



[agency.org/agency-projects/vocational-education-and-training/vet-files/VET-LiteratureReview.pdf](http://www.european-agency.org/agency-projects/vocational-education-and-training/vet-files/VET-LiteratureReview.pdf) (Último acesso em julho de 2014)

Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial, 2012g. *Teacher Education for Inclusion: Project Recommendations linked to Sources of Evidence*. [Formação de Professores para a Inclusão: Recomendações do Projeto Ligadas a Fontes de Evidências] Odense, Dinamarca: Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial. <http://www.european-agency.org/agency-projects/Teacher-Education-for-Inclusion/sources-of-evidence.pdf> (Último acesso em julho de 2014)

Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial, 2013. *European and International Policy Supporting ICT for Inclusion*. [Política Europeia e Internacional para Uso das TIC como Apoio para a Inclusão] Odense, Dinamarca: Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial. http://www.european-agency.org/sites/default/files/european-and-international-policy-supporting-ict-for-inclusion_policy-supporting-ict-for-inclusion.pdf (Último acesso em julho de 2014)

Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva, 2014. *Vocational Education and Training – Summary of Country Information*. [Educação e Formação Profissional – Resumo de Informação do País] Odense, Dinamarca: Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva. http://www.european-agency.org/sites/default/files/VET_Summary_of_Country_information_2014.pdf (Último acesso em julho de 2014)

Bennett, S. e Gallagher, T.L., 2012. *The Delivery of Education Services for Students who have an Intellectual Disability in the Province of Ontario*. [A prestação de serviços de ensino para alunos com incapacidade intelectual na província de Ontário] Toronto: Community Living Ontario

Chapman, C., Ainscow, M., Miles, S. e West, M., 2011. *Leadership that promotes the achievement of students with special educational needs and disabilities*. [Liderança que promove o sucesso de alunos com necessidades educativas especiais e incapacidades] Nottingham: National College for School Leadership

Comissão das Comunidades Europeias, 2008. *Livro Verde – Migração e mobilidade: desafios e oportunidades para os sistemas educativos da UE*. {SEC(2008) 2173}/* COM/2008/0423 final */ Bruxelas: Comissão das Comunidades Europeias

Conselho da União Europeia, 2010. *Conclusões do Conselho sobre a dimensão social da educação e da formação. 3013.ª Reunião do Conselho de EDUCAÇÃO, JUVENTUDE E CULTURA, Bruxelas, 11 de maio de 2010*. [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010XG0526\(01\)&from=PT](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010XG0526(01)&from=PT) (Último acesso em julho de 2014)



Farrell, P., Dyson, A.S., Polat, F., Hutcheson, G. e Gallannaugh, F., 2007. «SEN inclusion and pupil achievement in English schools» [Inclusão de crianças com NEE e sucesso dos alunos nas escolas inglesas] *Journal of Research in Special Educational Needs*, 7 (3), 172–178

Frilseth, L., 2012. *The Norwegian Model for Education for All in Upper Secondary School*. [O Modelo Norueguês para a Educação para Todos no Ensino Secundário] Direção Norueguesa para Educação e Formação. <http://www.european-agency.org/agency-projects/ra4al/ra4al-seminar-pdf/Norway-L-Frilseth.pdf> (Último acesso em julho de 2014)

Fullan, M., 2011. *Change Leader: Learning to do what matters most*. [Líder de Mudança: aprender a fazer o que mais importa] San Francisco: Jossey-Bass

de Graaf, G., van Hove, G. e Haveman, M., 2011. «More academics in regular schools? The effect of regular versus special school placement on academic skills in Dutch primary school students with Down syndrome» [Mais académicos nas escolas regulares? O efeito da colocação em escola regular versus escola especial nas competências académicas em alunos holandeses do ensino primário com síndrome de Down] *Journal of International Disability Research*, December 2011, 57(1), 21–38. doi: 10.1111/j.1365-2788.2011.01512.x

Hargreaves, A. e Shirley, D., 2009. *The Fourth Way – The inspiring future for educational change*. [A Quarta Via – O futuro inspirador para a mudança educativa] Publicação conjunta do Ontario Principals' Council e do National Staff Development Council. Thousand Oaks, CA: Corwin Press

Instituto para as Tecnologias de Informação na Educação da UNESCO e Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial, 2011. *ICTs in Education for People with Disabilities: Review de innovative practice*. [TIC na Educação para Pessoas com Incapacidades: revisão da prática inovadora] Moscovo: Instituto para as Tecnologias de Informação na Educação da UNESCO. <http://www.european-agency.org/publications/ereports/ICTs-in-Education-for-People-With-Disabilities/Review-of-Innovative-Practice> (Último acesso em julho de 2014)

Kalambouka, A., Farrell, P., Dyson, A. e Kaplan, I., 2005. *The impact of population inclusivity in schools on student outcomes*. [O impacto da inclusividade da população em escolas nos resultados dos alunos] Research Evidence in Education Library. London: EPPI-Centre, Social Science Research Unit, Institute of Education, University of London

Kyriazopoulou, M. e Weber, H. (eds.), 2009. *Desenvolvimento de um conjunto de indicadores – para a educação inclusiva na Europa*. Odense, Dinamarca: Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial. [http://www.european-](http://www.european-agency.org/publications/ereports/ICTs-in-Education-for-People-With-Disabilities/Review-of-Innovative-Practice)



agency.org/sites/default/files/development-of-a-set-of-indicators-for-inclusive-education-in-europe_indicators-PT.pdf (Último acesso em julho de 2014)

MacArthur, J., 2009. *Learning Better Together: Working towards inclusive education in New Zealand schools*. [Aprender Melhor Juntos: trabalhar para a educação inclusiva nas escolas da Nova Zelândia] Wellington: IHC

MacArthur, J., Kelly, B., Sharp, S. & Gaffney, M., 2005. *Participation or exclusion? Disabled children's experiences of life at school*. [Participação ou exclusão? Experiências de vida na escola de crianças com incapacidades] Um artigo apresentado na «Children's Issues Conference», Dunedin, Nova Zelândia, julho de 2005

Menter, I., Hulme, M., Elliott, D. e Lewin, J., 2010. *Literature Review on Teacher Education in the 21st Century*. [Revisão da Literatura sobre a Formação de Professores no Século XXI] Scottish Government Social Research. Edimburgo: Scottish Government

Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura, 2009. *Policy Guidelines on Inclusion in Education*. [Diretrizes da Política sobre Inclusão na Educação] Paris: UNESCO

Organização Mundial de Saúde/Banco Mundial, 2011. *World Report on Disability*. [Relatório Mundial sobre Deficiência] Genebra: Edições OMS.
http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/en/index.html (Último acesso em julho de 2014)

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico, 2011. *PISA in Focus. Improving Performance: Leading from the Bottom*. [PISA à Lupa. Melhorar os Resultados: Progedir até ao Topo] 2011/2 (Março). Paris: OCDE

Redley, M., 2009. «Understanding the social exclusion and stalled welfare of citizens with learning disabilities» [Compreender a exclusão social e o bem-estar sem progresso dos cidadãos com dificuldades de aprendizagem] *Disability & Society*, 24(4), 489–501

Nações Unidas, 2006. *Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência*. Nova Iorque: Nações Unidas

Watkins, A. (ed.), 2007. *Assessment in Inclusive Settings: Processo de Avaliação em Contextos Inclusivos: Questões-chave para Políticas e Práticas*. Odense, Dinamarca: Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial.
<http://www.european-agency.org/publications/ereports/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice> (Último acesso em julho de 2014)



Wilkinson, R. e Pickett, K., 2010. *The Spirit Level: Why Equality is Better para Everyone*. [O Nível do Espírito: Por que a Igualdade é Melhor para Todos] Londres: Penguin

Willms, J.D., 2006. *Learning divides: Ten policy questions about the performance and equity of schools and schooling systems*. [A aprendizagem divide: dez perguntas de política acerca do desempenho e equidade das escolas e dos sistemas de escolaridade] Montreal: Instituto de Estatística da UNESCO

PT

Secretariado:

Østre Stationsvej 33
DK-5000
Odense C
Denmark
Tel: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Escritório em Brussels:

Rue Montoyer 21
BE-1000
Brussels
Belgium
Tel: +32 2 213 62 80
brussels.office@european-agency.org

www.european-agency.org

