

**CONCLUSIONES DE LA
CONFERENCIA INTERNACIONAL
“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:
VÍA PARA FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL”
Madrid, 11 y 12 de marzo de 2010**

**CONCLUSIONS OF THE
INTERNATIONAL CONFERENCE:
‘Inclusive Education:
A way to promote Social Cohesion’
11–12 March 2010, Madrid**



**CONCLUSIONES
DE LA CONFERENCIA INTERNACIONAL
“LA EDUCACIÓN INCLUSIVA:
VÍA PARA FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL”
Madrid, 11 y 12 de marzo de 2010**

La educación inclusiva, como derecho universal, requiere de políticas tendentes a que todos los ciudadanos reciban una educación de calidad, con equidad y excelencia, así como disponer de los recursos necesarios (económicos, humanos, didácticos, técnicos y tecnológicos) para que los centros ofrezcan respuestas que conduzcan al éxito de todo el alumnado, con independencia de sus condiciones personales, sociales, económicas, culturales, geográficas, étnicas o de otra índole. Especial mención requiere el género atendiendo a la discriminación específica que sufren las niñas y las mujeres con discapacidad.

Se debe asegurar la educación inclusiva con calidad, equidad y excelencia, haciendo efectivos los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal. Todos ellos son principios complementarios e inseparables.

Esta Conferencia, a la que han asistido representantes de las Comunidades Autónomas españolas, de los países europeos, de Iberoamérica y de la sociedad civil, pretende responder a uno de los cuatro objetivos de la Presidencia española en el ámbito educativo, debe incidir en las políticas educativas que promueven la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa, es decir, dar respuesta a los retos planteados: abandonos escolares prematuros, alumnos con necesidades de apoyo educativo y de compensación.

Se han realizado grandes avances en educación, tanto en el terreno conceptual, como en el legislativo y en la aplicación práctica, que van conduciendo hacia el logro de una educación inclusiva. Destaca la adopción de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, y de manera especial el Artículo 24 sobre educación.

No obstante, la educación inclusiva sigue siendo una meta a conseguir.

Es necesario superar importantes retos hasta alcanzar los objetivos deseados de calidad, equidad, inclusión, respeto a la diversidad y participación real de todas las



personas en la sociedad.

La Conferencia ha prestado especial atención, tanto a los avances como a los retos, sobre todo en la enseñanza secundaria, la formación profesional y la educación superior.

Entre todas las propuestas recogidas, cabe destacar las siguientes:

- La educación inclusiva, centrada en la persona, beneficia a todos los estudiantes, ya sean con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad o de otra circunstancia, ya que les prepara para vivir y trabajar en una sociedad plural.
- Hace falta voluntad política y determinación de todas las partes implicadas para promover cambios profundos y sistemáticos, es decir, aportar visión, conocimientos, competencias y marco legal para hacer realidad una educación inclusiva de calidad con equidad y excelencia en entornos ordinarios en todas las enseñanzas del sistema educativo. La sociedad en su totalidad tiene que implicarse y participar en este cambio educativo.
- Apoyar políticas coordinadas intersectoriales y promocionar el intercambio de buenas prácticas.
- Es necesario establecer sistemas de recogida y análisis de información que permitan hacer un seguimiento de las políticas y buenas prácticas inclusivas con indicadores que permitan identificar los factores que generan exclusión y los que favorecen la inclusión.
- Apoyar la transformación de los centros para avanzar hacia la realización del derecho a la educación para todas y todos. Ello requiere sistemas educativos flexibles, respetar la diversidad como un valor, eliminar todo tipo de barreras (físicas, de acceso al currículo, actitudinales, tecnológicas, de socialización y de comunicación, facilitando el aprendizaje y uso de la lengua de signos y de los medios de apoyo a la comunicación oral), proporcionar apoyos tanto a los centros como a los docentes, fomentar el trabajo en equipo de los profesionales de los centros, potenciar el liderazgo de los equipo directivos, favorecer las condiciones de convivencia y promover la colaboración entre alumnos, padres, profesores y sociedad civil.



- Es necesario facilitar el tránsito entre las diferentes etapas educativas y el de éstas al mundo laboral. Facilitar educación inclusiva desde el inicio de la escolaridad, privilegiando la detección y atención temprana.
- Es necesario la presión y el apoyo de la sociedad civil para impulsar los cambios necesarios.
- La formación inicial y permanente del profesorado de todos los niveles educativos para atender a la diversidad de necesidades del alumnado y desempeñar adecuadamente su tarea en el marco de la educación inclusiva es un factor clave para llevar ésta a cabo.
- Los jóvenes no quieren ser tratados como niños o niñas, quieren tomar sus propias decisiones. Todos los jóvenes tienen derecho a acceder a programas de estudio que les preparen para ser ciudadanos de pleno derecho.
- Uno de los factores esenciales para el éxito de la formación profesional es la vinculación con el mundo laboral, así como poder realizar prácticas en el mismo.
- La inclusión en la educación superior se considera igual de necesaria que en los otros niveles educativos. Es necesario facilitar el acceso a la Universidad para que exista una mayor presencia del alumnado que presenta discapacidad o se encuentra en situación desfavorable derivada de cualquier factor, así como contar con los servicios de apoyo especializados que actúen como intermediarios entre los alumnos y sus tutores.
- Las medidas que se adoptan en la práctica educativa inclusiva benefician a todo el alumnado.

CONCLUSIONS OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

'Inclusive Education: A way to promote Social Cohesion'

11–12 March 2010, Madrid

Inclusive education is a universal right. It requires policy measures that aim to provide an education of quality, equity and excellence to all citizens. It also implies that all required resources (financial, human, educational, technical and technological) will be provided to all educational centres, to enable them to respond to and secure the educational success of all learners, whatever their personal, economic, social, cultural, geographic or ethnic background. Special attention should be paid to gender, taking into account the specific discrimination suffered by girls and women with disabilities.

Inclusive education needs to ensure quality, equity and excellence, according to principles such as equal opportunities, non-discrimination and universal access. All these principles are complementary and inseparable.

This Conference, which has involved representatives from the different Autonomous Communities in Spain, from European countries, from Latin America and from voluntary sector, is in accordance with one of the four objectives of the Spanish Presidency in the field of education: to have an impact on educational policies promoting equity, social cohesion and active citizenship. This objective seeks to respond to different challenges: early school leaving and learners with a need for any additional educational support.

Important progress has been made in education at theoretical, policy and practical levels that will support the move towards inclusive education. In particular, mention needs to be made of the adoption of the United Nations Convention on the Rights of People with Disabilities, especially Article 24 on education.

Nevertheless, inclusive education is still an aim to be achieved.

Important challenges need to be overcome in order to achieve the expected objectives of quality, equity, inclusion, respect for diversity and effective participation in society for all.

The Conference paid special attention to progress as well as challenges at three educational levels: secondary, vocational and higher education.

The following proposals raised at the conference need to be highlighted:

- Inclusive education, that places the person at the centre, is beneficial for all learners with or without special needs due to disability or any other circumstance. Inclusive education will prepare learners to live and work in a plural society.
- Political will and determination from all partners involved is needed to promote profound systemic changes. This requires the vision, the knowledge, the skills and the legal framework to be brought together in order to implement an inclusive education of quality with equity and excellence in mainstream settings at all levels of education. The entire society needs to be involved and participate in this educational change.
- There is a need to support co-ordinated policies among all sectors involved as well as to support the exchange of good practices.



-
- There is a need to set up adequate mechanisms to collect and analyse the required information in order to monitor policies as well as good practices through indicators. These indicators will allow the factors that contribute to exclusion and those that facilitate inclusion to be identified.
 - To support change in educational settings and progress towards implementing the right to education for all, the following are required: flexible educational systems; diversity seen as a value; elimination of all barriers (physical, study programmes and materials, attitudes, equipment and specialist aids, social activities, communication, access to sign language and other tools to improve oral communication); support to teachers and schools; team work; leadership in schools; harmonious conditions among learners; and co-operation between parents, professionals and voluntary sector.
 - There is a need to: facilitate the transition between different levels of education and the move into employment; to facilitate inclusive education from the beginning of schooling and place special emphasis on early identification and intervention.
 - Particular attention needs to be paid to teachers' education (initial and in-service training) at all levels of education. Teachers' education needs to prepare them to respond to the diverse needs of learners and this is a key factor for the success of inclusive education.
 - Young people do not want to be treated like children; they want to be able to make their own decisions. They all have the right to access a curriculum that will prepare them to become full citizens.
 - One of the key factors regarding vocational education relates to the need to build a close relationship between training and the open labour market as well as to provide practical training in enterprise.
 - Inclusion within higher education needs to be seen as a priority as it is within the compulsory education system. Access to higher education needs to be improved in order to increase the representation of students with disabilities and those from vulnerable groups. Support services are needed, in particular from professionals acting as 'intermediaries' between the students and their tutors.
 - Finally, all measures implemented in the frame of inclusive education will be of benefit for all learners.