Rolleendring for spesialistressursene for å støtte inkluderende opplæring

**Selvevalueringsverktøy for politikk og retningslinjer**

**European Agency for Special Needs and Inclusive Education**

European Agency for Special Needs and Inclusive Education (Agency) er en uavhengig og selvstyrt organisasjon. Agency finansieres av utdanningsdepartementene i medlemslandene og av Europakommisjonen via et driftstilskudd innen utdanningsprogrammet til Den europeiske union (EU).

Finansiert av Den europeiske union. Men synspunkter og meninger som uttrykkes, er kun forfatterens egne, og reflekterer ikke nødvendigvis EUs eller Europakommisjonens synspunkter og meninger. Verken EU eller Europakommisjonen kan holdes ansvarlig for dem.

Enkeltpersoners synspunkt som kommer til uttrykk i dette dokumentet, støttes ikke nødvendigvis av Agency, dets medlemsland eller Europakommisjonen.

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022**

Redaktører: Mary Kyriazopoulou, Anthoula Kefallinou, Serge Ebersold, Per Skoglund, Eloy Rebollo Píriz og Mikkel Lučić Wichmann

Denne publikasjonen er en ressurs med åpen kildekode. Dette betyr at du fritt kan åpne, bruke og formidle den når du krediterer European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Se Agencys åpen tilgangspolicy for mer informasjon:   
[www.european-agency.org/open-access-policy](http://www.european-agency.org/open-access-policy).

Du kan sitere denne publikasjonen på følgende måte: European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2022. *Rolleendring for spesialistressursene for å støtte inkluderende opplæring: Selvevalueringsverktøy for politikk og retningslinjer.* (M. Kyriazopoulou, A. Kefallinou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz og M. Lučić Wichmann, red.). Odense, Danmark

Dette verket er lisensiert under følgende [Creative Commons lisens: Navngivelse-IkkeKommersiell-DelPåSammeVilkår 4.0 Internasjonal](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Du står fritt til å dele og tilpasse denne publikasjonen.

Med henblikk på større tilgjengelighet, er denne rapporten tilgjengelig på 25 språk, og tilgjengelig i elektronisk format på nettsiden til Agency: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org/)

Dette er en oversettelse av den originale engelske teksten. Se det originale dokumentet på engelsk ved tvil om informasjonens nøyaktighet presentert i oversettelsen.

ISBN: 978-87-7599-049-8 (Elektronisk)

**Secretariat**

Østre Stationsvej 33

DK-5000 Odense C Denmark

Tlf.: +45 64 41 00 20

[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

**Brussel-kontoret**

Rue Montoyer 21

BE-1000 Brussels Belgium

Tlf.: +32 2 213 62 80

[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)

**INNHOLDSFORTEGNELSE**

[Innledning 5](#_Toc127192078)

[Verktøyets mål 5](#_Toc127192079)

[Slik skal verktøyet brukes 6](#_Toc127192080)

[Forberedelser 6](#_Toc127192081)

[Fullføring av verktøyet 6](#_Toc127192082)

[Reflektere over svarene 7](#_Toc127192083)

[CROSP selvevalueringsverktøy for politikk og retningslinjer 8](#_Toc127192084)

[Veiledende prinsipp 1: Utvikle en felles forpliktelse til inkluderende opplæring 8](#_Toc127192085)

[Veiledende prinsipp 2: Fremme kunnskapsutveksling og tilegne seg inkluderende kompetanse gjennom samarbeid og nettverksbygging 10](#_Toc127192086)

[Veiledende prinsipp 3: Gi kontinuerlig faglig læring om inkludering 12](#_Toc127192087)

[Veiledende prinsipp 4: Støtte inkluderende skoleledelse og administrasjon 14](#_Toc127192088)

[Veiledende prinsipp 5: Oppmuntre aktørers aktive deltakelse 16](#_Toc127192089)

[Veiledende prinsipp 6: Fremme løpende overvåking og evaluering 18](#_Toc127192090)

[Vedlegg 1: Ordliste 20](#_Toc127192091)

[Vedlegg 2: Verktøyets rammeverk 24](#_Toc127192092)

[Veiledende prinsipper 24](#_Toc127192093)

[Politiske prioriteringer og strategier 25](#_Toc127192094)

[Nøkkelhandlinger 25](#_Toc127192095)

[Vedlegg 3: Validering av selvevalueringsverktøyet på nasjonalt nivå 27](#_Toc127192096)

[Referanser 28](#_Toc127192097)

Innledning

Prosjektet [Rolleendring for spesialistressursene for å støtte inkluderende opplæring](https://www.european-agency.org/activities/CROSP) (CROSP), utført av European Agency for Special Needs and Inclusive Education (Agency), har fokusert på omorganisering av spesialistressurser for å styrke retten til inkluderende opplæring for alle elever. Prosjektet hadde som mål å identifisere og analysere utfordringer og muligheter innenfor landspolitikk og -praksis som påvirker omorganiseringen og reformen av spesialistressurser mot inkluderende opplæring for alle elever.

Ved hjelp av en tilnærming for medelevlæring engasjerte 18 Agency-medlemsland seg i tematiske workshoper der de utvekslet erfaringer og synspunkter om emnet. De temabaserte workshopenes funn avslørte seks gjensidig supplerende veiledende prinsipper som underbygger reorienteringen av rollen som spesialistressurs som støtter inkluderende opplæring.

Hvert veiledende prinsipp er knyttet til flere politiske prioriteringer og strategier som landene identifiserte som effektive i løpet av workshopene. I sin tur kan hver politiske prioritet og strategi brytes ned i nøkkelhandlinger, som eksempler på effektiv implementering av tilhørende policyer og strategier.

Denne analyseprosessen var grunnlaget for å utvikle et **veikart for å endre rollen som spesialistressurs**. Samlet sett forbinder dette veikartet de 6 veiledende prinsippene med 17 politiske prioriteringer og strategier, sammen med noen eksempler på trinn eller milepæler for effektiv implementering (European Agency, 2022).

Selvevalueringsverktøyet, CROSP, inkluderer alle veiledende prinsipper, prioriteringer/strategier for politikk og retningslinjer og veiledende nøkkelhandlinger i form av selvreflekterende spørsmål.

Verktøyets mål

CROSP-verktøyets overordnede formål er å forbedre utviklingen av inkluderende opplæringssystemer gjennom omorganisering av spesialistressurser. Det tar sikte på å gjøre det mulig for land å reflektere og utvikle sammenhengende støtte til inkluderende opplæring ved å:

* støtte dem i å kartlegge hvor de er i reisen mot å endre rollen som spesialistressurs, gjennom dyptgående selvreflekterende spørsmål
* identifisere neste trinn for å endre rollen som spesialistressurs.

Verktøyet retter seg hovedsakelig mot beslutningstakere på nasjonalt/regionalt/lokalt nivå, samt beslutningstakere og fagfolk på skolenivå.

Slik skal verktøyet brukes

Verktøyet består av et sett med spørsmål som kan besvares av et tverrfaglig team. Dette teamet kan bestå av beslutningstakere fra alle utdanningsnivåer og/eller andre aktører, inkludert ordinære fagfolk og spesialistressurser.

Verktøyet er et dokument med **åpen kildekode**. Det blir tilgjengelig på alle Agency-språkene. Landene oppfordres til å bruke og bygge videre på verktøyet, etter å ha validert det og tilpasset begrepene og terminologien til nasjonal kontekst (for mer informasjon, se [vedlegg 3](#annex3)).

Basert på nasjonale prioriteringer kan landene bestemme seg for å bruke hele selvevalueringsverktøyet, eller deler av det (dvs. fokusere på spesifikke veiledende prinsipper og/eller spesifikke spørsmål).

Verktøyet kan formidles til ulike aktører for bruk og utveksling av synspunkter. Vær oppmerksom på at noen områder kan være mer relevante for beslutningstakere, mens andre kan være mer nyttige for utøvere på feltet. Derfor kan de mest relevante spørsmålene besvares av de respektive aktørene, med fokus på utvalgte temaer hver gang de møtes. Brukerne kan møtes mer enn én gang, som en mulighet til å opprettholde kontakten.

Forberedelser

Før brukerne svarer på verktøyets spørsmål, må de bestemme seg for følgende:

* Hvem skal være involvert i å fullføre verktøyet?
* Hvilken tilleggsinformasjon er nødvendig?

Fullføring av verktøyet

Verktøyet inviterer brukerne til å svare på et sett med reflekterende spørsmål som er basert på spesifikke politiske prioriteringer/strategier, samt nøkkelhandlinger som trengs for å støtte den endrede rollen som spesialistressurs.

Hvert spørsmål kan kartlegges på en skala med fire nivåer for implementering:

1. **Ikke ennå** – viktige retningslinjer og nøkkelhandlinger blir ikke vurdert ennå
2. **Planlagt** – det finnes en plan/idé, men implementeringen har ikke startet ennå
3. **Delvis på plass** – implementeringen har startet, men trenger større dekning og høyere kvalitet
4. **På plass** – implementeringen er av høy kvalitet, utbredt og konsekvent.

**Kommentarer**-kolonnen er til evaluerende kommentarer som refererer til kvaliteten på implementeringen av de viktigste retningslinjene og nøkkelhandlingene eller andre tilgjengelige bevis (inkludert informasjon om overvåking og evaluering, bevisbaserte data osv.).

Reflektere over svarene

Etter å ha besvart settet med spørsmål sammen deltar brukerne i en diskusjon der målet er å identifisere nødvendige politiske prioriteringer / strategier / nøkkelhandlinger som er på plass, kanskje mangler og/eller trenger forbedring og videreutvikling.

Nærmere bestemt kan brukerne reflektere over følgende spørsmål for hvert veiledende prinsipp:

1. Hvor er vi på reisen mot å sikre hvert veiledende prinsipp?
2. Hva er våre styrker i den forbindelse?
3. Hvilke områder trenger vi for å forbedre/videreutvikle oss?
4. Hva er de tre prioriteringene / neste skrittene vi bør vurdere?
5. Hvem bør vi diskutere disse prioriteringene med?

Ved å reflektere over disse spørsmålene kan brukerne identifisere mulige hull og bli enige om spesifikke nøkkelhandlinger som trengs for å legge til rette for implementeringen av inkluderende opplæring. Denne prosessen kan stake ut kursen for fremtidig utvikling på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå.

CROSP selvevalueringsverktøy for politikk og retningslinjer

Veiledende prinsipp 1: Utvikle en felles forpliktelse til inkluderende opplæring

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 1.1: Det er en felles forpliktelse til inkluderende opplæring støttet av en politisk vilje til å oppmuntre til *langsiktig endring*

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.1**: Finnes det noen organer på tvers av departementer som støtter langsiktig endring mot inkluderende opplæring? |  |  |  |  |  |
| **1.1.2**: Finnes det noen ledelses- og/eller finansieringstiltak som oppfordrer ordinære fagfolk og spesialistressurser til å forplikte seg til langsiktig endring? |  |  |  |  |  |
| **1.1.3**: Tillater støttestrukturene fagfolk fra spesialistressurser å ta ansvar for alle elever? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 1.2: Nasjonal politikk inkluderer en felles forpliktelse til inkluderende opplæring støttet av en *menneskerettighetsbasert tilnærming*

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.2.1**: Er det et klart, langsiktig politisk engasjement som støtter menneskerettighetstilnærmingen innen lovgivningen og politikken? |  |  |  |  |  |
| **1.2.2**: Finnes det et klart skifte fra en medisinsk til en sosiopedagogisk tilnærming i tråd med menneskerettighetstilnærmingen? |  |  |  |  |  |
| **1.2.3**: Er det noen indikatorer som beviser implementering av den sosiopedagogiske tilnærmingen? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 1.3: Det er politikk og strategier på plass som fremmer en *felles forståelse* av inkluderende opplæring mellom ordinære og spesialiserte sektorer

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.1**: Er det etablert samarbeidsarenaer for aktører fra ordinære ressurser og spesialistressurser? |  |  |  |  |  |
| **1.3.2**: Finnes det et sett med tiltak som gjør det mulig å utvikle et felles språk mellom ordinære sektorer og spesialistsektorer? |  |  |  |  |  |
| **1.3.3**: Finnes det noen indikatorer for å vurdere forståelsesnivået for begrepet inkluderende opplæring blant ordinære fagfolk og spesialistressurser? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Veiledende prinsipp 2: Fremme kunnskapsutveksling og tilegne seg inkluderende kompetanse gjennom samarbeid og nettverksbygging

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 2.1: Retningslinjer og strategier støtter kunnskapsdeling gjennom utvikling av *profesjonelle læringsfellesskap*

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1**: Finnes det noen samarbeidsplattformer som fremmer samarbeid mellom ordinære fagfolk og spesialistressurser? |  |  |  |  |  |
| **2.1.2**: Finnes det kunnskapsdeling som støtter skoler i å skape inkluderende læringsmiljøer av høy kvalitet? |  |  |  |  |  |
| **2.1.3**: Er alle aktørers oppgaver og roller klart definert? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 2.2: Omformingen av spesialskoler til ressurssentre sikrer *kunnskapsutveksling* mellom fagpersoner i spesialisert og ordinær sektor

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2.1**: Finnes det noen tiltak som oppfordrer fagfolk fra spesialistressurser til å dele kunnskap og kompetanse i ordinære miljøer? |  |  |  |  |  |
| **2.2.2**: Finnes det noen indikatorer for å vurdere omfanget av denne overføringen av kunnskap og kompetanse? |  |  |  |  |  |
| **2.2.3**: Finnes det noen finansierings- og ledelsestiltak som sikrer en klar definisjon av alle aktørers oppgaver og roller? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 2.3: *Tilveiebringelse av sammenhengende støtte* fra fagfolk gjør det mulig for ordinære fagpersoner, familier og elever å tilegne seg inkluderende kompetanse

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3.1**: Finnes det noen tiltak for å sikre sammenhengende støtte? |  |  |  |  |  |
| **2.3.2**: Finnes det støttealternativer og muligheter som er gitt til ordinære fagfolk, familier og elever? |  |  |  |  |  |
| **2.3.3**: Finnes det noen indikatorer for å vurdere kvaliteten på den sammenhengende støtten som tilbys? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Veiledende prinsipp 3: Gi kontinuerlig faglig læring om inkludering

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 3.1: Faglige læringsmuligheter fremmer et *felles språk* om inkludering for alle elever

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1.1**: Er nøkkelbegrepet og prinsippene for inkludering innebygd i kontinuerlige faglige læremuligheter? |  |  |  |  |  |
| **3.1.2**: Finnes det tiltak for å sikre felles opplæring/kurs for fagfolk fra ordinære og spesialiserte sektorer? |  |  |  |  |  |
| **3.1.3**: Finnes det noen tiltak som sikrer at faglige læremuligheter inkluderer innspill og erfaring fra utøvere som arbeider med ulike elever? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 3.2: Fagpersoner fra ordinære og spesialiserte sektorer er utstyrt med passende *kompetanse/ferdigheter, kvalifikasjoner* og verktøy for å jobbe med ulike grupper

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2.1**: Finnes det noen tiltak for å sikre at grunnleggende lærerutdanning inkluderer konseptet og prinsippene for inkluderende opplæring? |  |  |  |  |  |
| **3.2.2**: Er inkluderende pedagogikk innebygd i den faglige læringen av nye og erfarne lærere fra både ordinær sektor og spesialistsektoren? |  |  |  |  |  |
| **3.2.3**: Finnes det noen tiltak for å sikre læremuligheter i tjenesten for alle fagfolk fra både ordinær sektor og spesialistsektoren? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 3.3: *Knytte* faglige læringsmuligheter for lærere fra ordinære og spesialiserte sektorer

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3.1**: Finnes det noen strukturer der fagfolk kan samarbeide? |  |  |  |  |  |
| **3.3.2**: Gir spesialistressursene råd og støtte til ordinære lærere om hvordan de skal jobbe med ulike grupper? |  |  |  |  |  |
| **3.3.3**: Finnes det noen programmer for å bygge broer mellom spesialistressurser og ordinær opplæring? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Veiledende prinsipp 4: Støtte inkluderende skoleledelse og administrasjon

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 4.1: Skoleledere fremmer en *inkluderende visjon*, inkludert gjensidige verdier, et felles språk og forståelse og en holistisk (helhetlig) tilnærming

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.1**: Finnes det en klar definisjon av inkludering i lovgivningen som skal vedtas av skoleledere? |  |  |  |  |  |
| **4.1.2**: Er lederopplæringen basert på helhetlig skole? |  |  |  |  |  |
| **4.1.3**: Er ledere fra ordinær sektor ansvarlige for å håndtere mangfold (fungerer som «igangsettere»)? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 4.2: Sikre *evner og tillit* til skoleledelse fra både ordinære og spesialiserte sektorer for å støtte inkluderende opplæring

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.2.1**: Finnes det noen strukturer for å utvikle ledelsesstrategier for inkluderende opplæring? |  |  |  |  |  |
| **4.2.2**: Finnes det noen støttestrukturer, slik at ledergrupper føler seg trygge på å implementere inkluderende opplæring? |  |  |  |  |  |
| **4.2.3**: Har lederteamene det nødvendige nivået av autonomi for å implementere inkluderende opplæring? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 4.3: Skoleledelse og administrasjon støtter inkluderende opplæring gjennom *samarbeid*

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.3.1**: Sikrer skoleledelsen og administrasjonen effektivt samarbeid mellom tverrfaglige team? |  |  |  |  |  |
| **4.3.2**: Fremmer skoleledelsen og administrasjonen overføring av kunnskap fra spesialistressurser til ordinære ressurser? |  |  |  |  |  |
| **4.3.3**: Fremmer skoleledelsen og administrasjonen kontinuerlig samarbeid og kommunikasjon mellom skoler, samfunnstjenester, opplæringstilbydere, etc.? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Veiledende prinsipp 5: Oppmuntre aktørers aktive deltakelse

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 5.1: Det er omfattende nasjonale retningslinjer og strategier på plass som er utviklet etter en *bred konsultasjon* med alle aktører, med klar politisk visjon og vilje

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1.1**: Inneholder den nasjonale lovgivningen tiltak/prosesser som oppmuntrer aktørene til deltakelse? |  |  |  |  |  |
| **5.1.2**: Finnes det prosesser som sikrer samme grad av aktørinvolvering i tidlig barndom, grunnskole, ungdomsskole og videregående opplæring? |  |  |  |  |  |
| **5.1.3**: Er aktørenes involvering konsistent på tvers av regioner/kommuner? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 5.2: Retningslinjer sikrer at elever og familier er hovedaktørene og anses som en *nøkkelressurs* i lærings- og undervisningsprosessen

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2.1**: Finnes det rettferdige deltakelsesmuligheter for alle familier/elever med ulik bakgrunn i både ordinær sektor og spesialistsektoren (f.eks. familier og elever kan delta i utformingen av individuelle opplæringsplaner)? |  |  |  |  |  |
| **5.2.2**: Finnes det noen deltakende kanaler, strukturer og/eller organer (f.eks. elev- og skoleråd, foreninger for familie/funksjonshemninger) som er etablert og involvert i skolens drift? |  |  |  |  |  |
| **5.2.3**: Kan familier og elever påvirke beslutninger knyttet til undervisnings- og læringsprosessen? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Veiledende prinsipp 6: Fremme løpende overvåking og evaluering

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 6.1: Det er *nasjonale indikatorer* for inkluderende opplæring av høy kvalitet som tar hensyn til lokal variasjon, mangfoldet av elevenes behov og rollen som spesialistressurs

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.1.1**: Gjenspeiler indikatorene en felles forståelse av inkluderende praksis av høy kvalitet både i ordinær og spesialisert sektor? |  |  |  |  |  |
| **6.1.2**: Finnes det en systematisk innsamling av data for inkluderende opplæringsformål? |  |  |  |  |  |
| **6.1.3**: Blir beslutninger basert på et gyldig system for datainnsamling som dekker både ordinær og spesialisert sektor? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 6.2: Det er *samarbeidsstrukturer/prosesser* på plass for overvåking og evaluering

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.2.1**: Er det opprettet indikatorer for oppfølging og egenvurdering i samarbeid mellom ordinære og spesialiserte fagfolk for å sikre felles forståelse og unngå motstand? |  |  |  |  |  |
| **6.2.2**: Finnes det noen initiativer/programmer for å øke kunnskapen og ferdighetene til viktige aktører fra både ordinær sektor og spesialistsektoren i dataanalyse og bruk? |  |  |  |  |  |
| **6.2.3**: Er det et effektivt samarbeid mellom skolen og utdanningsmyndighetene og universitetene for dataovervåking og -bruk? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Politikk og retningslinje-prioritet/strategi 6.3: Det er et *omfattende system* for å overvåke hvordan spesialistressurser støtter den ordinære sektoren i å implementere inkluderende opplæring (som dekker delsystemene for intern og ekstern evaluering)

| **Nøkkelhandling** | **0 – Ikke ennå** | **1 – Planlagt** | **2 – Delvis på plass** | **3 – På plass** | **Kommentarer** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.3.1**: Overvåker systemet for datainnsamling måten spesialistressursen støtter den ordinære sektoren i gjennomføringen av inkluderende opplæring? |  |  |  |  |  |
| **6.3.2**: Gjenspeiler overvåkings- og evalueringsmekanismene en helhetlig skole med fokus på hindringer og tilretteleggere for undervisning og læring? |  |  |  |  |  |
| **6.3.3**: Blir spørsmål om personvern, etikk og risikoreduksjon tatt opp samtidig som samarbeidet i både ordinær sektor og spesialistsektoren blir fulgt opp? |  |  |  |  |  |
| Annet *(spesifiser)* |  |  |  |  |  |

Vedlegg 1: Ordliste

Dette vedlegget inneholder definisjoner og presiseringer av de sentrale begrepene i verktøyet. Den inneholder ord og uttrykk fra byråets nettbaserte [ordliste](https://www.european-agency.org/resources/glossary), samt ord og uttrykk som er spesifikke for CROSP-prosjektet.

**Aktør**: Dette sikter til beslutningstakere, utdanningspersonell, skoleledere, elever/medelever, familier og medlemmer av fellesskapet.

**Faglig læring** refererer til enhver aktivitet som utdanningsfagfolk foretar seg, og som tar sikte på å stimulere deres tenkning og faglige kunnskap og forbedre sin praksis, og sikre at den er bevisinformert og oppdatert. Faglig læring inkluderer aktiviteter som foregår gjennom en persons profesjonelle karriere.

**Finansiering**: Mekanismer for ressursallokering (økonomiske, menneskelige, tekniske, etc.) som fremmer inkludering.

**Helhetlig skole**: Dette involverer alle medlemmer av et skolefellesskap (dvs. elever, ansatte, familier og omsorgspersoner, fellesskapsmedlemmer) og søker å inkludere alle områder av skolelivet. Dette anerkjenner at reell læring skjer både gjennom den «formelle» læreplanen og gjennom den «skjulte» læreplanen og elevenes opplevelse av livet på skolen og i fellesskapet.

**Hindringer** (for læring): En hindring er «et problem, en regel eller en situasjon som gjør det vanskelig for noen i å gjøre noe, eller som gjør noe umulig» (oversatt fra [Oxford Learner's Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Funksjonshemning anses ofte å skyldes «funksjonshemmende hindringer». Disse kan løses ved å designe muliggjørende, tilgjengelige miljøer.

Innen opplæring – og i læringsprosessen – kan det finnes mange hindringer eller omstendigheter som begrenser elevenes fulle deltakelse. Mange elever har ulike krav (på kortere og lengre sikt) som kan kreve at det tas hensyn, for at de skal kunne delta i alle aktiviteter og få fullt utbytte av mulighetene som tilbys.

Full og aktiv deltakelse kan påvirkes av negative holdninger og mangeltankegang, fysiske hindringer, dårlig tilgang til kommunikasjonshjelpemidler og passende informasjon i tilgjengelige formater eller mangel på tillit til og/eller opplæring i ferdighetene som er nødvendige for å delta ([European Agency, ingen dato](https://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be)).

**Indikatorer**: Kunnskapsbaserte tiltak (kvalitative og kvantitative) som muliggjør overvåking av kvalitet og gjennomføring av inkluderende opplæring.

**Inkluderende opplæring** antar en reell endring på både politikk- og praksisnivå når det gjelder opplæring. Elevene plasseres i sentrum av et system som må kunne gjenkjenne, akseptere og respondere på elevmangfold. Inkluderende opplæring tar sikte på å svare på prinsippene om effektivitet, likeverdighet og likestilling, der mangfold oppfattes som en ressurs. Elevene må også være forberedt på å engasjere seg i samfunnet, å få tilgang til meningsfylt borgerskap og å anerkjenne verdien av menneskerettigheter, frihet, toleranse og ikke-diskriminering.

**Kapasitetsbygging**: Prosessene for å utvikle og styrke fagpersoners holdninger, ferdigheter og evner. Den tar også hensyn til støtten og ressursene som utdanningsorganisasjoner og lokalsamfunn trenger for å utvikle de nødvendige arbeidsprosedyrene for inkluderende opplæring.

**Kvalitetssikring**: «Praksisen med å administrere måten varer produseres eller tjenester leveres på, for å sikre at de holder en høy standard» (oversatt fra [Oxford Learner's Dictionaries](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/)).

Kvalitetssikring refererer til «retningslinjer, prosedyrer og praksis som er utformet for å oppnå, opprettholde og forbedre kvaliteten i inkluderende opplæring». Det handler også om «hvordan utdanningsorganisasjoner redegjør for aktivitetene sine, tar ansvar for dem og deler informasjon om resultatene sine åpent og transparent» ([European Agency, 2018](https://www.european-agency.org/sites/default/files/analysis_framework_for_mapping_inclusive_education_policies.pdf), s. 17).

**Ledelse**: Strukturene og prosessene som er utformet for å sikre utdanningssystemets ansvarlighet, åpenhet og mottagelighet. Dette kan for eksempel omfatte å bygge nettverk i og utenfor skolen, mekanismer for overvåking og ansvarlighet, vurderingsmetoder (pedagogisk kontra diagnostisk vurderingsmodell), etc.

**Mangfold**: Et mangesidig konsept som kan inneholde mange elementer og nivåer av forskjell, for eksempel alder, etnisitet, nasjonalitet, klasse, kjønn, fysiske evner, seksuell legning, religiøs status, utdanningsbakgrunn, geografisk beliggenhet, inntekt, sivilstatus, familiestatus og arbeidserfaring.

**Plan/program for individuell opplæring (IEP)**: «Skriftlig plan som beskriver studentens nåværende prestasjonsnivå og mål, samt tjenester og tidslinjer for å nå disse målene» ([UNESCO, 2020](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718), s. 420).

Foreldre, elever og andre fagfolk/spesialister kan være involvert i å utvikle individuelle opplæringsplaner.

**Profesjonelt læringsfellesskap (PLC)**: Et profesjonelt læringsfellesskap refererer til samarbeid mellom utdanningsaktører «rundt klynger av skoler som involverer ... skole- og samfunnspersonell, sammen med forskere, lokale områdeledere og beslutningstakere» ([European Agency, 2015](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf), s. 7).

Profesjonelle læringsfellesskap kan ha to brede formål:

(1) Forbedre ferdighetene og kunnskapen til lærere gjennom samarbeidsstudier, kompetanseutveksling og faglig dialog, og (2) forbedre elevenes utdanningsambisjoner, prestasjoner og oppnåelse gjennom sterkere ledelse og undervisning. Profesjonelle læringsfellesskap fungerer ofte som en form for [*aksjonsforskning*](https://www.edglossary.org/action-research/) – det vil si som en måte å kontinuerlig stille spørsmål ved, revurdere, justere og forbedre undervisningsstrategier og kunnskap på ([Great Schools Partnership, 2014](https://www.edglossary.org/professional-learning-community/)).

**Ressurssenter**: Ressurssentre er sentrale utdanningssentre og/eller institusjoner som er dedikert til å gi støtte og rådgivning for å fremme inkludering. Et ressurssenter er en transformert spesialskole som omdefinerer seg selv som et dynamisk, multifunksjonelt rom som samler både menneskelige og materielle ressurser. Transformasjonen krever at aktører fra spesielle settinger fungerer som konsulenter for ordinære settinger og tilbyr skolene kunnskap og akkumulert erfaring. Det mobiliserer skolens kunnskaper og ferdigheter for inkludering, og det verdsetter kunnskap og erfaringer fra alle.

**Sammenhengende støtte**: Sammenhengende støtte og tjenester samsvarer med hele spekteret av tilleggsbehov som finnes på hver skole. Dette spenner fra minimalt med hjelp i ordinære klasserom til støtteundervisning innenfor skolen. Det omfatter også, der det trengs, hjelp fra spesialpedagoger og eksternt støttepersonell. Sammenhengende støtte sikrer en sammenhengende overgang innenfor utdanningssystemer, og fra utdanningssystemer til arbeid. Det sikrer også samarbeid mellom de ulike aktørene som er involvert.

**Spesialiserte fagfolk**: Spesialutdannet personell som jobber for identifisering/vurdering, utdanning og effektiv omsorg av elever med ekstra støttebehov. Disse kan omfatte: spesialundervisningskoordinatorer, spesialpedagoger (spesialundervisningslærere), læringsstøtteassistenter (læringsassistenter), pedagogiske psykologer, ergoterapeuter, tale- og språkterapeuter (logopeder), skoleassistenter (omsorgsassistenter/skoleledsagere), sosialarbeidere, etc.

**Spesialistressurs**: Ordet «ressurs» omfatter alle former for støtte som kan bidra i prosessen med deltakelse i opplæringen for elever med ekstra støttebehov: læreplan, vurderingsprosedyrer, former for pedagogikk, organisering og administrasjon og andre ressurser. Ordet «spesialistressurs» omfatter ulike typer spesialisttjenester, nærmere bestemt:

* ressurser på skolen som sikrer hjelp til elever som er i ordinære klasserom, eller delvis utenfor ordinære klasserom (spesielle klasser, enheter, programmer, inkluderingsklasser og parallell støtte, dvs. en-til-en-ressurs av spesialisert personale)
* ekstern ressurs til skoler som tar sikte på å gi dem mulighet til å være inkluderende (ressurssentre, nettverk av spesialskoler, nettverk av ordinære skoler og spesialskoler)
* ekstern ressurs til skoler gjennom individuell støtte til elever implementert i ordinære omgivelser (fysioterapeuter, logopeder) med støtte fra utdannings-, helse- eller velferdsmyndigheter
* ekstern ressurs til elever, for eksempel spesialskoler dedikert til elever som trenger intensiv støtte, under ansvar av utdannings-, helse- eller velferdsmyndigheter

**Universell utforming**: Universell utforming av læring er en tilnærming som tar tak i mangfoldet av elevbehov ved å foreslå fleksible mål, metoder, materialer og vurderingsprosesser som støtter lærere i å dekke varierte behov. Læreplaner opprettet ved hjelp av universell utforming av læring blir utformet fra begynnelsen for å dekke behovene til alle elever. Et rammeverk for universell utforming av læring inkorporerer fleksibel utforming av læringssituasjoner med alternativer som kan tilpasses, noe som gjør at alle elever kan utvikle seg fra sitt eget, individuelle utgangspunkt (se [Centre for Applied Special Technology, ingen dato](http://www.udlcenter.org/aboutudl)).

Vedlegg 2: Verktøyets rammeverk

Basert på informasjon fra CROSP-arbeidet inneholder verktøyet veiledende prinsipper, prioriteringer og strategier for politikk og retningslinjer, samt nøkkelhandlinger som støtter skiftet av rollen som spesialistressurs. Verktøyet bygger på tidligere forskning og tidligere Agency-aktiviteter som viser viktige faktorer og mekanismer bak transformasjonen av utdanningssystemer.

Veiledende prinsipper

Veiledende prinsipper er overordnede prinsipper som underbygger implementeringen av policyer og strategier og aktørenes evne til å implementere inkluderende opplæring på daglig basis.

De kan sees på som **paraplytemaer** som er nært knyttet til spesialistressursens endrede rolle. De gir aktører fra ordinære ressurser og spesialistressurser en felles visjon om rollen som spesialistressurs, noe som dermed støtter samarbeid. De er i tråd med og gir ytterligere bevis til Agencys nylige [*nøkkelprinsipper*](https://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) (European Agency, 2021) som støtter implementeringen av inkluderende utvikling og praksis for politikk og retningslinjer.

Seks gjensidig komplementære veiledende prinsipper ble identifisert under temaverkstedene:

Veiledende prinsipp 1: Utvikle en felles forpliktelse til inkluderende opplæring

Alle aktører bør utvikle felles verdier og en felles forpliktelse til å gi alle elever læringsmuligheter av høy kvalitet i ordinære omgivelser. Spesialistressurser for elever som trenger støtte bør bygge på en sosiopedagogisk tilnærming, og ikke en medisinsk tilnærming.

Veiledende prinsipp 2: Fremme kunnskapsutveksling og tilegne seg inkluderende kompetanse gjennom samarbeid og nettverksbygging

Beslutningstakere og fagpersoner innen utdanning fra både ordinær og spesialistsektor bør utveksle kunnskap gjennom samarbeid på alle utdanningsnivåer, så vel som lokalt/regionalt/nasjonalt nivå.

Veiledende prinsipp 3: Gi kontinuerlig faglig læring om inkludering

Kontinuerlige læremuligheter bør gis til alle ansatte fra spesialist- og ordinære tilbud, inkludert de med lederroller (dvs. med sikte på å skape inkluderende ferdigheter og kompetanse).

Veiledende prinsipp 4: Støtte inkluderende skoleledelse og administrasjon

En universell utformingstilnærming til undervisning og læring bør fungere som en ressurs og underbygge arbeidet til fagpersoner med lederroller innen både ordinær og spesialistsektor.

Veiledende prinsipp 5: Oppmuntre aktørers aktive deltakelse

Familier, elever og andre samfunnsaktører bør støttes til å delta aktivt i lærings- og undervisningsprosessen.

Veiledende prinsipp 6: Fremme løpende overvåking og evaluering

Alle ansatte fra spesialiserte og ordinære ressurser bør arbeide mot en helhetlig skole med fokus på hindringer og tilretteleggere for undervisning og læring.

Politiske prioriteringer og strategier

Hvert veiledende prinsipp er knyttet til politiske prioriteringer og strategier som landene identifiserte som effektive praksiser i løpet av workshopene og i skriftlige dokumenter.

Politiske prioriteringer og strategier viser til de langsiktige målene som politikk og retningslinjer skal søke å oppnå, med hensyn til spesialistressursens endrede rolle, og sammenhengen med virkemidlene for å nå disse målene.

Hvert veiledende prinsipp omfatter noen hovedpolitiske prioriteringer og strategier som støtter spesialistressursens endrede rolle og som også utfyller hverandre. Land ser på disse politiske prioriteringene og strategiene som grunnleggende for å oppfylle verdiene uttrykt i de veiledende prinsippene.

Verktøyets rammeverk består av 17 prioriteringer og strategier for politikk og retningslinjer.

Nøkkelhandlinger

Hver politiske prioritet og strategi kan brytes ned i nøkkelhandlinger, som eksempler på effektiv implementering av tilhørende policyer og strategier. Disse dekker spørsmål om finansiering, ledelse, kapasitetsbygging og kvalitetssikring som gjør det mulig for aktører å implementere retningslinjene og strategiene de refererer til.

Hver prioritet og strategi for politikk og retningslinjer består av noen få nøkkelhandlinger som utfyller hverandre ved å vurdere dette:

* Hva bør gjøres
* Hvordan det bør gjøres
* Hvordan sjekke effektiviteten.

Verktøyets nåværende rammeverk omfatter:

* 6 veiledende prinsipper
* 17 politiske prioriteringer og strategier
* 51 nøkkelhandlinger

Som figur 1 viser, er hvert veiledende prinsipp knyttet til flere prioriteringer og strategier for politikk og retningslinjer, samt til flere nøkkelhandlinger, som skal vurderes helhetlig.

Flytskjema som viser hvordan hvert veiledende prinsipp (nivå 1) fører til politikk og retningslinje-prioriteringer og strategier (nivå 2), som igjen fører til nøkkelhandlinger (nivå 3).

**Nøkkelhandling 2 (hvordan)**

**(handling tatt og evaluert)**

**Nøkkelhandling 2 (hvordan)**

**(handling tatt og evaluert)**

**Nøkkelhandling 1 (hvordan)**

**(handling tatt og evaluert)**

**Nøkkelhandling 1 (hvordan)**

**(handling tatt og evaluert)**

**Politisk prioritet og strategi 2 (hva)**

**Politisk prioritet og strategi 1 (hva)**

**Veiledende prinsipp 1**

**(hvorfor)**

Figur 1. Koblinger mellom veiledende prinsipper, prioriteringer/strategier for politikk og retningslinjer og nøkkelhandlinger

Vedlegg 3: Validering av selvevalueringsverktøyet på nasjonalt nivå

Selvevalueringsverktøy er et dokument med åpen kildekode. Brukerne kan oversette det og tilpasse det til sin nasjonale kontekst.

Det **første trinnet** i å tilpasse verktøyet er å gå gjennom en valideringsprosess. Dette innebærer å identifisere relevante sentrale aktører fra ulike aktørgrupper som representerer ulike perspektiver.

Nøkkelaktørene som velges, kan bestå av:

* beslutningstakere på nasjonalt, regionalt og lokalt nivå, fra utdanningssektoren eller relaterte sektorer (dvs. helse og velferd)
* skoleledere og lederteam, samt utøvere fra ordinær sektor og spesialistsektoren (inkludert støttepersonell og spesialisert personell)
* representanter fra familie-, ungdoms- og fellesskapsorganisasjoner, administratorer, samt folkevalgte, som skolestyremedlemmer, byrådsmedlemmer og statlige representanter.

Listen ovenfor er **veiledende**, ettersom aktørgruppene kan variere fra land til land.

Det **andre trinnet** er å invitere de valgte aktørene til å validere verktøyet. Dette kan være gjennom workshoper, fokusgrupper og/eller individuelle/gruppebaserte intervjuer for å utforske kulturell hensiktsmessighet og nytte.

Under valideringsprosessen kan deltakerne bli bedt om å svare på følgende spørsmål:

* Er verktøyets formål og begreper klare?
* I hvilken grad er verktøyet enkelt å bruke?
* I hvilken grad er det meningsfullt/relevant for deg?
* I hvilken grad kan det støtte diskusjoner rundt inkluderende opplæring?

Svarene på disse spørsmålene tar sikte på å fastslå hvilke tilpasninger som trengs for å gjøre verktøyet relevant for landets kontekst. Dette kan innebære:

* å avgjøre om hele eller deler av verktøyet skal brukes (dvs. fokusere på spesifikke veiledende prinsipper og/eller spesifikke spørsmål), i henhold til de nasjonale prioriteringene
* å gi spesifikke tilbakemeldinger om verktøyets elementer (dvs. gjennomgå og tilpasse språk og konsepter til landets kontekst, omformulere, legge til / slette spørsmål osv.)
* å avgjøre prosessen med å bruke selvevalueringsverktøyet i landet

Referanser

Centre for Applied Special Technology, ingen dato. *About Universal Design for Learning [Om universell utforming av læring]*.   
[www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl](http://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl) (Sist besøkt september 2022)

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2015. *Raising the Achievement of all Learners in Inclusive Education. Project Conceptual Framework and Terminology* *[Bedre skoleprestasjoner for alle elever i inkluderende opplæring. Prosjektets konseptuelle rammeverk og terminologi].* (V. Donnelly, P. Skoglund og H. Weber, red.). Odense, Danmark. [www.european-agency.org/sites/default/files/Raising Achievement Conceptual Framework.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Raising%20Achievement%20Conceptual%20Framework.pdf) (Sist besøkt september 2022)

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2018. *Analysis Framework for Mapping Inclusive Education Policies [Analyserammeverk for kartlegging av inkluderende opplæringspolitikk].* (V. Soriano, A. Watkins, M. Kyriazopoulou, V. Donnelly, A. Kefallinou, S. Ebersold og G. Squires, red.). Odense, Danmark.  [www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies](http://www.european-agency.org/resources/publications/analysis-framework-mapping-inclusive-education-policies) (Sist besøkt september 2022)

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2021. *Nøkkelprinsippe* – *Støtte politikkutvikling og implementering for inkluderende opplæring*. (V. J. Donnelly og A. Watkins, red.). Odense, Danmark.   
[www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation](http://www.european-agency.org/resources/publications/key-principles-supporting-policy-development-implementation) (Sist besøkt september 2022)

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2022. *Changing Role of Specialist Provision in Supporting Inclusive Education: Final Synthesis Report* *[Rolleendring for spesialistressursene for å støtte inkluderende opplæring: Endelig synteserapport].* (A. Kefallinou, M. Kyriazopoulou, S. Ebersold, P. Skoglund, E. Rebollo Píriz og M. Lučić Wichmann, red.). Odense, Danmark

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, ingen dato. *Increasing Inclusive Capability [Heving av inkluderende evne]*.   
[www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be](http://www.european-agency.org/projects/organisation-provision-support-inclusive-education/increasing-inclusive-capability/what-restricts-participation-and-learning-all-children-and-young-people-and-what-action-can-be) (Sist besøkt september 2022)

Great Schools Partnership, 2014. ‘Professional learning community’ [«Profesjonelt læringsfellesskap»], *Glossary of Education Reform*.   
[www.edglossary.org/professional-learning-community](http://www.edglossary.org/professional-learning-community) (Sist besøk september 2022)

Oxford Learner’s Dictionaries. [www.oxfordlearnersdictionaries.com](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/) (Sist besøkt september 2022)

UNESCO, 2020. *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education: All means all [Global overvåkningsrapport for utdanning 2020: Inkludering og utdanning: Alle betyr alt]*. Paris: UNESCO. [en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion](https://en.unesco.org/gem-report/report/2020/inclusion) (Sist besøkt september 2022)