

# Monitoring, assessment, and strength based customized progress procedure at the *Martin János* Specialized Secondary School of Miskolc

Soós Ferencné  
MÉCS team-leader





# Assessment and classroom learning

Assessment means the frequent evaluation of the students' progress and knowledge in an interactive way; its objective is to define the learning objectives and to adjust the teaching and training procedures to it; in other words, to understand the students' progress and to make decisions in respect to the headway of the subsequent steps based on such understanding.





# Customized learning methods

Learning organization based on the students' needs will be efficacious, if it guarantees customized learning methods for each student.

Its means:

- **wide range classroom differentiation**
- **project pedagogy**
- **the application of cooperative methods**
- **the implementation of competence based education**



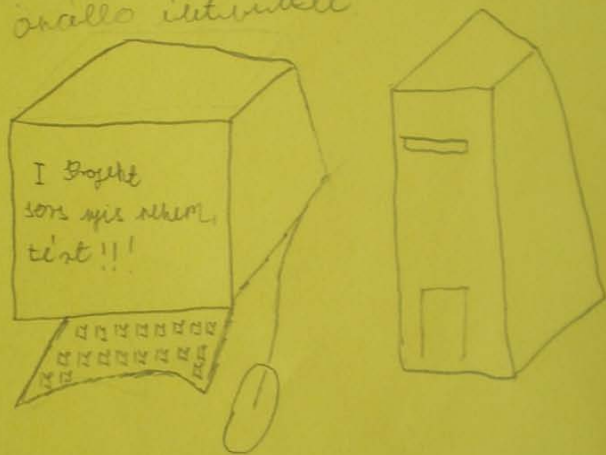
The project based education system has already been incorporated into the school organizational culture at our institution.



# PROJEKT NAPLÓ

## I Projekt!

"szomszédaim, szomszédaim!" és mindenki szomszédja,  
szomszédja szomszédja szomszédja szomszédja.



Könyvtár, 1052

## II PROJEKT ABLAK HAZÁKRA AVILÁGRA AKÁR PÁR TÖK ÖLÉV



Project diary

2010. 10. 04 - 14. 12.  
Bonyhád, 10/2.



# Test log (excerpt)

11.- 14. (szakmai) évfolyamok									
Mérőeszközök	Alkalmazás Zárójelben a mérés ideje (évfolyam)	okt	máj	okt	máj	okt	máj	okt	máj
		11		12		13		14	
<b>Kompetencia térkép:</b> IT alapú eszköz felhasználása a személyes és társas kompetenciák mérésére szolgál	Felvételi motivációs napon tájékozódás								
	Figyelem-horizont								
	Figyelem koncentráció								
	Kapcsolatteremtés/tartás								
	Motiválhatóság								
	Motiválhatóság – Gátoltság								
	Terhelhetőség – Gátoltság (11)	X	X <sup>1</sup>						
	Terhelhetőség (12)			X	X <sup>1</sup>				
	Belső feszültségkezelés								
	Empatikus készség (14)							X	X <sup>1</sup>
	Kompromisszumkészség (13)					X	X <sup>1</sup>		
	Konfliktuskezelés/megoldás								
	Konszenzuskészség								
	Kreativitás								
	Megbízhatóság (11)	X	X <sup>1</sup>						
	Stressz tűrő képesség (12)			X	X <sup>1</sup>				
	Szándékolatlan figyelem irányulás (13)					X	X <sup>1</sup>		
	Szándékolt figyelemirányítás (14)							X	X <sup>1</sup>

<sup>1</sup>: korábbi mérés összehasonlító visszamérése





# Knowledge map

To know the students entering our institution starts with the assessment of their competences, skills, and abilities.

By the aid of the elements of our particular assessment scheme, we evaluate the students' personal and social competences and cognitive skills first. The results of the assessment will help us make a so-called „knowledge map” connected to each student.

The students strengths and weaknesses are listed on this map.

## Tudástérkép

### Megy és fontos

Szem és kéz finommotoros koordinációja megfelelő. Mozgáskoordináció erősítésre nem szorul  
Belső motivációja átlagos, az emberekhez, Testképe határozott.

### Nem megy, de fontos

Figyelme korlátozott ideig tehető, vizuális percepció, szókincsfejlesztés, hangok differenciálása, szóanalízis  
összefüggések felismerése, főfogalom alá rendelés, következtetés,  
számfogalma százas számkörben sem biztos, fejben egyáltalán nem tud számolni  
szövegértés-szintetizálás  
mérés, mértékegységek

Barátokhoz, rokonokhoz erősen kötődik, türelmes, békés, szelíd ember

Családjában pontosan tudja a helyét

Elvont fogalmi gondolkodás, reprodukció emlékezet,  
kritikai gondolkodás, logikai gondolkodás  
Jellemzően Mechanikus, vizuális tanulási stílus  
Korára jellemző erkölcsi magatartásformák kialakulatlanok  
Társakhoz való viszonya még nem rendezett

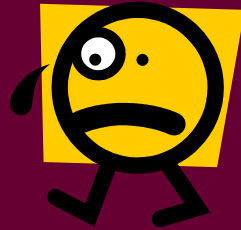
### Megy, de nem olyan fontos

### Nem megy, de nem is olyan fontos



# Diagnosis – input measurement

The students strengths and weaknesses are listed on the so-called "knowledge maps".



**WEAKNESSES**

**To be improved**



**STRENGTHS**

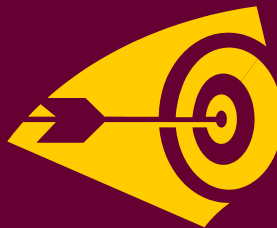
**These serve as a  
basis**



# Strengths

Strengths, in which the students have proven their talent, are just as important in view of their progress and improvement as their weaknesses, because these serve as a basis in the course of the improvement procedure. Positive feedback has been considered as paramount in order for all students to feel and be aware of that they are good at something that is worth recognizing.

The strengths are improved in the framework of talent care.







# Weaknesses

Weaknesses are those areas, in which the students failed to perform successfully during the assessment procedure, so that these must be improved.

In knowledge of these strengths and weaknesses will the teachers teaching the concerned student complete the so-called Customized Progress Plan in team under the class master's / mistress' control.

They are to work in team in order to consent as regards the assessment of the concerned student's competences, skills, and abilities and the designation of his/her learning

headways and progress  
(improvement) directives.



**Adatlap a 9. évfolyam méréseiről (2010-2011)**

Osztály: 9/S4

	MÉRŐESZKÖZÖK	Eredmények %-ban							
		Balog Zsolt	Bende Kitti	Erdei Nagy Patrik	Gagyi Dezső	Horváth Róbert	Horváth Zsófia	Kovács Roland	Krizsán Viola
<b>KOMP mérőeszközei</b>	<b>Kognitív mérések</b> <i>(szeptember)</i>	45%	40%	30%	40%	60%	20%	15%	13%
	<b>Iskolai motiváció mérése</b> <i>(szeptember)</i>	50%	60%	40%	50%	60%	30%	30%	30%
	<b>Feladattípusok értelmezése</b> <i>(szeptember)</i>	53%	61%	38%	70%	60%	10%	50%	45%
	<b>Szem-kéz finom mot. koord. vizsg.</b> <i>(szeptember)</i>	60%	68%	50%	70%	70%	50%	50%	40%
	<b>Figyelemösszpontosítás</b> <i>(szeptember)</i>	50%	65%	45%	50%	60%	40%	45%	40%
	<b>Tanulási stílus</b> <i>(szeptember)</i>	Mozgásos, vizuális	Társas, mozgásos	Társas, mozgásos	Társas, mechanikus	Társas, vizuális	Csendes, vizuális	Társas, vizuális	Társas, auditív
	<b>Szorongás</b> <i>(szeptember)</i>	40%	20%	53%	23%	20%	50%	52%	45%
	<b>Énkép</b> <i>(szeptember)</i>	35%	40%	38%	45%	50%	26%	40%	37%

**Adatlap a 9. évfolyam méréseiről (2010-2011)**

Osztály: 9/S4

	MÉRŐESZKÖZÖK	Eredmények %-ban							
		Lakatos Judit	Macsinga Evelin	Mata Piroska	Molnár Zsolt	Nagy Klaudia	Nyerges Zsanett	Rendes Roland	Zombor György
<b>KOMP mérőeszközei</b>	<b>Kognitív mérések</b> <i>(szeptember)</i>	20%	20%	20%	50%	60%	30%	60%	50%
	<b>Iskolai motiváció mérése</b> <i>(szeptember)</i>	20%	30%	50%	50%	60%	30%	62%	60%
	<b>Feladattípusok értelmezése</b> <i>(szeptember)</i>	15%	40%	65%	60%	70%	45%	63%	72%
	<b>Szem-kéz finom mot. koord. vizsg.</b> <i>(szeptember)</i>	30%	45%	60%	70%	85%	80%	80%	50%
	<b>Figyelemösszpontosítás</b> <i>(szeptember)</i>	32%	50%	63%	60%	60%	55%	70%	50%
	<b>Tanulási stílus</b> <i>(szeptember)</i>	Csendes, mechanikus	Auditív, mechanikus	Társas, vizuális	Mozgásos, társas	Vizuális csendes	Csendes, vizuális	Társas, vizuális	Mozgásos, mechanikus
	<b>Szorongás</b> <i>(szeptember)</i>	50%	40%	40%	30%	30%	50%	15%	20%
	<b>Énkép</b> <i>(szeptember)</i>	30%	45%	50%	42%	55%	40%	57%	44%



# Electronic Customized Progress Plan

Implementation has its web surface and is integrated into the school's website, thus it can be accessed to in possession of a proper eligibility, Internet connection, and a randomly chosen browser program.

These eligibilities have been managed by the institution's system administrator; each partner has his / her access exactly to those elements that are indispensable for his / her work.

**ENTERING  
AND LEAVING  
STATUS**

**MONTHLY  
REPORT**

**NOTES TO THE  
SUBJECTS**



# Entering and leaving status

The *measuring technique*, the *measuring device*, and the *measuring term* can be defined.

At this point, the *strengths*, which can represent the basis of the improvement, can be specified as well as the *weaknesses* that must be improved. These can be derived from the measurement results and can be customized in concern to each student.

*Problems* that are desired to be solved in the course of the progress can be determined.

The areas to be improved can be *prioritized* according to their level of importance.

These data can be viewed and used at any time during the school years.



# Entering and leaving status

Google Keresés M - Martin János Szakképző Iskola - M... classic private Soós Ferencné

Kilépés Felhasználói adatok Kezdőlap Napló Haladási napló Osztályozó napló Hiányzások Bejegyzések Órarend Munkaterv Fogadóóra Tankörök, diákok Értékelés Kérelmek **Üzenő** Egyéni fejlesztés Belépő/kilépő állapot Havi összegzés Tantárgyi feljegyzések

**Belépő/kilépő állapot** martin[1]/2010 osztály 11.3Sza - 2010 (Soós Ferencné) diak

külső személyektől, intézményektől (családsegítő, iskola, gyermekjóléti szolgálat, stb) származó információk

Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ (1145 Budapest, Mexikói u. 60.)  
2009.11.17-én kelt szakértői véleménye alapján  
MOZGÁSSÉRÜLÉSE MIATT SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ (gondozási szám: 3196)  
Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakmai, Szakszolgálati és Közművelődési Intézet tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság Intézményegysége (3527 Miskolc, Selyemrét u. 1)  
2009.10.26-án kelt szakértői véleménye alapján  
ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS (gondozási szám: 4441)

mentor tanár Soós Ferencné (71)

diagnózis

<input type="checkbox"/> tartósan beteg	<input checked="" type="checkbox"/> enyhén értelmi fogyatékos	<input type="checkbox"/> tanulási nehézség
<input checked="" type="checkbox"/> mozgássérült	<input type="checkbox"/> közép súlyos értelmi fogyatékos	<input type="checkbox"/> tanulási zavar
<input type="checkbox"/> beszéd fogyatékos	<input type="checkbox"/> halmozottan fogyatékos	<input type="checkbox"/> kevert specifikus fejlődési zavarok
<input type="checkbox"/> hallássérült	<input type="checkbox"/> diszlexia	<input type="checkbox"/> elektív mutista
<input type="checkbox"/> látássérült	<input type="checkbox"/> diszgráfia	<input type="checkbox"/> hiperaktív
<input type="checkbox"/> autista	<input type="checkbox"/> diszkalkulia	<input type="checkbox"/> magatartászavar
	<input type="checkbox"/> iskolai készségek kevert zavarával küzdő	

ok





# Entering and leaving status

Belépő állapot			Kilépő állapot		
<b>olvasás</b> <input type="radio"/> betűző <input type="radio"/> szótagoló <input checked="" type="radio"/> folyamatos	<b>olvasás tempója</b> <input type="radio"/> lassú <input checked="" type="radio"/> akadozó <input type="radio"/> megfelelő <input type="radio"/> gyors	<b>olvasás hibák</b> <input checked="" type="checkbox"/> betűtévesztés <input type="checkbox"/> tipikus betűcsere <input checked="" type="checkbox"/> betűkihagyás <input checked="" type="checkbox"/> szótagkihagyás <input type="checkbox"/> szótagcsere	<b>olvasás</b> <input type="radio"/> betűző <input type="radio"/> szótagoló <input type="radio"/> folyamatos	<b>olvasás tempója</b> <input type="radio"/> lassú <input type="radio"/> akadozó <input type="radio"/> megfelelő <input type="radio"/> gyors	<b>olvasás hibák</b> <input type="checkbox"/> betűtévesztés <input type="checkbox"/> tipikus betűcsere <input type="checkbox"/> betűkihagyás <input type="checkbox"/> szótagkihagyás <input type="checkbox"/> szótagcsere
<b>írás</b> <input type="radio"/> csak másol <input checked="" type="radio"/> önállóan ír	<b>írás képe</b> <input type="radio"/> kusza, olvashatatlan <input type="radio"/> rendezett	<b>írás hibák</b> <input checked="" type="checkbox"/> betűtévesztés <input type="checkbox"/> tipikus betűcsere <input type="checkbox"/> betűkihagyás <input type="checkbox"/> szótagkihagyás <input checked="" type="checkbox"/> j-ly tévesztése <input checked="" type="checkbox"/> helyesírási hibák	<b>írás</b> <input type="radio"/> csak másol <input type="radio"/> önállóan ír	<b>írás képe</b> <input type="radio"/> kusza, olvashatatlan <input type="radio"/> rendezett	<b>írás hibák</b> <input type="checkbox"/> betűtévesztés <input type="checkbox"/> tipikus betűcsere <input type="checkbox"/> betűkihagyás <input type="checkbox"/> szótagkihagyás <input type="checkbox"/> j-ly tévesztése <input type="checkbox"/> helyesírási hibák
<b>szövegértés</b> <input checked="" type="radio"/> gyenge, nem tudja értelmezni <input type="radio"/> kérdésekre válaszol <input type="radio"/> önállóan értelmez		<b>matematika</b> <input checked="" type="checkbox"/> kivonást elvégez <input type="checkbox"/> szorzási művelet technikáját ismeri <input checked="" type="checkbox"/> többtagú szorzást tud végezni <input type="checkbox"/> bennfoglalási művelet technikáját ismeri <input type="checkbox"/> többtagú bennfoglalást tud végezni <input type="checkbox"/> szöveges feladat matematika műveleti leírására képes <input type="checkbox"/> mértani formákat, testeket ismeri <input type="checkbox"/> területszámítást tud végezni <input type="checkbox"/> felszínszámítást tud végezni <input type="checkbox"/> térfogatszámítást tud végezni <input type="checkbox"/> alapvető formák szerkesztésére képes	<b>szövegértés</b> <input type="radio"/> gyenge, nem tudja értelmezni <input type="radio"/> kérdésekre válaszol <input type="radio"/> önállóan értelmez		<b>matematika</b> <input type="checkbox"/> kivonást elvégez <input type="checkbox"/> szorzási művelet technikáját ismeri <input type="checkbox"/> többtagú szorzást tud végezni <input type="checkbox"/> bennfoglalási művelet technikáját ismeri <input type="checkbox"/> többtagú bennfoglalást tud végezni <input type="checkbox"/> szöveges feladat matematika műveleti leírására képes <input type="checkbox"/> mértani formákat, testeket ismeri <input type="checkbox"/> területszámítást tud végezni <input type="checkbox"/> felszínszámítást tud végezni <input type="checkbox"/> térfogatszámítást tud végezni <input type="checkbox"/> alapvető formák szerkesztésére képes
személyes kompetenciák Önismeret, önértékelés, önbecsülés: 20% Motiváció, optimizmus, teljesítményvágy: 15% Teljesítményvágy, kitartás: 25% Kedveltség, kreativitás: 8%			személyes kompetenciák		
társas kompetenciák Kommunikációs kompetencia: 55% Felelősségvállalás: 50% Együttműködés: 58% Konfliktuskezelés: 20% Döntésképesség: 20% Önérvényesítés: 20% Mások elfogadása: 23%			társas kompetenciák		



# Entering and leaving status

## kognitív képességek

Kognitív érték: 9,3%

EEFT: Matematika: 23%

30%

értelmezése: 56,3%

Nyelvi-helyesírás: 68%

Szövegértés: 86%

1. kord. vizsg.: 54%

- ☐ kivonást elvégez
- ☐ szorzási művelet technikáját ismeri
- ☐ többtagú szorzást tud végezni
- ☐ bennfoglalási művelet technikáját ismeri
- ☐ többtagú bennfoglalást tud végezni
- ☐ szóveges feladat matematika műveleti leírására képes
- ☐ mértani formákat, testeket ismeri
- ☐ területszámítást tud végezni
- ☐ felszínszámítást tud végezni
- ☐ térfogatszámítást tud végezni
- ☐ alapvető formák szerkesztésére képes

s kompetenciák

PROCEDURE, MEASURING DEVICE

AREA SUBJECT TO ASSESSMENT

WEAKNESSES

STRENGTHS

PROBLEM

PRIORITIZATION

## társas kompetenciák

Kommunikációs kompetencia: 55%  
Felelősségvállalás: 50%  
Együttműködés: 58%  
Konfliktuskezelés: 20%  
Döntésképesség: 20%  
Önérvényesítés: 20%  
Mások elfogadása: 23%  
Feladattudat: 20%

## kognitív képességek

KOMP mérőeszközei: Kognitív érték: 9,3% EEFT: Matematika: 23%  
Iskolai motiváció: 30% Nyelvi-helyesírás: 68%  
Feladattípusok értelmezése: 56,3% Szövegértés: 86%

Szem-kéz finom mot. kord. vizsg.: 54%

Tanulási stílus: 68%

Szorongás: 41%

Énkép: 74%

Kompetencia térkép:

## eljárás, mérőeszköz

KOMP mérőeszközei, Kompetencia-térkép, EEFT

vizsgált terület

Kommunikáció, matematika, szociális, társas kompetenciák, kognitív

fejlesztendő terület, kompetencia (gyakorlati képességek)

Önismeret, motiváció, kitartás, kommunikáció, kommunikációs készségek

Amire a fejlesztés során támaszkodni lehet (erősségek)

Együttműködés, segítőkészség, elfogadás, szövegértés, problémamegoldás

probléma megfogalmazása

A tanuló figyelemterjedelme alacsony, emlékezete rövid távú, logikus gondolkodás fejlesztést igényel. Feladattudata, döntésképessége alacsony, szorongó típus.

priorizálás - vizsgálat időpontja 2010-09-15

vizsgálatot végző Kis Istvánné (14B)

## társas kompetenciák

Kommunikációs kompetencia: 55%  
Felelősségvállalás: 50%  
Együttműködés: 58%  
Konfliktuskezelés: 20%  
Döntésképesség: 20%  
Önérvényesítés: 20%  
Mások elfogadása: 23%  
Feladattudat: 20%

KOMP mérőeszközei: Kognitív érték: 9,3% EEFT: Matematika: 23%  
Iskolai motiváció: 30% Nyelvi-helyesírás: 68%  
Feladattípusok értelmezése: 56,3% Szövegértés: 86%

Szem-kéz finom mot. kord. vizsg.: 54%

Tanulási stílus: 68%

Szorongás: 41%

Énkép: 74%

Kompetencia térkép:

eljárás, mérőeszköz

KOMP mérőeszközei, Kompetencia-térkép, EEFT

vizsgált terület

Kommunikáció, matematika, szociális, társas kompetenciák, kognitív

fejlesztendő terület, kompetencia (gyakorlati képességek)

Önismeret, motiváció, kitartás, kommunikáció, kommunikációs készségek

Amire a fejlesztés során támaszkodni lehet (erősségek)

Együttműködés, segítőkészség, elfogadás, szövegértés, problémamegoldás

probléma megfogalmazása

A tanuló figyelemterjedelme alacsony, emlékezete rövid távú, logikus gondolkodás fejlesztést igényel. Feladattudata, döntésképessége alacsony, szorongó típus.

priorizálás - vizsgálat időpontja 2010-09-15

vizsgálatot végző Kis Istvánné (14B)

probléma megfogalmazása

A tanuló figyelemterjedelme alacsony, emlékezete rövid távú, logikus gondolkodás fejlesztést igényel. Feladattudata, döntésképessége alacsony, szorongó típus.

priorizálás - vizsgálat időpontja 2010-09-15

vizsgálatot végző Kis Istvánné (14B)

probléma megfogalmazása

A tanuló figyelemterjedelme alacsony, emlékezete rövid távú, logikus gondolkodás fejlesztést igényel. Feladattudata, döntésképessége alacsony, szorongó típus.

priorizálás - vizsgálat időpontja 2010-09-15

vizsgálatot végző Kis Istvánné (14B)

probléma megfogalmazása



# Monthly Report

The best practice of our institution is that the team of teachers teaching in the concerned class fill this page in team under the class master's / mistress' control. The team holds a session each month in order to assess the performance achieved up to that point of time and to designate the new tasks.

It is indispensable for all teachers maintaining contact with the concerned students to be aware of the objectives and tasks defined here and to succumb their efforts made in the classroom to such objectives. We are most convinced that our work will be effective genuinely, if the same area (competence) is improved concurrently from many sides by the aid of many experts.

Improvement in the classroom is to be conducted for the objective mutually designated.



# Monthly Report

classic private Soós Ferencné

Kilépés Felhasználói adatok Kezdőlap Napló Haladási napló Osztályozó napló Hiányzások Bejegyzések Órarend Munkaterv Fogadóóra Tankörök, diákok Értékelés Kérélmek Üzenő Egyéni fejlesztés Belepő/kilépő állapot Havi összegzés Tantárgyi feljegyzések

**Havi összegzés**  
martin[1]/2010

osztály: 8.D6 - 2010 (Kis Istvánné) diák: Kiss Anett (838)

dátum: 2010-09-01 (Szerda)

Fejlesztendő terület (gyengeségek)  
Önismeret, önbizalom.

Célok  
Reális önismeret kialakítása.

Gyakorlás, elmélyítés, eszközök, módszerek  
Feladatlapok, tesztek, Egyéni beszélgetés, differenciált feladatok.

Értékelés  
Önismereti teszt, önmagáról alkotott képe realizálódik.

Amire a fejlesztésnél támaszkodni lehet (erősségek)  
Segítőkészség, elfogadás.

Új készségek, fejlesztési feladatok  
Kommunikáció, anyanyelv.

Időbeosztás, egyéni ütemezés  
Differenciált foglalkoztatás minden tanórán belül.

Eredmény  
Figyelmelterjedelme kismértékben növekedett, önbizalma erősödött, logikus gondolkodás fejlesztendő.

Felelős  
Balláné Karsai Márta (1)  
Balog Gyula (2)  
Herényi Zoltánné (26)  
Horváth István  
Horváth Zsófia  
Kis Istvánné (1)  
Kovács Emese

Változás  
-

Mayör - 2002-2010 © GPL

AREA TO BE IMPROVED

WEAKNESSES

WHAT WE CAN CONSIDER AS  
A BASIS

STRENGTHS



# Monthly Report

classic private Soós Ferencné

Kilépés Felhasználói adatok Kezdőlap Napló  
Haladási napló Osztályozó napló Hiányzások Bejegyzések Órarend Munkaterv Fogadóóra Tankörök, diákok Értékelés Kérelmek Üzenő Egyéni fejlesztés  
Belépő/kilépő állapot Havi összegzés Tantárgyi feljegyzések

**Havi összegzés**  
martin[1]/2010

osztály 9.D6 - 2010 (Kis Istvánné) diák Kiss Anett (838) 1 2 3

dátum 2010-09-01 (Szerda)

Fejlesztendő terület (gyengeségek)  
Önismeret, önbizalom.

Célok  
Reális önismeret kialakítása.

Gyakorlás, helyítés, eszközök, módszerek  
Feladatok, tesztek. Egyéni beszélgetés, differenciált feladatok.

Értékelés  
Önismeret teszt: önmagáról alkotott képe realizálódik.

Amire a fejlesztésnél támaszkodni lehet (erősségek)  
Segítőkészség, elfogadás.

Új készségek, fejlesztési feladatok  
Kommunikáció, anyanyelv.

Időbeosztás, egyéni felkészítés  
Differenciált foglalkoztatás minden tanórán belül.

Eredmény  
Figyelemterjedelme kitartóan növekedett, önbizalma erősödött, logikus gondolkodás fejlesztendő.

Felelős  
Balláné Kersai Márta (1)  
Balog Gyula (2)  
Herényi Zoltánné (26)

Kovács Emese (47)

Változás  
-

MaYoR - 2002-2010

OBJECTIVES

particularly in  
concern to this  
term

NEW SKILLS, PROGRESS TASKS

anticipated for the  
forthcoming term





# Monthly Report

classio private Soós Ferencné

Kilépés Felhasználói adatok Kezdőlap **Napló** Haladási napló Osztályozó napló Hiányzások Bejegyzések Órarend Munkaterv Fogadóóra Tankörök, diákok Értékelés Kérélmek Üzenő Egyéni fejlesztés Belepő/kilépő állapot **Havi összegzés** Tantárgyi feljegyzések

**Havi összegzés**  
martin[1]/2010

osztály 9.D6 - 2010 (Kis Istvánné) diák [redacted] (8) 1 2 3

dátum 2010-09-01 (Szerda)

Fejlesztendő terület (gyengeségek)

Önismeret, önbizalom.

Célok

Reális önismeret kialakítása.

Gyakorlás, elmélyítés, eszközök, módszerek

Feladatlapok, tesztek. Egyéni beszélgetés, differenciált feladatok.

Értékelés

Önismeret teszt: önmagáról alkotott képe realizálódik.

Amire a fejlesztésnél támaszkodni lehet (erősségek)

Segítőkészség, elfogadás.

Új készségek, fejlesztési feladatok

Kommunikáció, anyanyelv.

Időbeosztás, egyéni ütemezés

Differenciált foglalkoztatás minden tanórán belül.

Eredmény

Figyelemterjedelmének mértékben növekedett, önbizalma erősödött, logikus gondolkodás fejlesztendő.

Felelős

Balláné Karsai Márta (1)  
Balog Gyula (2)  
Herényi Zoltánné (26)  
Hortobágyi Orsolya (87)  
**Horváth Istvánné (31)**  
Horváth Zsófia (32)  
Kis Istvánné (146)  
Kovács Emese (47)

Változás

MaYor - 2002-2010 © GPL

DEVICES, METHODS

TIMEFRAMES, SCHEDULING

What and how?

When?



# Monthly Report

classic private Soós Ferencné

Kilépés Felhasználói adatok Kezdőlap Napló Haladási napló Osztályozó napló Hiányzások Bejegyzések Órarend Munkaterv Fogadóóra Tankörök, diákok Értékelés Kérelmek Üzenő Egyéni fejlesztés

**Havi összegzés**  
martin11/2010

osztály 9.D6 - 2010 (Kis Istvánné) diák [Kis Anett (998)] 1 2 3

dátum 2010-09-01 (Szerda)

Fejlesztendő terület (gyengeségek)  
Önismeret, önbizalom.

Célok  
Reális önismeret kialakítása.

Gyakorlás, elmélyítés, eszközök, módszerek  
Feladatlapok, tesztek. Egyéni beszélgetés, differenciált feladatok.

Értékelés  
Önismereti teszt: önmagáról alkotott képe realizálódik.

Amire a fejlesztésnél támaszkodni lehet (erősségek)  
Segítőkészség, elfogadás.

Új készségek, fejlesztési feladatok  
Kommunikáció, anyanyelv.

Időbeosztás, egyéni ütemezés  
Differenciált foglalkoztatás minden tanórán belül.

Eredmény  
Figyelemterjedelme kismértékben növekedett, önbizalma erősödött, logikus gondolkodás fejlesztendő.

Felelős  
Balláné Kersai Márta (1)  
Balog Gyula (2)  
Herényi Zoltánné (26)  
Hortobágyi Orsolya (97)  
Horváth Istvánné (31)  
Horváth Zsófia (32)  
Kis Istvánné (146)  
Kovács Emese (47)

Változás  
-

MaYoR - 2002-2010 © GPL

ASSESSMENT

RESPONSIBLE PERSON

RESULT

How did it go?

What has been achieved?



## Notes and comments related to the specific subjects

The concerned teacher records the improvement and progress achieved during the concerned lesson in the boxes here (if there were many lessons during a single week, s/he records the same in case of all lessons held in the concerned week).

The denominations of website addresses, links, and computer programs are recorded here in case of concrete tasks, activities, and online performance.

2010. november 8. - 2010. november 14.

Szókincs fejlesztés, kommunikáció fejlesztés  
Szógyűjtés, szókincsbővítés a tanult témakörből  
Szókitaláló: 3-4 kulcsszó alapján nevek, fogalmak kitalálása  
SZFP fejlesztő feladatok 3.:  
SZÓÁ/10-- Szavak jelentésének meghatározása



# Notes and comments related to the specific subjects

classic private Soós Ferencné

Kilépés Felhasználói adatok Kezdőlap **Napló** Haladási napló Osztályozó napló Hiányzások Bejegyzések Órarend Munkaterv Fogadóóra Tankörök, diákok Értékelés Kérelmek Üzenő Egyéni fejlesztés Belépő/kilépő állapot Havi összegzés **Tantárgyi feljegyzések**

## Tantárgyi feljegyzések

[martin\[1\]/2010](#)

**10.S2 - 2009 (Tóth, Horváth Rita)** **diak** 1 2 3

tankör **dátum** 2010-09-20 2010-09-27 (Hétfő) 2010-10-04

---

**2010. szeptember 27. - 2010. október 3.**

**10.S2 Matematika ALAP**

matematikai gondolkodás fejlesztése pénzes feladatokkal páros munkában  
SZFP MA/51.

ok

**10.S2 Természetismeret és körny. tan. ALAP**

Szókincs fejlesztés, kommunikáció fejlesztés  
Számára ismeretlen szavak magyarázata  
Barchoba, szógyűjtés  
SZFP fejlesztő feladatok 3  
SZÓÁ/4---Egészséges táplálkozás

**10.S2 angol nyelv ALAP**



# Notes and comments related to the specific subjects

classic private Soós Ferencné ?

Kilépés Felhasználói adatok Kezdőlap **Napló**

Haladási napló Osztályozó napló Hiányzások Bejegyzések Órarend Munkaterv Fogadóóra Tankörök, diákok Értékelés Kérelmek Üzenő Egyéni fejlesztés

Belépő/kilépő állapot Havi összegzés **Tantárgyi feljegyzések**

**Tantárgyi feljegyzések**  
[martin\[31\]/2010](#)

10.S2 - 2009 (Tóth Horváth Rita) diák [redacted] dor (712) 1 2 3

tankör 10.S2 - Természetismeret és körny. tan. ALAP (652)

2010. november 15. - 2010. november 21.

2010. november 8. - 2010. november 14.

Szókincs fejlesztés, kommunikáció fejlesztés  
Szógyűjtés, szókincsbővítés a tanult témakörből  
Szókitaláló: 3-4 kulcsszó alapján nevek, fogalmak kitalálása  
SZFP fejlesztő feladatok 3.:  
SZÓÁ/10-- Szavak jelentésének meghatározása

2010. november 1. - 2010. november 7.

2010. október 25. - 2010. október 31.

Szókincs fejlesztés, kommunikáció fejlesztés



**THANK YOU FOR YOUR KIND  
ATTENTION!**

**Soós Ferencné**

[martin.szakisk@proxynet.hu](mailto:martin.szakisk@proxynet.hu)

