Breytt hlutverk sérúrræða í menntun fyrir alla

**Sjálfrýnitól stefnu**

**Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir**

Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir (Miðstöðin) er sjálfstæð sjálfsstjórnarstofnun. Miðstöðin er styrkt af ráðuneytum menntamála í aðildarlöndum sínum og af framkvæmdastjórn Evrópusambandsins með rekstrarstyrk innan menntaáætlunar Evrópusambandsins (ESB).

Fjármagnað af Evrópusambandinu Skoðanir og álit, sem koma fram, eru þó aðeins álit höfundar eða höfundar og endurspegla ekki endilega þær sem gerðar eru af Evrópusambandinu eða framkvæmdastjórn Evrópusambandsins. Hvorki Evrópusambandið né framkvæmdastjórn ESB geta borið ábyrgð á þeim.

Þær skoðanir sem einstaklingar greina frá í skjalinu eru ekki endilega í samræmi við opinberar skoðanir Miðstöðvarinnar, aðildarríkja hennar eða framkvæmdastjórnar ESB.

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022**

Ritstjórar: Mary Kyriazopoulou, Anthoula Kefallinou, Serge Ebersold, Per Skoglund, Eloy Rebollo Píriz og Mikkel Lučić Wichmann

Þessi útgáfa er opin öllum. Því er frjálst að nálgast, nota, breyta og dreifa henni með viðeigandi vísun til Evrópumiðstöðvarinnar um nám án aðgreiningar og sérþarfir. Ítarlegri upplýsingar er að finna í stefnu Miðstöðvarinnar um opinn aðgang:   
[www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

Vísa skal til skjalsins á eftirfarandi hátt: Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir, 2022. *Breytt hlutverk sérúrræða í menntun fyrir alla: Sjálfrýnitól stefnu.* (M. Kyriazopoulou, A. Kefallinou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz og M. Lučić Wichmann, ritstj.). Óðinsvéum, Danmörk

Þetta verk er gefið út með [Creative Commons TilvísunHöfundar-EkkiÁgóðaskyni-DeilaEins 4.0 Alþjóðlegt leyfi](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Þér er frjálst að deila og aðlaga þessa útgáfu.

Til að bæta aðgengi að skýrslunni er hún tiltæk á 25 tungumálum og á rafrænu sniði á vefsvæði Miðstöðvarinnar: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org/)

Þetta er þýðing á upprunalegum texta á ensku. Ef efi vaknar um nákvæmni upplýsinga í þýðingunni skal skoða upprunalega enska textann.

ISBN: 978-87-7599-043-6 (Rafrænt)

**Aðalskrifstofa**

Østre Stationsvej 33

DK-5000 Odense C Denmark

Sími: +45 64 41 00 20

[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

**Skrifstofa í Brussel**

Rue Montoyer, 21

BE-1000 Brussels Belgium

Sími: +32 2 213 62 80

[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)

**INNIHALD**

[Inngangur 5](#_Toc127179456)

[Markmið tólsins 5](#_Toc127179457)

[Hvernig á að nota tólið 5](#_Toc127179458)

[Undirbúningur 6](#_Toc127179459)

[Að ljúka tólinu 6](#_Toc127179460)

[Hugleiðing um viðbrögðin 6](#_Toc127179461)

[Sjálfrýnitól CROSP stefnu 8](#_Toc127179462)

[Leiðarljós 1: Þróa sameiginlega skuldbindingu um menntun fyrir alla 8](#_Toc127179463)

[Leiðarljós 2: Að stuðla að þekkingarmiðlun og öðlast hæfni án aðgreiningar með   
samstarfi og tengslaneti 10](#_Toc127179464)

[Leiðarljós 3: Að veita stöðugt faglegt nám um þátttöku 12](#_Toc127179465)

[Leiðarljós 4: Stuðningur við forystu og stjórnun í skóla fyrir alla 14](#_Toc127179466)

[Leiðarljós 5: Hvetja til virkrar þátttöku hagsmunaaðila 16](#_Toc127179467)

[Leiðarljós 6: Að stuðla að áframhaldandi eftirliti og mati 18](#_Toc127179468)

[1. viðauki: Orðasafn yfir hugtök 20](#_Toc127179469)

[2. viðauki: Umgjörð tólsins 23](#_Toc127179470)

[Leiðarljós 23](#_Toc127179471)

[Meginstefnur og áætlanir 24](#_Toc127179472)

[Lykilaðgerðir 24](#_Toc127179473)

[3. viðauki: Staðfesta sjálfrýnitólið á landsvísu 26](#_Toc127179474)

[Heimildir 27](#_Toc127179475)

Inngangur

[Breytt hlutverk sérúrræða í menntun fyrir alla](https://www.european-agency.org/activities/CROSP) (CROSP) verkefnið, framkvæmt af Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir (Miðstöðin), leggur áherslu á endurskipulagningu sérúrræða til að styðja rétt til menntunar fyrir alla nemendur. Verkefnið miðaði að því að auðkenna og greina áskoranir og tækifæri innan stefnumótunar og starfsvenja landsins sem hafa áhrif á endurskipulagningu og umbætur á sérúrræðum í átt að menntun fyrir alla fyrir alla nemendur.

Með því að nota jafningjanámsnálgun tóku 18 aðildarlönd Miðstöðvarinnar þátt í þemavinnustofum og skiptust á reynslu og skoðunum um efnið. Niðurstöður þemavinnustofanna leiddu í ljós sex gagnkvæm leiðarljós sem liggja til grundvallar endurstillingu hlutverks sérúrræða til að styðja við menntun fyrir alla.

Hvert leiðarljós er tengt við nokkrar meginstefnur og áætlanir sem lönd skilgreindu sem árangursríkar venjur í vinnustofunum. Aftur á móti er hver meginstefna og áætlun brotin niður í lykilaðgerðir, sem dæmi um skilvirka innleiðingu tengdra stefna og áætlana.

Þetta greiningarferli var grundvöllur þess að þróa **vegvísi til að breyta hlutverki sérúrræða.** Á heildina litið tengir þessi vegvísir leiðarljósin 6 við 17 meginstefnur og áætlanir, ásamt nokkrum dæmum um skref eða áfanga fyrir árangursríka framkvæmd (Evrópumiðstöð, 2022).

CROSP sjálfrýnitólið inniheldur öll leiðarljós, meginstefnur/áætlanir og leiðbeinandi lykilaðgerðir í formi sjálf-íhugandi spurninga.

Markmið tólsins

Heildartilgangur CROSP tólsins er að bæta þróun kerfis menntunar fyrir alla með endurskipulagningu sérúrræða. Það miðar að því að gera löndum kleift að endurspegla og þróa samfelldan stuðning við menntun fyrir alla með því að:

* Styðja þá til að kortleggja hvar þeir eru í ferð sinni í átt að breyta hlutverki sérúrræða, með ítarlegum sjálfíhugandi spurningum;
* skilgreina næstu skref til að breyta hlutverki sérúrræða.

Tólinu er aðallega beint til stefnumótenda á landsvísu og svæðisbundnum/staðbundnum vettvangi, sem og ákvörðunaraðilum og fagfólki á skólastigi.

Hvernig á að nota tólið

Tólið samanstendur af spurningum sem þverfaglegt teymi gæti svarað. Þessi hópur getur ákvörðunaraðilar frá öllum skólastigum og/eða aðrir hagsmunaaðilar, þar á meðal fagfólki frá almennum geira og sérúrræðum.

Tólið er **opið** skjal. Það verður fáanlegt á öllum tungumálum Miðstöðvarinnar. Lönd eru hvött til að nota og byggja á tólinu, eftir að hafa staðfest það og aðlagað hugtök þess og hugtök að landsbundnu samhengi þeirra (sjá nánar [3. viðauka](#annex3)).

Löndin geta ákveðið að nota allt tólið til sjálfsrýni, eða hluta þess (þ.e. með áherslu á sérstök leiðarljós og/eða sérstakar spurningar).

Tólinu gæti verið miðlað til ýmissa hagsmunaaðila til notkunar og skoðanaskipta. Vinsamlegast athugið að sum svæði gætu verið meira viðeigandi fyrir stefnumótendur, en önnur geta verið gagnlegri fyrir þá sem framkvæma á þessu sviði. Þess vegna er hægt að svara viðeigandi spurningum af viðkomandi hagsmunaaðilum með áherslu á valin efni í hvert skipti sem þeir hittast. Notendur geta mætt oftar en einu sinni, sem tækifæri til að hafa samráð.

Undirbúningur

Áður en spurningum tólsins er svarað verða notendur að ákveða eftirfarandi:

* Hver mun taka þátt í að ljúka tólinu?
* Hvaða viðbótarupplýsinga er þörf?

Að ljúka tólinu

Tólið býður notendum að bregðast við mengi hugsandi spurninga sem eru byggðar á sérstökum meginstefnum/áætlunum, svo og lykilaðgerðum sem þarf til að styðja við breytt hlutverk sérúrræða.

Hægt er að kortleggja hverja spurningu í fjögurra þrepa innleiðingarkvarða:

1. **Ekki enn** – Lykilstefnur og lykilaðgerðir eru ekki teknar til greina ennþá
2. **Fyrirhuguð** – Til staðar er áætlun/hugmynd, en innleiðing hefur ekki byrjað enn
3. **Að hluta til á sínum stað** – Innleiðing er hafin, en þarf meiri útbreiðslu og meiri gæði
4. **Á sínum stað** – Innleiðing er af háum gæðum, útbreidd og stöðug.

Dálkurinn **Athugasemdir** er fyrir hvaða matsathugasemd sem vísar til gæða innleiðingar lykilstefna og lykilaðgerða eða önnur sönnunargögn sem til eru (þ.m.t. allar upplýsingar um eftirlit og mat, gagnreynd gögn o.s.frv.).

Hugleiðing um viðbrögðin

Eftir að hafa svarað sameiginlega spurningunum taka notendur þátt í umræðum með það að markmiði að skilgreina nauðsynlegar meginstefnur/áætlanir/lykilaðgerðir sem eru til staðar, gætu vantað og/eða þarfnast umbóta og frekari þróunar.

Nánar tiltekið geta notendur velt fyrir sér eftirfarandi spurningum fyrir hvert leiðarljós:

1. Hvar erum við í ferðinni í átt að því að tryggja leiðarljós hvers og eins?
2. Hverjir eru styrkleikar okkar í þeim efnum?
3. Hvaða svæði þurfum við að bæta/þróa frekar?
4. Hver væru þrjú forgangsverkefni okkar/næstu skref til að íhuga?
5. Með hverjum þurfum við að ræða þessar áherslur?

Með því að velta þessum spurningum fyrir sér geta notendur greint hugsanlegar eyður og komið sér saman um sérstakar lykilaðgerðir sem nauðsynlegar eru til að auðvelda framkvæmd menntunar fyrir alla. Þetta ferli getur varðað leiðina fyrir framtíðarþróun á landsvísu, svæðisbundnum og staðbundnum stigum.

Sjálfrýnitól CROSP stefnu

Leiðarljós 1: Þróa sameiginlega skuldbindingu um menntun fyrir alla

Meginstefna/áætlun 1.1 : Til staðar er sameiginleg skuldbinding um menntun fyrir alla studd af pólitískum vilja til að hvetja til *langtímabreytinga*

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1**: Eru einhverjar stofnanir þvert á ráðuneyti sem styðja langtímabreytingar í átt að menntun fyrir alla? |  |  |  |  |  |
| **1.1.2**: Eru einhverjir stjórnunar- og/eða fjármögnunarráðstafanir sem hvetja fagfólk frá almennum geira og sérúrræðum til að skuldbinda sig til langtímabreytinga? |  |  |  |  |  |
| **1.1.3**: Gera stuðningskerfin sérfræðingum sérúrræða kleift að taka ábyrgð á öllum nemendum? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 1.2 : Landsstefnur fela í sér sameiginlega skuldbindingu um menntun fyrir alla sem studd er af *mannréttindamiðaðri nálgun*

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.1**: Er til staðar skýr, langtíma pólitísk skuldbinding sem styður mannréttindamiðuðu nálgunina í löggjöf og stefnu? |  |  |  |  |  |
| **1.2.2**: Í samræmi við mannréttindamiðuðu nálgunina, er skýr breyting frá læknisfræði til félags-kennslufræði nálgunar? |  |  |  |  |  |
| **1.2.3**: Eru einhverjir vísbendar sem sýna vísbendingar um innleiðingu félags-kennslufræði nálgunar? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 1.3 : Stefnur og áætlanir eru til staðar sem stuðla að *sameiginlegum skilningi* á menntun fyrir alla milli almennra greina og sérgreina

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.1**: Eru samstarfsvettvangar stofnaðir fyrir hagsmunaaðila frá almennum úrræðum og sérúrræðum? |  |  |  |  |  |
| **1.3.2**: Er til ráðstöfun sem gerir kleift að þróa sameiginlegt tungumál milli almennra greina og sérgreina? |  |  |  |  |  |
| **1.3.3**: Eru einhverjir vísar til að meta stig skilnings á hugtakinu menntun fyrir alla meðal sérfræðinga frá almennum úrræðum og sérúrræðum? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Leiðarljós 2: Að stuðla að þekkingarmiðlun og öðlast hæfni án aðgreiningar með samstarfi og tengslaneti

Meginstefna/áætlun 2.1 : Stefnur og aðferðir styðja þekkingarmiðlun með þróun *faglegra námssamfélaga*

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1**: Eru einhverjir samstarfsvettvangar sem stuðla að samstarfi sérfræðinga frá almennum geira og sérúrræðum? |  |  |  |  |  |
| **2.1.2**: Er þekkingarmiðlun sem styður skóla við að skapa hágæða námsumhverfi fyrir alla? |  |  |  |  |  |
| **2.1.3**: Eru verkefni og hlutverk allra hagsmunaaðila skýrt skilgreind? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 2.2 : Umbreyting sérskóla í ráðgjafamiðstöðvar tryggir *þekkingarmiðlun* milli fagfólks í sér- og almennum greinum

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1**: Eru einhverjar ráðstafanir sem hvetja fagfólk frá sérúrræðum til að deila þekkingu sinni og hæfni í almennum aðstæðum? |  |  |  |  |  |
| **2.2.2**: Eru einhverjir vísar til að meta umfang þessarar yfirfærslu þekkingar og hæfni? |  |  |  |  |  |
| **2.2.3**: Eru einhverjar fjármögnunar- og stjórnunarráðstafanir til að tryggja skýra skilgreiningu á öllum verkefnum og hlutverkum hagsmunaaðila? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 2.3 : *Með því að veita samfelldan stuðning* fagfólks gerir almennum fagaðilum, fjölskyldum og nemendum kleift að öðlast hæfni án aðgreiningar

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3.1**: Eru einhverjar ráðstafanir til að tryggja samfelldan stuðning? |  |  |  |  |  |
| **2.3.2**: Eru stuðningsvalmöguleikar og tækifæri veitt almennum sérfræðingum, fjölskyldum og nemendum? |  |  |  |  |  |
| **2.3.3**: Eru einhverjir vísar til að meta gæði samfellds stuðnings sem veittur er? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Leiðarljós 3: Að veita stöðugt faglegt nám um þátttöku

Meginstefna/áætlun 3.1 : Fagleg námstækifæri stuðla að *sameiginlegu tungumáli* um menntun fyrir alla nemendur

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1**: Eru lykilhugtakið og meginreglur um menntun fyrir alla innbyggðar í stöðug, fagleg starfsþróunartækifæri? |  |  |  |  |  |
| **3.1.2**: Eru einhverjar ráðstafanir til að tryggja sameiginlega þjálfun/námskeið fyrir fagfólk frá almennum greinum og sérgreinum? |  |  |  |  |  |
| **3.1.3**: Eru einhverjar ráðstafanir sem tryggja að fagleg námstækifæri feli í sér inntak og reynslu frá sérfræðingum sem fást við fjölbreytta nemendur? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 3.2 : Sérfræðingar úr almennum greinum og sérgreinum eru búnir viðeigandi *hæfni/færni, hæfni og verkfærum* til að vinna með fjölbreyttum hópum

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1**: Eru einhverjar ráðstafanir til að tryggja að námskrár grunnmenntunar kennara feli í sér hugmyndina og meginreglur um menntun fyrir alla? |  |  |  |  |  |
| **3.2.2**: Er almenn kennslufræði innbyggð í faglegt nám upphafs- og reyndra kennara bæði úr almennum greinum og sérgreinum? |  |  |  |  |  |
| **3.2.3**: Eru einhverjar ráðstafanir til að tryggja námstækifæri í þjónustu fyrir alla sérfræðinga frá bæði almennum greinum og sérgreinum? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 3.3: *Tenging* faglegra námstækifæra fyrir kennara úr almennum greinum og sérgreinum

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.1**: Er einhvert skipulag fyrir fagfólk til að vinna saman? |  |  |  |  |  |
| **3.3.2**: Veitir starfsfólk sérúrræða ráðgjöf og stuðning við almenna kennara um hvernig á að vinna með fjölbreyttum hópum? |  |  |  |  |  |
| **3.3.3**: Eru einhverjar áætlanir til að byggja brýr milli sérúrræða og náms í almennum skóla? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Leiðarljós 4: Stuðningur við forystu og stjórnun í skóla fyrir alla

Meginstefna/áætlun 4.1: Skólastjórnendur stuðla að *framtíðarsýn án aðgreiningar*, þar á meðal gagnkvæmum gildum, sameiginlegu tungumáli og skilningi og heildrænni nálgun

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.1**: Er til skýr skilgreining á menntun fyrir alla í löggjöf sem skólastjórnendur taka upp? |  |  |  |  |  |
| **4.1.2**: Er þjálfun leiðtoga byggð á heildrænni nálgun í skólastarfi? |  |  |  |  |  |
| **4.1.3**: Eru leiðtogar úr almennum geira ábyrgir fyrir stjórnun fjölbreytileika (virka sem „gerendur“)? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 4.2: Að tryggja *getu og traust* skólastjórnunar bæði frá almennum greinum og sérgreinum til að styðja menntun fyrir alla

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.1**: Er einhvert skipulag til að þróa forystuaðferðir um menntun fyrir alla? |  |  |  |  |  |
| **4.2.2**: Eru einhver stuðningskerfi svo að forystuteymi telji sig fullviss um að innleiða menntun fyrir alla? |  |  |  |  |  |
| **4.2.3**: Hafa forystuteymi nauðsynlegt sjálfstæði til að innleiða menntun fyrir alla? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 4.3: Forysta og stjórnun skóla styður menntun fyrir alla með *samvinnu*

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3.1**: Tryggir forysta og stjórnun skóla áhrifaríkt samstarf milli þverfaglegra teyma? |  |  |  |  |  |
| **4.3.2**: Stuðlar forysta og stjórnun skóla að flutningi verkkunnáttu frá sérfræðingi til almennra úrræði? |  |  |  |  |  |
| **4.3.3**: Stuðlar forysta og stjórnun skóla að stöðugu samstarfi og samskiptum milli skóla, samfélagsþjónustu, þjálfunaraðila o.s.frv.? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Leiðarljós 5: Hvetja til virkrar þátttöku hagsmunaaðila

Meginstefna/áætlun 5.1: Alhliða, innlendar stefnur og áætlanir eru til staðar sem hafa verið þróaðar í kjölfar *víðtæks samráðs* við alla hagsmunaaðila, með skýra pólitíska sýn og vilja

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1**: Felur landslöggjöfin í sér ráðstafanir/ferli sem hvetja til þátttöku hagsmunaaðila? |  |  |  |  |  |
| **5.1.2**: Eru til staðar ferli til að tryggja sömu þátttöku hagsmunaaðila í barnæsku, grunn- og framhaldsskólanámi? |  |  |  |  |  |
| **5.1.3**: Er aðkoma hagsmunaaðila samræmd milli svæða/sveitarfélaga? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 5.2: Stefna tryggir að nemendur og fjölskyldur eru helstu leikarar og eru talin *lykilúrræð*i í ferli náms og kennslu

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2.1**: Eru jöfn þátttökutækifæri fyrir allar fjölskyldur/nemendur með mismunandi bakgrunn bæði í almennum greinum og sérgreinum (t.d. fjölskyldur og nemendur sem taka þátt í að hanna einstaklingsáætlanir)? |  |  |  |  |  |
| **5.2.2**: Eru einhverjar þátttökurásir, skipulag og/eða stofnanir (t.d. nemenda- og skólaráð, fjölskyldu/fötlunarfélög) stofnuð og taka þátt í rekstri skólans? |  |  |  |  |  |
| **5.2.3**: Geta fjölskyldur og nemendur haft áhrif á ákvarðanir sem tengjast kennslu og námsferli? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Leiðarljós 6: Að stuðla að áframhaldandi eftirliti og mati

Meginstefna/áætlun 6.1: Til staðar eru *innlendir vísar* um gæði menntunar fyrir alla sem fjalla um staðbundna breytileika, fjölbreytni þarfa nemenda og hlutverk sérúrræða

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.1**: Endurspegla vísar sameiginlegan skilning á gæðastarfi án aðgreiningar bæði í almennum greinum og sérgreinum? |  |  |  |  |  |
| **6.1.2**: Er til kerfisbundin leið til gagnasöfnunar í tilgangi menntunar fyrir alla? |  |  |  |  |  |
| **6.1.3**: Eru ákvarðanir byggðar á gildu kerfi við upplýsingaöflun sem nær bæði til almennra greina og sérgreina? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 6.2: Það eru *samvinnuskipulög/ferli* til staðar fyrir eftirlit og mat

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.2.1**: Eru eftirlits- og sjálfsmatsvísar búnir til í samstarfi milli almennra og sérfróðra sérfræðinga til að tryggja sameiginlegan skilning og forðast viðnám? |  |  |  |  |  |
| **6.2.2**: Eru einhver frumkvæði/áætlanir til að auka þekkingu og færni helstu hagsmunaaðila bæði úr almennum greinum og sérgreinum í greiningu gagna og notkun? |  |  |  |  |  |
| **6.2.3**: Er skilvirkt samstarf milli skóla og menntayfirvalda og háskóla um eftirlit og notkun gagna? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

Meginstefna/áætlun 6.3: Til staðar er *alhliða kerfi til að hafa eftirlit með því* hvernig sérúrræði styður almennar greinar í framkvæmd menntun fyrir alla (nær yfir undirkerfi innra og ytra mats)

| **Lykilaðgerð** | **0 – Ekki enn** | **1 – Fyrirhuguð** | **2 – Að hluta til á sínum stað** | **3 – Á sínum stað** | **Athugasemdir** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.3.1**: Fylgist kerfi við upplýsingaöflun með því hvernig sérúrræði styður almennar greinar við innleiðingu menntunar fyrir alla? |  |  |  |  |  |
| **6.3.2**: Endurspegla eftirlits- og matskerfi heildræna nálgun í skólastarfi með áherslu á hindranir og leiðbeinendur kennslu og náms? |  |  |  |  |  |
| **6.3.3**: Eru málefni friðhelgi einkalífs, siðfræði og áhættuminnkun tekin fyrir á meðan eftirlit er haft með samstarfi bæði almennra greina og sérfræðigreina? |  |  |  |  |  |
| Annað *(vinsamlega tilgreinið)* |  |  |  |  |  |

1. viðauki: Orðasafn yfir hugtök

Í þessum viðauka eru skilgreiningar og skýringar á helstu hugtökum tólsins. Hann inniheldur hugtök úr [netorðasafni](https://www.european-agency.org/resources/glossary) Miðstöðvarinnar, auk hugtaka sem tengjast sérstaklega CROSP verkefninu.

**Altæk hönnunarnálgun**: Altæk hönnun í námi (UDL) er nálgun sem fjallar um fjölbreytileika þarfa nemenda með því að leggja til sveigjanleg markmið, aðferðir, efni og matsferli sem styðja kennara til að mæta mismunandi þörfum. Námskrár búnar til með UDL eru hannaðar frá upphafi til að mæta þörfum allra nemenda. UDL umgjörð felur í sér sveigjanlega hönnun námsaðstæðna með sérsniðnum valkostum, sem gera öllum nemendum kleift að þróast frá eigin, einstökum upphafspunktum (vísa til [Miðstöð hagnýtrar sértækni, engin dagsetning](http://www.udlcenter.org/aboutudl)).

**Einstaklingsnámsáætlun/plan (IEP)**: „Skrifleg áætlun þar sem fram kemur frammistaða nemanda ásamt áformum og markmiðum, svo og þjónustu og tímalínum til að uppfylla þessi áform og markmið“ ([UNESCO, 2020](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718), bls. 420).

Foreldrar, nemendur og aðrir fagmenn/sérfræðingar geta tekið þátt í að þróa einstaklingsnámsáætlanir.

**Faglegt nám** vísar til allra aðgerða sem kennarar taka þátt í og miða að því að örva hugsun þeirra og faglega þekkingu og betrumbæta framkvæmd þeirra, sem tryggir að hún sé gagnrýnin og samkvæmt nýjustu upplýsingum. Faglegt nám felur í sér aðgerðir sem fara fram allan starfsferil einstaklingsins.

**Faglegt námssamfélag (PLC)**: Með faglegu námssamfélagi er átt við samstarf hagsmunaaðila í menntamálum „um klasa skóla sem tekur til…. starfsfólks skóla og samfélags, ásamt rannsakendum, leiðtogum sveitarfélaga og stefnumótendum“ ([Evrópumiðstöð, 2015](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf), bls. 7).

Fagleg námssamfélög geta þjónað tvenns konar breiðum tilgangi:

(1) að bæta færni og þekkingu kennara með samvinnunámi, sérfræðiskiptum og faglegri umræðu og (2) að bæta menntunarþrá, árangur og námsárangur nemenda með öflugri forystu og kennslu. Fagleg námssamfélög virka oft sem form [*aðgerðarannsókna*](https://www.edglossary.org/action-research/)—þ.e., sem leið til að stöðugt spyrja, endurmeta, betrumbæta og bæta kennsluaðferðir og þekkingu ([Great Schools Partnership, 2014](https://www.edglossary.org/professional-learning-community/)).

**Fjármögnun**: Kerfi um úthlutun úrræða (fjárhagsleg, mannleg, tæknileg o.s.frv.) sem stuðla að menntun fyrir alla.

**Fjölbreytileiki**: Margþætt hugtak sem getur innihaldið marga þætti og stig aðgreiningar, t.d. aldur, þjóðerni, stétt, kyn, líkamleg geta, kynþáttur, kynhneigð, trúarleg staða, menntunarlegur bakgrunnur, landfræðileg staðsetning, tekjur, hjúskaparstaða, fjölskyldustaða og starfsreynsla.

**Gæðatrygging**: „Sú venja að stjórna því hvernig vörur eru framleiddar eða þjónusta er veitt til að tryggja að þeim sé haldið í háum gæðaflokki“ ([Oxford Learner's Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Með gæðatryggingu er átt við „stefnur, verklagsreglur og starfshætti sem ætlað er að ná fram, viðhalda og auka gæði í menntun fyrir alla“. Það felur einnig í sér „hvernig menntastofnanir gera grein fyrir starfsemi sinni, taka ábyrgð á þeim og miðla upplýsingum um niðurstöður sínar opinskátt og gagnsætt“ ([Evrópumiðstöð, 2018](https://www.european-agency.org/sites/default/files/analysis_framework_for_mapping_inclusive_education_policies.pdf), bls. 17).

**Hagsmunaaðili**: Hér er átt við stefnumótendur, fagfólk í menntun, skólastjórnendur, nemendur/jafningja, fjölskyldur og samfélagsþegna.

**Heildræn nálgun í skólastarfi:** Þetta felur í sér alla meðlimi skólasamfélagsins (þ.e. nemendur, starfsfólk, fjölskyldur og umönnunaraðilar, meðlimi samfélagsins) og leitast við að taka til allra sviða skólalífsins. Þetta viðurkennir að raunverulegt nám á sér stað bæði í gegnum „formlega“ námskrá og í gegnum „falda“ námskrá og reynslu nemenda af lífinu í skólanum og samfélaginu.

**Hindranir** (náms): Hindrun er „vandamál, regla eða aðstæður sem koma í veg fyrir að einhver geri eitthvað, eða sem gerir eitthvað ómögulegt“ ([Oxford Learner's Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Fötlun er oft talin stafa af „hamlandi hindrunum“. Hægt er að takast á við þetta með því að hanna virkt, aðgengilegt umhverfi.

Í menntun – og meðan á námsferlinu stendur – geta verið margar hindranir eða aðstæður sem takmarka fulla þátttöku nemenda. Margir nemendur munu hafa mismunandi kröfur (til skemmri og lengri tíma) sem kunna að krefjast íhugunar til að gera þeim kleift að taka þátt í allri starfsemi og öðlast fullan ávinning af þeim tækifærum sem í boði eru.

Full og virk þátttaka getur orðið fyrir áhrifum af neikvæðum viðhorfum og hugsunarleysi, líkamlegum hindrunum, lélegu aðgengi að samskiptahjálpartækjum og viðeigandi upplýsingum á aðgengilegu sniði eða skortur á sjálfstrausti og/eða þjálfun í þeirri færni sem nauðsynleg er til að taka þátt ([Evrópumiðstöð, engin dagsetning](https://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be)).

**Menntun fyrir alla** gerir ráð fyrir raunverulegri breytingu á bæði stefnu og starfsvenjum varðandi menntun. Nemendur eru settir í miðju kerfis sem þarf að vera fært um að þekkja, samþykkja og bregðast við fjölbreytileika nemenda. Menntun fyrir alla miðar að því að bregðast við meginreglunum um árangur, jafnrétti og jafnræði, þar sem litið er á fjölbreytileika sem eign. Nemendur þurfa einnig að vera reiðubúnir til að taka þátt í samfélaginu, fá aðgang að þroskandi borgaravitund og viðurkenna gildi mannréttinda, frelsis, umburðarlyndis og vera án mismununar.

**Ráðgjafarmiðstöð**: Ráðgjafarmiðstöðvar eru kjarnakennslumiðstöðvar og/eða stofnanir sem leggja áherslu á að veita stuðning og ráðgjöf til að stuðla að þátttöku. Ráðgjafarmiðstöð er umbreyttur sérskóli sem endurskilgreinir sig sem öflugt, fjölhagnýtt rými þar sem saman koma bæði mannleg og efnisleg úrræði. Umbreytingin krefst hagsmunaaðila frá sérstökum aðstæðum til að starfa sem ráðgjafar fyrir almennar aðstæður, veita skólum þekkingu sína og uppsafnaða reynslu. Það virkjar þekkingu og færni skólans varðandi menntun fyrir alla og metur þekkingu og reynslu allra.

**Samfelldur stuðningur**: Samfelldur stuðningur og þjónusta passar við allar viðbótarþarfir sem upp koma í hverjum skóla. Þetta er allt frá lágmarkshjálp í almennum kennslustofum, til áætlana um viðbótarstuðning í námi innan skólans. Þetta nær einnig, ef nauðsyn krefur, til aðstoðar sérkennara og utanaðkomandi stuðningsstarfsfólks. Samfelldur stuðningur tryggir samfellda tilfærslu innan menntakerfa, og frá menntakerfum til vinnu. Þetta tryggir einnig samstarf milli mismunandi hagsmunaaðila sem taka þátt.

**Sérfræðingar**: Sérþjálfað starfsfólk sem vinnur við auðkenningu/mat, menntun og árangursríka umönnun nemenda með þörf fyrir viðbótarstuðning. Þetta geta verið: umsjónarmenn sérkennslu, sérkennarar (sérkennslukennarar), námsstuðningsfulltrúar (aðstoðarmenn við kennslu), menntunarsálfræðingar, iðjuþjálfar, tal- og málþroskaþjálfar (talmeinafræðingar), aðstoðarmenn skóla (umönnunaraðstoðir/skólafylgdarmenn), félagsráðgjafar o.s.frv.

**Sérúrræði**: Hugtakið „úrræði“ felur í sér alls konar stuðning sem getur hjálpað ferli þátttöku í námi fyrir nemendur með viðbótar stuðning: námskrá, matsaðferðir, form kennslu/kennslufræði, skipulag og rekstur og úrræði. Hugtakið „sérúrræði“ nær yfir mismunandi tegundir sérfræðiþjónustu, sérstaklega:

* í skólaúrræði, sem tryggir aðstoð við nemendur sem eru í almennum kennslustofum, eða að hluta til ekki í almennum kennslustofum (sérkennslustundir, einingar, námsbrautir, menntun fyrir alla og hliðstæður stuðningur, þ.e. sérmenntað starfsfólk veitir einn-á-einn úrræði),
* utanaðkomandi úrræði til skóla sem miða að því að styrkja þá til að starfa án aðgreiningar (ráðgjafarmiðstöðvar, net sérskóla, net almennra og sérskóla);
* utanaðkomandi úrræði til skóla með einstaklingsmiðuðum stuðningi við nemendur sem eru skráðir í almennar aðstæður (sjúkraþjálfarar, talmeinafræðingar) með stuðningi mennta-, heilbrigðis- eða velferðaryfirvalda;
* utanaðkomandi úrræði til nemenda, svo sem sérskólar tileinkaðir nemendum sem þurfa öflugan stuðning, undir ábyrgð mennta-, heilbrigðis- eða velferðaryfirvalda.

**Stjórnun**: Skipulag og ferli sem ætlað er að tryggja ábyrgð menntakerfisins, gagnsæi og svörun. Þetta getur til dæmis falið í sér uppbyggingu tengslaneta innan og utan skóla, eftirlits- og ábyrgðaraðferðir, matsaðferðir (kennslufræðilegt miðað við greiningarlíkan námsmats) o.s.frv.

**Uppbygging getu**: Ferli til að þróa og styrkja viðhorf, færni og getu fagfólks. Það tekur einnig tillit til stuðnings og úrræða sem menntastofnanir og samfélög þurfa til að þróa nauðsynlegar vinnureglur um menntun fyrir alla.

**Vísbendar**: Gagnreyndar ráðstafanir (eigindlegar og megindlegar) sem gera kleift að fylgjast með gæðum og framkvæmd menntunar fyrir alla.

2. viðauki: Umgjörð tólsins

Byggt á upplýsingum frá CROSP vinnunni, tólið felur í sér leiðarljós, meginstefnur og aðferðir, auk lykilaðgerða sem styðja breytingu á hlutverki sérúrræða. Tólið byggir á fyrri rannsókn, sem og fyrri starfsemi Miðstöðvarinnar sem sýnir mikilvæga þætti og leiðir á bak við umbreytingu menntakerfa.

Leiðarljós

Leiðarljós eru yfirgripsmiklar meginreglur sem liggja til grundvallar framkvæmd stefnu og áætlana og getu hagsmunaaðila til að innleiða menntun fyrir alla daglega.

Líta má á þau sem **regnhlífarþemu** sem eru nátengd breyttu hlutverki sérúrræða. Þeir veita hagsmunaaðilum úr almennum og sérúrræðum sameiginlega sýn á hlutverk sérúrræða og styðja þannig samstarf. Þau samræma og veita frekari vísbendingar um nýleg [*lykilatriði*](https://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) Miðstöðvarinnar (Evrópumiðstöð, 2021) sem styðja innleiðingu stefnumótunar og starfsvenja án aðgreiningar.

Sex leiðbeinandi leiðarljós voru greind í þemavinnustofunum:

Leiðarljós 1: Þróa sameiginlega skuldbindingu um menntun fyrir alla

Allir hagsmunaaðilar ættu að þróa sameiginleg gildi og sameiginlega skuldbindingu til að veita öllum nemendum hágæða námstækifæri í almennum aðstæðum. Sérúrræði fyrir nemendur sem þurfa stuðning ætti að byggja á félags-kennslufræði nálgun, ekki læknisfræðilegri.

Leiðarljós 2: Að stuðla að þekkingarmiðlun og öðlast hæfni án aðgreiningar með samstarfi og tengslaneti

Ákvörðunaraðilar og fagfólk á sviði menntunar, bæði úr almennum og sérgreinum, ættu að skiptast á þekkingu með samvinnu á öllum skólastigum, jafnt á staðbundnum, svæðisbundnum og innlendum vettvangi.

Leiðarljós 3: Að veita stöðugt faglegt nám um þátttöku

Öllu starfsfólki í sérnámi og almennum námstækifærum ætti að veita tækifæri á símenntun, þ.m.t. þeim sem hafa forystuhlutverk (þ.e. með það að markmiði að skapa færni og hæfni án aðgreiningar).

Leiðarljós 4: Stuðningur við forystu og stjórnun í skóla fyrir alla

Algild hönnun nálgunar við kennslu og nám ætti að virka sem auðlind og leggja áherslu á vinnu sérfræðinga með forystuhlutverk bæði úr almennum og sérgreinum.

Leiðarljós 5: Hvetja til virkrar þátttöku hagsmunaaðila

Styðja ætti fjölskyldur, nemendur og aðra hagsmunaaðila samfélagsins til að taka virkan þátt í náms- og kennsluferlinu.

Leiðarljós 6: Að stuðla að áframhaldandi eftirliti og mati

Allt starfsfólk frá sér- og almennum úrræðum ætti að vinna að heildræn nálgun í skólastarfi með áherslu á hindranir og leiðbeinendur kennslu og náms.

Meginstefnur og áætlanir

Hvert leiðarljós er tengt meginstefnum og áætlunum sem lönd skilgreindu sem árangursríkar framkvæmdir í vinnustofunum og í skriflegum skjölum.

Meginstefnur og aðferðir vísa til langtíma markmiða stefnumótunar um breytt hlutverk sérúrræða, og tengingar við leiðir til að ná þessum markmiðum.

Hver leiðarljós felur í sér nokkrar meginstefnur og áætlanir sem styðja við breytt hlutverk sérúrræða og bæta hver aðra upp. Lönd líta á þessar meginstefnur og áætlanir sem grundvallaratriði til að uppfylla gildin sem koma fram í leiðarljósunum.

Umgjörð tólsins samanstendur af 17 meginstefnum og áætlunum.

Lykilaðgerðir

Hver meginstefna og áætlun er brotin niður í lykilaðgerðir, sem dæmi um skilvirka innleiðingu tengdra stefna og áætlana. Þar er fjallað um fjármögnun, stjórnun, uppbyggingu getu og gæðatryggingu sem gerir hagsmunaaðilum kleift að innleiða stefnur og áætlanir sem þær vísa til.

Hver meginstefna og áætlun samanstendur af nokkrum lykilaðgerðum sem bæta hver aðra með því að íhuga:

* Hvað ætti að gera
* Hvernig ætti að gera það
* Hvernig á að athuga skilvirknina.

Núverandi umgjörð tólsins samanstendur af:

* 6 leiðarljósum
* 17 meginstefnum og áætlunum
* 51 lykilaðgerð.

Eins og mynd 1 sýnir er hvert leiðarljós tengt nokkrum meginstefnum og áætlunum sem og til nokkurra lykilaðgerða, sem ætti að íhuga heildrænt.

Flæðirit sem sýnir hvernig hvert leiðarljós (stig 1) leiðir til meginstefna og áætlana (stig 2), sem aftur leiða til lykilaðgerða (stig 3).

**Lykilaðgerð 2 (hvernig)**

**(aðgerð framkvæmd & metin)**

**Lykilaðgerð 2 (hvernig)**

**(aðgerð framkvæmd & metin)**

**Lykilaðgerð 1 (hvernig)**

**(aðgerð framkvæmd & metin)**

**Lykilaðgerð 1 (hvernig)**

**(aðgerð framkvæmd & metin)**

**Meginstefna og áætlun 2 (hvað)**

**Meginstefna og áætlun 1 (hvað)**

**Leiðarljós 1**

**(hvers vegna)**

Mynd 1. Tengsl milli leiðarljósa, meginstefna/áætlana og lykilaðgerða

3. viðauki: Staðfesta sjálfrýnitólið á landsvísu

Sjálfrýnitólið er opið skjal. Notendur geta þýtt það og aðlagað það að innlendu samhengi sínu.

**Fyrsta skrefið** í að aðlaga tólið er að fara í gegnum staðfestingarferli. Þetta felur í sér að bera kennsl á viðeigandi lykilaðila frá mismunandi hagsmunahópum sem eru fulltrúar mismunandi sjónarmiða.

Lykilaðilarnir sem valdir eru geta samanstaðið af:

* Ákvörðunaraðilum á lands-, svæðis- og staðarvísu, úr menntageiranum eða tengdum geirum (þ.e. heilbrigði og velferð);
* skólastjórnendur og forystulið, auk þeirra sem framkvæma frá almennum greinum og sérfræðigreinum (þ.m.t. stuðningsstarfsfólk og sérhæft starfsfólk);
* fulltrúar frá fjölskyldu-, æskulýðs- og samfélagssamtökum, stjórnendur, svo og kjörnir embættismenn, svo sem skólanefndarmönnum, borgarráðsmönnum og fulltrúum ríkisins.

Listinn hér að ofan er **leiðbeinandi**, þar sem hagsmunahópar geta verið mismunandi milli landa.

**Annað skref** er að bjóða völdum hagsmunaaðilum að staðfesta tólið. Þetta getur verið með vinnustofum, rýnihópum og/eða einstaklings-/hópviðtölum til að kanna menningarlegan viðeiganleika og notagildi þess.

Meðan á staðfestingarferlinu stendur geta þátttakendur verið beðnir um að svara eftirfarandi spurningum:

* Er tilgangur tólsins og hugtök skýr?
* Að hve miklu leyti er tólið auðvelt í notkun?
* Að hve miklu leyti er það þýðingarmikið/viðeigandi fyrir þig?
* Að hve miklu leyti gæti það stutt umræður um menntun fyrir alla?

Svör við þessum spurningum miða að því að ákvarða aðlögun sem þarf til að gera tólið viðeigandi í samhengi landsins. Þetta gæti falið í sér:

* Að ákveða hvort nota eigi tólið í heild sinni eða hluta þess (þ.e. með áherslu á sérstök leiðarljós og/eða tilteknar spurningar), í samræmi við forgangsverkefni ríkjanna,
* Að veita sérstaka endurgjöf um atriði tólsins (þ.e. að endurskoða og aðlaga tungumál og hugtök að samhengi landsins, endurorða, bæta við/eyða spurningum o.s.frv.);
* Ákvörðun um ferlið við að nota sjálfrýnitólið í landinu.

Heimildir

Centre for Applied Special Technology, engin dagsetning. *About Universal Design for Learning [Um altæka hönnun í námi nám]*.   
[www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl](http://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl) (Síðast sótt í september 2022)

Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir, 2015. *Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education. Project Conceptual Framework and Terminology [Aukinn árangur allra nemenda í námi án aðgreiningar. Hugtakarammi og hugtök verkefnisins]*. (V. Donnelly, P. Skoglund og H. Weber, ritstj.). Óðinsvéum, Danmörku. [www.european-agency.org/sites/default/files/Raising Achievement Conceptual Framework.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf) (Síðast sótt í september 2022)

Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir, 2018. *Analysis Framework for Mapping Inclusive Education Policies [Greiningarrammi fyrir kortlagningu stefnu um menntun án aðgreiningar]*. (V. Soriano, A. Watkins, M. Kyriazopoulou, V. Donnelly, A. Kefallinou, S. Ebersold og G. Squires, ritstj.). Óðinsvéum, Danmörku.   
[www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies](http://www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies) (Síðast sótt í júlí 2022)

Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir, 2021. *Lykilatriði – Stuðningur við stefnuþróun og innleiðing á menntun fyrir alla*. (V. J. Donnelly og A. Watkins, ritstj.). Óðinsvéum, Danmörku. [www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation](http://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) (Síðast sótt í september 2022)

Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir, 2022. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Final Synthesis Report [Breytt hlutverk sérúrræða í menntun fyrir alla: Lokasamantektarskýrsla]*. (A. Kefallinou, M. Kyriazopoulou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz og M. Lučić Wichmann, ritstj.). Óðinsvéum, Danmörk

Evrópumiðstöð um nám án aðgreiningar og sérþarfir, engin dagsetning. *Increasing Inclusive Capability [Auka getu án aðgreiningar]*.   
[www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be](http://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be) (Síðast sótt í september 2022)

Great Schools Partnership, 2014. ‘Professional learning community’ [„Faglegt námssamfélag“], *Glossary of Education Reform*.   
[www.edglossary.org/professional-learning-community](http://www.edglossary.org/professional-learning-community) (Síðast sótt í september 2022)

Oxford Learner’s Dictionaries. [www.oxfordlearnersdictionaries.com](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/) (Síðast sótt í september 2022)

UNESCO, 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all [Alþjóðleg skýrsla um eftirlit með menntun 2020:* *Aðgreiningarleysi og menntun:* *Alla þýðir alla].* París: UNESCO. [is.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion](https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion) (Síðast sótt í september 2022)