskien vähentämiseen liittyviä kysymyksiä huomioon samalla kun seurataan sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalveluiden yhteistyötä? |  |  |  |  |  |
| Muu *(täsmennettävä)* |  |  |  |  |  |

Liite 1: Termisanasto

Tässä liitteessä esitetään työkalun keskeisten termien määritelmät ja selvennykset. Se sisältää termejä kehityskeskuksen [online-sanastosta](https://www.european-agency.org/resources/glossary), sekä erityisesti CROSP-hankkeeseen liittyvät termit.

**Ammatillinen oppimisyhteisö**: Ammatillisella oppimisyhteisöllä tarkoitetaan koulutuksen sidosryhmien yhteistyötä ”sellaisten koulujen klustereiden ympärillä, joihin osallistuu… koulujen ja yhteisön henkilöstöä sekä tutkijoita, paikallisia johtajia ja päättäjiä” ([Kehityskeskus, 2015](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf), s. 7).

Ammatilliset oppimisyhteisöt voivat palvella kahta laajaa tarkoitusta:

(1) kasvattajien taitojen ja tietämyksen parantaminen yhteistyöhön perustuvan opiskelun, asiantuntemuksen vaihdon ja ammatillisen vuoropuhelun avulla ja (2) opiskelijoiden tavoitetason, osaamisen ja saavutusten parantaminen vahvemman johtajuuden ja opetuksen avulla. Ammatilliset oppimisyhteisöt toimivat usein [*toimintatutkimuksen*](https://www.edglossary.org/action-research/) muotona - eli keinona jatkuvasti kyseenalaistaa, arvioida uudelleen, tarkentaa ja parantaa opetusstrategioita ja tietoa ([Great Schools Partnership, 2014](https://www.edglossary.org/professional-learning-community/)).

**Ammatillisella oppimisella** tarkoitetaan kaikkea koulutusalan ammattilaisten harjoittamaa toimintaa, jonka tarkoituksena on edistää heidän ajatteluaan ja ammatillista tietämystään sekä parantaa heidän käytännön toimiaan varmistaen, että tietoa jaetaan kriittisesti ja että toimet ovat ajan tasalla. Ammatillinen oppiminen sisältää toimintoja koko yksilön ammatillisen uran ajan.

**Asiantuntijapalveluiden ammattilaiset**: Erityiskoulutettu henkilöstö, joka työskentelee tuen tarpeita omaavien oppijoiden tunnistamiseksi/arvioimiseksi, ja ottavat osaa heidän koulutukseen ja tulokselliseen huolenpitoon. Heihin kuuluvat: erityisopetuksen koordinaattorit, erityiskasvattajat (erityisopettajat), tukiopetuksen avustajat (opetusavustajat), kasvatuspsykologit, toimintaterapeutit, puhe- ja kieliterapeutit (logopedit), koulunkäyntiavustajat (hoiva-avustajat/kouluun saattajat), sosiaalityöntekijät jne.

**Asiantuntijapalvelut**: Termi ”palvelut” sisältää kaikki tuen muodot, jotka voivat auttaa tukea tarvitsevien oppilaiden osallistumista opetukseen: opetussuunnitelmat, arviointimenettelyt, pedagogiset muodot, organisaatio ja johtaminen sekä resurssit. Termi ”asiantuntijapalvelut” kattaa erityyppisiä asiantuntijapalveluja, erityisesti:

* koulun sisäinen tarjonta, joka varmistaa avun oppijoille, jotka ovat yleisopetusta antavissa ryhmissä tai osittain yleisopetusta antavien luokkahuoneiden ulkopuolella (erikoisluokat, yksiköt, ohjelmat, inkluusioluokat ja rinnakkaistuki, eli erikoistuneen henkilökunnan tarjoama henkilökohtainen opetus);
* kouluille tarjolla olevat ulkoiset palvelut, joiden tarkoituksena on kannustaa kouluja inkluusion edistämiseen (resurssikeskukset, erityiskoulujen verkostot, yleisten koulujen ja erityiskoulujen verkostot)
* kouluille tarjolla olevat ulkoiset palvelut oppijoille tarjottavan yksilöllisen tuen kautta yleisopetusta antavissa kouluissa (fysioterapeutit, puheterapeutit) opetus-, terveys- tai sosiaaliviranomaisten tuella;
* ulkopuolinen tarjonta oppijoille, kuten erityiskoulut, jotka on omistettu intensiivistä tukea tarvitseville oppijoille koulutus-, terveys- tai sosiaaliviranomaisten vastuulla.

(Oppimisen) **esteet**: Este on ”ongelma, sääntö tai tilanne, joka estää jotakuta tekemästä jotain, tai se tekee jotain mahdottomaksi” ([Oxford Learner’s Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Vammaisuuden katsotaan usein johtuvan ”vammaisuutta aiheuttavista esteistä”. Näihin voidaan puuttua suunnittelemalla mahdollistavia, esteettömiä ympäristöjä.

Koulutuksessa - ja oppimisprosessin aikana - voi olla monia esteitä tai olosuhteita, jotka rajoittavat oppijoiden täyttä osallistumista. Monilla oppijoilla on erilaisia vaatimuksia (lyhyellä ja pitkällä aikavälillä), jotka saattavat vaatia harkintaa, jotta he voivat osallistua kaikkiin toimintoihin ja saada täyden hyödyn tarjolla olevista mahdollisuuksista.

Täyteen ja aktiiviseen osallistumiseen voivat vaikuttaa kielteinen asenne ja vähättelevä ajattelu, fyysiset esteet, viestinnän apuvälineiden ja asianmukaisen tiedon heikko saatavuus esteettömissä muodoissa tai luottamuksen ja/tai koulutuksen puute osallistumiseen tarvittaviin taitoihin ([Kehityskeskus, päiväämätön](https://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be)).

**Esteettömyyteen perustuva lähestymistapa**: Esteettömän opetuksen suunnittelu on lähestymistapa, joka käsittelee oppijan tarpeiden monimuotoisuutta tarjoamalla joustavia tavoitteita, menetelmiä, materiaaleja ja arviointiprosesseja, jotka tukevat opettajia vastaamaan erilaisiin tarpeisiin. Esteettömän opetuksen suunnittelun avulla tuotetut opetussuunnitelmat on alusta alkaen suunniteltu vastaamaan kaikkien oppijoiden tarpeita. Esteettömän opetuksen suunnittelun viitekehys sisältää joustavan oppimistilanteiden suunnittelun mukautetuilla vaihtoehdoilla, joiden avulla kaikki oppijat voivat edetä omista, yksilöllisistä lähtökohdistaan (katso [Centre for Applied Special Technology, päiväämätön](http://www.udlcenter.org/aboutudl)).

**Hallinto**: Rakenteita ja prosesseja, jotka on suunniteltu varmistamaan opetusjärjestelmän vastuullisuus, avoimuus ja reagointikyky. Näitä voivat olla esimerkiksi verkostojen rakentaminen koulujen sisällä ja ulkopuolella, seuranta- ja vastuumekanismit, arviointimenetelmät (pedagoginen vs. diagnostinen arviointimalli) jne.

**Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma/ohjelma**: ”Kirjallinen suunnitelma, jossa esitetään opiskelijan nykyinen suoritustaso sekä päämäärät ja tavoitteet sekä palvelut ja aikataulut näiden tavoitteiden saavuttamiseksi” ([UNESCO, 2020](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718), s. 420).

Vanhemmat, oppijat ja muut ammattilaiset/asiantuntijat voivat olla mukana kehittämässä henkilökohtaista opetuksen järjestämistä koskevaa suunnitelmaa.

**Indikaattorit**: Todisteisiin perustuvat toimenpiteet (laadulliset ja määrälliset), jotka mahdollistavat inklusiivisen opetuksen laadun ja toteutuksen seurannan.

**Inklusiivinen opetus** edellyttää todellista muutosta sekä linjausten että käytännön tasolla koulutuksen osalta. Oppijat asetetaan keskipisteeseen järjestelmässä, jonka on kyettävä tunnistamaan ja hyväksymään oppijoiden monimuotoisuus sekä vastaamaan siihen. Inklusiivisen opetuksen tavoitteena on vastata tehokkuuden, tasa-arvon ja oikeudenmukaisuuden periaatteisiin, joissa monimuotoisuus koetaan voimavaraksi. Oppijoiden on myös oltava valmiita osallistumaan yhteiskuntaan, toteuttaa kansalaisuus mielekkäästi ja tunnustamaan ihmisoikeuksien, vapauden, suvaitsevaisuuden ja syrjimättömyyden arvot.

**Koulun yhteinen käytäntö**: Tämä koskee kaikkia kouluyhteisön jäseniä (eli oppijoita, henkilökuntaa, perheitä ja hoitajia, yhteisön jäseniä) ja siihen pyritään sisällyttämään kaikki kouluelämän osa-alueet. Siinä tunnustetaan, että todellinen oppiminen tapahtuu sekä muodollisen opetussuunnitelman että ”piilotetun” opetussuunnitelman ja oppijoiden elämänkokemuksen kautta koulussa ja yhteisössä.

**Kykyjen kehittäminen**: Prosessit ammattilaisten asenteiden, taitojen ja kykyjen kehittämiseksi ja vahvistamiseksi. Se tarkastelee myös tukea ja resursseja, joita koulutusorganisaatiot ja yhteisöt tarvitsevat inklusiivista opetusta varten tarvittavien työmenetelmien kehittämiseksi.

**Laadunvarmistus**: Käytäntö hallita tavaroiden tuotantoa tai palvelujen tarjontaa sen varmistamiseksi, että ne pysyvät korkeatasoisina. ([Oxford Learner’s Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Laadunvarmistuksella tarkoitetaan ”linjauksia, menettelyjä ja käytäntöjä, joiden tarkoituksena on saavuttaa, ylläpitää ja parantaa inklusiivisen opetuksen laatua”. Siihen sisältyy myös ”miten koulutusorganisaatiot vastaavat toiminnastaan, ottavat vastuun siitä ja jakavat tietoja tuloksistaan avoimesti ja avoimesti” ([Kehityskeskus, 2018](https://www.european-agency.org/sites/default/files/analysis_framework_for_mapping_inclusive_education_policies.pdf), s. 17).

**Monimuotoisuus**: Monipuolinen käsite, joka voi sisältää monia elementtejä ja erottelutasoja, mm. ikä, etnisyys, luokka, sukupuoli, fyysiset kyvyt, rotu, seksuaalinen suuntautuminen, uskonnollinen asema, koulutustausta, maantieteellinen sijainti, tulot, siviilisääty, perheasema ja työkokemus.

**Rahoitus**: Resurssien jakamismekanismit (taloudelliset, inhimilliset, tekniset jne.), Jotka edistävät inkluusiota.

**Resurssikeskus**: Resurssikeskukset ovat keskeisiä koulutuskeskuksia ja/tai oppilaitoksia, jotka ovat sitoutuneet tarjoamaan tukea ja konsultointia inkluusion edistämiseksi. Resurssikeskus vastaa entistä erityiskoulua, joka uudelleenmäärittää itsensä dynaamiseksi, monikäyttöiseksi tilaksi, joka yhdistää sekä inhimillisiä että aineellisia voimavaroja. Muutos vaatii erityisopetuksen sidosryhmiä toimimaan yleisopetusta antavien koulujen konsultteina ja tarjoamaan kouluille tietojaan ja kertynyttä kokemustaan. Se mobilisoi koulun tiedot ja taidot inkluusion edistämiseen, arvioiden kaikkien tietoja ja kokemuksia.

**Sidosryhmät**: Tällä viitataan päättäjiin, opetuksen ammattilaisiin, koulujen johtajiin, oppijoihin/ikätovereihin, perheisiin ja yhteisön jäseniin.

**Tuen jatkumo**: Tuen ja palveluiden jatkumo vastaa kaikkiin lisätarpeisiin, joita jokaisessa koulussa kohdataan. Tämä vaihtelee minimaalisesta avusta yleisopetuksen luokkahuoneissa koulun tukiopetusohjelmiin. Se tarkoittaa tarvittaessa myös erityisopettajien ja ulkopuolisen tukihenkilöstön apua. Tuen jatkumo varmistaa johdonmukaisen siirtymisen koulutusjärjestelmän sisällä, ja koulutusjärjestelmistä työelämään. Se varmistaa myös eri sidosryhmien välisen yhteistyön.

Liite 2: Työkalun viitekehys

CROSP-hankkeesta saatujen tietojen perusteella työkalu sisältää ohjaavia periaatteita, linjauksia koskevia prioriteetteja ja strategioita sekä keskeisiä toimia, joilla tuetaan asiantuntijapalveluiden roolin muuttumista. Työkalu perustuu aikaisempaan tutkimukseen, samoin kuin aiempiin kehittämiskeskuksen toimiin, jotka osoittavat tärkeitä tekijöitä ja mekanismeja koulutusjärjestelmien muutoksen taustalla.

Ohjaavat periaatteet

Ohjaavat periaatteet ovat yleisiä periaatteita, jotka tukevat linjausten ja strategioiden toteuttamista ja sidosryhmien kykyä toteuttaa inklusiivista opetusta päivittäin.

Ne voidaan nähdä **kattoteemoina**, jotka liittyvät läheisesti asiantuntijapalveluiden muuttuvaan rooliin. Ne antavat yleisopetuksen ja asiantuntijapalveluiden sidosryhmille yhteisen näkemyksen asiantuntijapalveluiden roolista ja tukevat siten yhteistyötä. Ne vastaavat kehittämiskeskuksen viimeaikaisia [*Pääperiaatteita*](https://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) (Kehittämiskeskus, 2021) ja tarjoavat lisätodisteita, jotka tukevat inklusiivisten linjausten kehittämistä ja käytäntöjä.

Temaattisissa työpajoissa määriteltiin kuusi toisiaan täydentävää ohjaavaa periaatetta:

Ohjaava periaate 1: Yhteisen sitoutumisen kehittäminen kohti inklusiivista opetusta

Kaikkien sidosryhmien tulisi kehittää yhteisiä arvoja ja yhteistä sitoutumista, jotta kaikille oppijoille voidaan tarjota korkealaatuisia oppimismahdollisuuksia yleisopetuksen ympäristöissä. Tukea tarvitsevien opiskelijoiden asiantuntijapalveluiden tulisi perustua sosiopedagogiseen lähestymistapaan, ei lääketieteelliseen.

Ohjaava periaate 2: Tiedonvaihdon ja inkluusiota edistävien valmiuksien hankkimisen kehittäminen yhteistyön ja verkostoitumisen avulla

Yleisopetuksen ja asiantuntijapalveluiden päättäjien ja koulutusalan ammattilaisten tulisi vaihtaa tietoa yhteistyön kautta kaikilla koulutustasoilla sekä paikallisella/alueellisella/kansallisella tasolla.

Ohjaava periaate 3: Jatkuvan inkluusiota koskevan ammatillisen oppimisen tarjoaminen

Jatkuvia oppimismahdollisuuksia olisi tarjottava kaikille asiantuntijoille ja yleisopetusta tarjoavien koulujen henkilöstölle, mukaan lukien johtotehtävissä olevat (ts. tavoitteena on juurruttaa inkluusiota edistäviä taitoja ja valmiuksia).

Ohjaava periaate 4: Inklusiivisen koulun johdon ja hallinnon tukeminen

Opetusta ja oppimista koskevan esteettömyyden lähestymistavan tulisi toimia resurssina ja tukea johtotehtävissä toimivaa sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalveluiden henkilöstöä.

Ohjaava periaate 5: Sidosryhmien kannustaminen aktiiviseen osallistumiseen

Perheitä, oppijoita ja muita yhteisön sidosryhmiä tulisi tukea osallistumaan aktiivisesti oppimis- ja opetusprosesseihin.

Ohjaava periaate 6: Jatkuvan seurannan ja arvioinnin edistäminen

Sekä yleisopetuksen että asiantuntijapalveluiden koko henkilöstön tulisi pyrkiä kohti koulun yhteistä käytäntöä, jossa keskitytään opetuksen ja oppimisen esteisiin ja mahdollistajiin.

Linjauksia koskevat prioriteetit ja strategiat

Jokainen ohjaava periaate liittyy linjauksia koskeviin prioriteetteihin ja strategioihin, jotka maat tunnistivat tehokkaiksi käytännöiksi työpajoissa ja asiakirjoissa.

Linjauksi ja strategioilla viitataan politiikan pitkän aikavälin tavoitteisiin, jotka koskevat asiantuntijapalveluiden muuttuvaa roolia, sekä yhteyttä keinoihin näiden tavoitteiden saavuttamiseksi.

Jokainen ohjaava periaate sisältää joitain keskeisiä linjauksia koskevia prioriteetteja ja strategioita, jotka tukevat asiantuntijapalveluiden muuttuvaa roolia ja täydentävät toisiaan. Ohjaavissa periaatteissa ilmaistujen arvojen saavuttamiseksi linjauksia koskevilla prioriteeteilla ja strategioilla on jäsenmaille perustavanlaatuinen merkitys.

Työkalun viitekehys käsittää 17 linjauksia koskevaa prioriteettia ja strategiaa.

Keskeiset toimet

Jokainen linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia jaetaan keskeisiin toimiin esimerkkeinä niihin liittyvien linjausten ja strategioiden tehokkaasta täytäntöönpanosta. Ne kattavat rahoitukseen, hallintoon, kykyjen kehittämiseen ja laadunvarmistukseen liittyvät kysymykset, joiden avulla sidosryhmät voivat toteuttaa esittämiään linjauksia ja strategioita.

Jokainen linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia koostuvat muutamista keskeisistä toimista, jotka täydentävät toisiaan ottamalla huomioon:

* Mitä tulee tehdä
* Miten se tulee tehdä
* Kuinka tarkistetaan vaikuttavuus.

Työkalun nykyinen viitekehys koostuu seuraavista:

* Kuusi ohjaavaa periaatetta
* 17 linjauksia koskevaa prioriteettia ja strategiaa
* 51 keskeistä toimea

Kuten kuvasta 1 näkyy, jokainen ohjaava periaate liittyy useisiin linjauksia koskeviin prioriteetteihin ja strategioihin sekä useisiin keskeisiin toimiin, joita on tarkasteltava kokonaisvaltaisesti.

Vuokaavio, joka näyttää, kuinka kukin ohjaava periaate (taso 1) johtaa linjauksia koskeviin prioriteetteihin ja strategioihin (taso 2), jotka puolestaan johtavat keskeisiin toimiin (taso 3).

**Keskeinen toimi 2 (miten)**

**(toteutetut ja arvioidut toimet)**

**Keskeinen toimi 2 (miten)**

**(toteutetut ja arvioidut toimet)**

**Keskeinen toimi 1 (miten)**

**(toteutetut ja arvioidut toimet)**

**Keskeinen toimi 1 (miten)**

**(toteutetut ja arvioidut toimet)**

**Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 2 (mitä)**

**Linjauksia koskeva prioriteetti ja strategia 1 (mitä)**

**Ohjaava periaate 1**

**(miksi)**

Kaavio 1. Ohjaavien periaatteiden, linjauksia koskevien prioriteettien ja strategioiden sekä keskeisten toimien väliset yhteydet

Liite 3: Itsearviointityökalun validointi kansallisella tasolla

Itsearviointityökalu on avoimen lähdekoodin asiakirja. Käyttäjät voivat kääntää sen ja mukauttaa sen kansallisiin olosuhteisiinsa.

**Ensimmäinen vaihe** työkalun mukauttamisessa on käydä läpi validointiprosessi. Tämä edellyttää asiaankuuluvien keskeisten toimijoiden tunnistamista eri sidosryhmistä, jotka edustavat erilaisia näkökulmia.

Valitut keskeiset toimijat voivat koostua seuraavista:

* kansallisen, alueellisen ja paikallisen tason päättäjät koulutussektorilta tai siihen liittyviltä aloilta (esim. terveys ja hyvinvointi)
* koulujen johtajat ja johtoryhmät sekä toimijat yleisopetuksen ja asiantuntijapalveluiden aloilla (mukaan lukien tukihenkilöstö ja asiantuntijahenkilökunta)
* perhe-, nuoriso- ja yhteisöjärjestöjen edustajat, hallintovirkamiehet sekä luottamushenkilöt, kuten koululautakunnan jäsenet, kaupunginvaltuutetut ja valtion edustajat.

Yllä oleva luettelo on **suuntaa-antava**, sillä sidosryhmät voivat vaihdella maittain.

**Toinen vaihe** on kutsua valitut sidosryhmät validoimaan työkalu. Tämä voi tapahtua työpajojen, kohderyhmien ja/tai yksilö- tai ryhmähaastattelujen avulla työkalun kulttuurisen tarkoituksenmukaisuuden ja hyödyllisyyden tutkimiseksi.

Validointiprosessin aikana osallistujia voidaan pyytää vastaamaan seuraaviin kysymyksiin:

* Ovatko työkalun tarkoitus ja käsitykset selkeät?
* Missä määrin työkalu on helppokäyttöinen?
* Missä määrin se on mielekäs/relevantti sinulle?
* Missä määrin se voisi tukea osallistavaa opetusta koskevia keskusteluja?

Näihin kysymyksiin annettavien vastausten tarkoituksena on määrittää sopeuttamistoimet, joita tarvitaan työkalun saattamiseksi merkitykselliseksi maakohtaisen tilanteen kannalta. Tähän voisi sisältyä:

* päätös, käytetäänkö koko välinettä tai sen osia (ts. keskitytään erityisiin ohjaaviin periaatteisiin ja/tai erityiskysymyksiin) kansallisten painopisteiden mukaisesti
* palautteen antaminen työkalun kohteista (eli kielen ja käsitteiden tarkistaminen ja mukauttaminen maakohtaiseen kontekstiin, uudelleenmuotoilu, kysymysten lisääminen/poistaminen jne.)
* päätös prosessista, kun itsearviointityökalu otetaan maassa käyttöön.

Viitteet

Centre for Applied Special Technology, päiväämätön. *About Universal Design for Learning [Esteettömän opetuksen suunnittelusta]*.   
[www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl](http://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl) (Viimeksi luettu syyskuussa 2022)

Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus, 2015. *Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education. Project Conceptual Framework and Terminology [Kaikkien oppijoiden suorituksen parantaminen osallistavassa opetuksessa. Projektin käsitteellinen viitekehys ja terminologia]*. (V. Donnelly, P. Skoglund ja H. Weber, toim.). Odense, Denmark. [www.european-agency.org/sites/default/files/Raising Achievement Conceptual Framework.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf) (Viimeksi luettu syyskuussa 2022)

Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus, 2018. *Analysis Framework for Mapping Inclusive Education Policies [Analyysikehys inklusiivisen koulutuspolitiikan kartoittamiseksi]*. (V. Soriano, A. Watkins, M. Kyriazopoulou, V. Donnelly, A. Kefallinou, S. Ebersold ja G. Squires, toim.). Odense, Tanska. [www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies](https://www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies) (Viimeksi luettu syyskuussa 2022)

Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus, 2021. *Pääperiaatteet* – *Inklusiivista opetusta koskevien linjausten kehittämisen ja toimeenpanon tukeminen*. (V. J. Donnelly ja A. Watkins, toim.). Odense, Tanska.   
[www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation](http://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) (Viimeksi luettu syyskuussa 2022)

Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus, 2022. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Final Synthesis Report [Asiantuntijapalveluiden muuttuva rooli inklusiivisen koulutuksen tukemisessa: Lopullinen yhteenvetoraportti]*. (A. Kefallinou, M. Kyriazopoulou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz ja M. Lučić Wichmann, toim.). Odense, Tanska

Euroopan erityisopetuksen ja inklusiivisen opetuksen kehittämiskeskus, päiväämätön. *Increasing Inclusive Capability [Kasvava osallistamisvalmius]*.   
[www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be](http://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be) (Viimeksi luettu syyskuussa 2022)

Great Schools Partnership, 2014. ‘Professional learning community’ [”Ammatillinen oppimisyhteisö”], *Glossary of Education Reform*.   
[www.edglossary.org/professional-learning-community](http://www.edglossary.org/professional-learning-community) (Viimeksi luettu syyskuussa 2022)

Oxford Learner’s Dictionaries. [www.oxfordlearnersdictionaries.com](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/) (Viimeksi luettu syyskuussa 2022)

UNESCO, 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all [Kansainvälisen koulutusalan seurantaraportti 2020: Inkluusio ja koulutus: Kaikki tarkoittaa kaikki]*. Pariisi: UNESCO. [en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion](https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion) (Viimeksi luettu syyskuussa 2022)