**NÁSTROJ SEBEREFLEXE V PROSTŘEDÍ INKLUZIVNÍHO PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

****

Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání

Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (Agentura) je nezávislá a samosprávná organizace. Agentura je spolufinancována ministerstvy školství v jejích členských zemích a Evropskou komisí a je podporována Evropským parlamentem.

| Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ | Podpora Evropské komise při přípravě této publikace nepředstavuje zaštítění obsahu, který reflektuje pouze stanoviska autorů, a Komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jejím obsahem. |
| --- | --- |

Názory vyjádřené jakoukoli osobou v rámci tohoto dokumentu nutně nereprezentují oficiální názory Agentury, jejích členských států ani Evropské komise.

Editoři: Eva Björck-Åkesson, Mary Kyriazopoulou, Climent Giné a Paul Bartolo

Výtahy z dokumentu jsou povoleny, pokud je jasně označen zdroj. Více informací ohledně otázek autorského práva naleznete v licenci Creative Commons, která je uvedena níže. Tento dokument by měl být označován následujícím způsobem: Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání, 2017. *Nástroj sebereflexe v prostředí inkluzivního předškolního vzdělávání*. (E. Björck-Åkesson, M. Kyriazopoulou, C. Giné a P. Bartolo, eds.). Odense, Dánsko

K dosažení lepší přístupnosti je tento dokument k dispozici v přístupném elektronickém formátu na webové stránce Agentury: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

Jedná se o překlad originálního anglického textu. V případě pochybností ohledně přesnosti informací v překladu si prosím ověřte originální anglický text.

ISBN: 978-87-7110-639-8 (Elektronická verze)

| Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License logo | Toto dílo podléhá licenci Creative Commons Uveďte původ-Neužívejte dílo komerčně-Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/ |
| --- | --- |

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2017**

| Sekretariát  Østre Stationsvej 33  DK-5000 Odense C Denmark  Tel: +45 64 41 00 20  [secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org) | Kancelář v Bruselu  Rue Montoyer, 21  BE-1000 Brussels Belgium  Tel: +32 2 213 62 80  [brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org) |
| --- | --- |

**www.european-agency.org**

**OBSAH**

Úvod 5

Inkluze, účast a zapojení 6

Vývoj nástroje sebereflexe 7

Jak používat otázky pro sebereflexi 9

Sebereflexe v prostředí inkluzivního předškolního vzdělávání 10

1. Celková vlídná atmosféra 11

2. Inkluzivní sociální prostředí 13

3. Přístup zaměřený na dítě 15

4. Fyzické prostředí přátelské pro děti 17

5. Materiály pro všechny děti 19

6. Příležitosti komunikace pro všechny 21

7. Inkluzivní prostředí pro výuku a učení 23

8. Prostředí přátelské pro rodinu 25

Bibliografie 27

Úvod

Tento nástroj sebereflexe byl vyvinut jako součást projektu Inkluzivního předškolního vzdělávání (IECE), vedeného Evropskou agenturou pro speciální a inkluzivní vzdělávání v letech 2015 až 2017 ([www.european-agency.org/agency-projects/inclusive-early-childhood-education](https://www.european-agency.org/agency-projects/inclusive-early-childhood-education)). Celkovým cílem tohoto projektu bylo identifikovat, analyzovat a následně podpořit hlavní rysy kvalitního inkluzivního předškolního vzdělávání pro všechny děti. Za tímto účelem byla zjištěna potřeba existence nástroje, který by mohli používat všichni odborníci a personál ke zjištění stavu inkluzivity jejich zařízení se zaměřením na sociální, vzdělávací a fyzické prostředí. Tento nástroj má za cíl pomoci zlepšit inkluzivitu zařízení.

Inkluze, účast a zapojení

Prostřednictvím účasti v předškolním vzdělávání se všechny děti učí a rozvíjejí tím, že dostávají stimulující a podnětné příležitosti v sociálním, vzdělávacím a fyzickém prostředí. Tento nástroj sebereflexe se zaměřuje na zvyšování kapacity prostředí inkluzivního předškolního vzdělávání k umožnění **účasti** všech dětí. V tomto případě „účast“ znamená **zúčastnění** a **aktivní zapojení se** do aktivit a interakce.

„Zapojení“ znamená být aktivně zapojen do každodenních aktivit zařízení [[1]](#footnote-1) a je cílem inkluze. Úzce souvisí s učením se a interakcí mezi dítětem a sociálním a fyzickým prostředím. Příklady zapojení jsou:

* děti si společně hrají se stejným zaměřením a střídají se;
* skupina vrstevníků je aktivně zapojena do zpívání s učitelem;
* dítě je pohlceno sledováním obrázkové knihy;
* děti jsou ponořeny do hry.

Příkladem rysů prostředí, které podporují zapojení, je poskytování prostoru, kde nejsou fyzické bariéry pro interakci, tj. nábytek a vybavení je vhodné pro všechny děti. Tyto faktory platí pro všechny děti.

Charakteristikou prostředí inkluzivního předškolního vzdělávání je podniknutí univerzálních opatření k zajištění integrované podpory, kdykoliv je potřebná. To umožňuje všem dětem aktivně se účastnit pravidelných aktivit v rámci zařízení společně se svými vrstevníky.

Tento nástroj sebereflexe má za cíl zlepšit inkluzivitu zařízení. Je založen na perspektivě ekosystému, ve kterém jsou zkušenosti dítěte vnímány jako funkce proximálních procesů v prostředí. V rámci této perspektivy mají odborníci a personál významný vliv na zapojení, učení se a rozvoj dítěte. Zároveň jsou vrstevníci v daném zařízení, rodiče a rodina součástí ekosystému okolo dítěte. Ti, stejně jako fyzické prostředí, ovlivňují zapojení, rozvoj a učení se každého dítěte.

Vývoj nástroje sebereflexe

Nástroj sebereflexe se zaměřuje na proximální procesy, kterými děti v daném zařízení procházejí. Věnuje zvláštní pozornost faktorům prostředí, které ovlivňují účast dítěte. Nástroj sebereflexe se skládá z osmi sad otázek, které se týkají následujících aspektů inkluze:

1. Celková vlídná atmosféra
2. Inkluzivní sociální prostředí
3. Přístup zaměřený na dítě
4. Fyzické prostředí přátelské pro děti
5. Materiály pro všechny děti
6. Příležitosti komunikace pro všechny
7. Inkluzivní prostředí pro výuku a učení
8. Prostředí přátelské pro rodinu.

Nástroj sebereflexe byl původně navržen jako nástroj pro pozorování. Má za cíl poskytnout celkový obraz vytvořený pozorovatelem, který se vztahuje na inkluzivitu v zařízení navštíveném během projektu IECE, se zaměřením na zapojení dítěte.

Inspirací pro observační nástroj bylo několik osvědčených nástrojů inkluze v prostředích předškolního vzdělávání (viz [Bibliografie](#Bibliography)). Měl za cíl poskytnout náhled na prostředí z perspektivy klíčové otázky projektu IECE: „Jaké jsou hlavní rysy kvalitních inkluzivních zařízení předškolního vzdělávání pro všechny děti?“ Byl použit během návštěv zařízení inkluzivního předškolního vzdělávání v osmi zemích.

Po použití observačního nástroje během návštěv zařízení došel tým projektu IECE k závěru, že by byl užitečný pro sebereflexi ohledně inkluze. Vývoj nástroje sebereflexe zahrnoval validační proces o třech krocích:

1. Za prvé, expertní panel sestávající z 25 evropských odborníků v oboru, který se využívá a odráží v observačním nástroji během konečné návštěvy zařízení. Odborníci byli požádáni, aby vyhodnotili proveditelnost každé položky ve vztahu k jejímu použití jakožto nástroje sebereflexe. Odborníci prodloužili diskuse o tom, jak upravit observační nástroj na nástroj sebereflexe. Jejich zpětná vazba byla zahrnuta do konečné verze.
2. Druhým krokem bylo použití cílových skupin k validaci nástroje sebereflexe. To provedli výzkumníci a postgraduální studenti na třech evropských univerzitách. Účastníci byli požádáni, aby vyhodnotili observační nástroj před dotazováním cílové skupiny, a to s ohledem na jejich zkušenosti v oblasti inkluze, a také k použití vzoru pro úpravu nástroje sebereflexe. Po dotazování cílové skupiny byla provedena analýza obsahu, která nadnesla nejdůležitější témata.
3. Třetím krokem bylo provést kognitivní dotazování s cílem prozkoumat rozsah, v jakém pracovníci, vedoucí mateřských škol, rodiče a akademický personál ve vzdělávání učitelů považuje nástroj sebereflexe za ucelený. Kognitivní dotazování bylo provedeno individuálně a ptalo se na kulturní vhodnost nástroje v dané zemi a jeho užitečnost. Po validačním procesu byl nástroj sebereflexe před publikováním dále revidován.

Jak používat otázky pro sebereflexi

Otázky v nástroji sebereflexe jsou navrženy tak, aby poskytovaly obraz inkluzivity zařízení se zaměřením na sociální, vzdělávací a fyzické aspekty prostředí. Nástroj má být používán flexibilně podle potřeb jiných uživatelů, zařízení nebo organizace. Zařízení může rozhodnout, že se zaměří na všechny aspekty nebo pouze na některé z nich, a také může přidat své vlastní otázky. Jako takový může sloužit jako průvodce pro zlepšení ze strany různých zainteresovaných subjektů, individuálně nebo ve skupinách: odborníky a personálem, vedoucími, rodiči a dětmi, a v pregraduálním vzdělávání učitelů a soustavném odborném růstu.

Nástroj sebereflexe lze použít pro několik účelů. Tyto zahrnují:

* poskytování obrazu stavu inkluzivity v daném zařízení;
* jako základ pro diskusi o inkluzi;
* k popisu, formulování a vytvoření priorit oblastí pro zlepšení v inkluzivní praxi.

Použití nástroje sebereflexe:

* Začněte formulováním účelu sebereflexe:
* Čeho chcete použitím tohoto nástroje dosáhnout?
* Jaký je cíl pro toto zařízení?
* Kdo se zúčastní?
* Seznamte se s oblastmi a otázkami a vyberte si oblasti, na které se chcete zaměřit.
* Rozhodněte se, jak pracovat s otázkami.
* Přečtěte si každou otázku, zamyslete se na ní a písemně zaznamenejte své úvahy.
* Zaznamenejte poznámky a příklady situací nebo aktivit, které ilustrují a zdůrazňují vaše úvahy.
* Na základě svých úvah stanovte změny, které by podle vás mohly podpořit inkluzi v zařízení.
* Nastavte priority pro změny – jaká bude situace, když bude cílů dosaženo?

Sebereflexe v prostředí inkluzivního předškolního vzdělávání

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| Název zařízení: |  |
| Datum: |  |
| Účastník/Účastníci: |  |
| *Před použitím nástroje sebereflexe ve vašem prostředí…*  Zamyslete se – co se účelem sebereflexe? |  |
| *Po použití nástroje sebereflexe…*  Rozhodněte se, co by se mělo změnit: |  |
| Priority: |  |

1. Celková vlídná atmosféra

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| 1. Cítí se všechny děti a jejich rodiny vítané? |  |
| 1. Jakými způsoby je zařízení pečujícím, příjemným a přitažlivým místem pro děti a personál?[[2]](#footnote-2) |  |
| 1. Jak vedoucí zařízení podporují kolektivní a inkluzivní kulturu? |  |
| 1. Jak zařízení reflektuje a doceňuje rozmanitost místní komunity? |  |
| 1. Jak jsou děti schopné cítit, že náleží do skupiny vrstevníků? |  |
| 1. Domníváte se, že se může některé dítě cítit vyloučené? |  |
| 1. Co byste chtěl(a) změnit? |  |

1. Inkluzivní sociální prostředí

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| 1. Buduje personál mezilidský vztah s každým dítětem? |  |
| 1. Jak je usnadněna interakce a hra mezi vrstevníky pro všechny děti? |  |
| 1. Jak je všem dětem umožněno, aby byly zapojeny do skupinových aktivit? |  |
| 1. Jak jsou děti povzbuzovány k tomu, aby respektovaly rozdíly ve skupině vrstevníků? |  |
| 1. Jak povzbuzujete děti k tomu, aby budovaly pozitivní chování? |  |
| 1. Jak je dětem umožněno řešit konflikty? |  |
| 1. Co byste chtěl(a) změnit? |  |

1. Přístup zaměřený na dítě

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| 1. Budují vzdělávací aktivity zájem a výběr ze strany dětí? |  |
| 1. Reagujete na názory a otázky všech dětí? |  |
| 1. Jsou děti zapojeny do rozhodnutí, která jsou pro ně důležitá? |  |
| 1. Jsou přechody mezi aktivitami usnadněny všem dětem? |  |
| 1. Mají děti k dispozici individuální podporu učení (lidské a jiné zdroje), kdykoliv ji potřebují? |  |
| 1. Mají učitelé přístup k dodatečné a/nebo externí podpoře, kdykoliv ji potřebují? |  |
| 1. Co byste chtěl(a) změnit? |  |

1. Fyzické prostředí přátelské pro děti

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| 1. Je zařízení (uvnitř a vně) dostupné všem dětem? |  |
| 1. Je umožněna účast všem dětem? |  |
| 1. Do jaké míry je zařízení pro děti bezpečné a zdravé? |  |
| 1. Je nábytek a vybavení bezpečné pro všechny děti? |  |
| 1. Jak usnadňujete všem dětem možnost účastnit se aktivit mimo zařízení (např. exkurze, návštěvy, sportovní akce atd.)? |  |
| 1. Co byste chtěl(a) změnit? |  |

1. Materiály pro všechny děti

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| 1. Jsou hračky a materiály zajímavé, snadno dostupné a poutavé pro všechny děti? |  |
| 1. Používají se hračky a materiály k podpoře vlastní iniciativy, nezávislost, zkoumání a tvořivosti dětí? |  |
| 1. Jsou používány materiály k podpoře komunikace, jazyka, gramotnosti, matematiky a přírodních věd? |  |
| 1. Používáte upravený materiál k usnadnění hry a učení u všech dětí? |  |
| 1. Odrážejí hračky a materiály kulturní rozmanitost? |  |
| 1. Povzbuzujete děti k tomu, aby si hrály a dělily se o hračky a materiály se svými vrstevníky? |  |
| 1. Co byste chtěl(a) změnit? |  |

1. Příležitosti komunikace pro všechny

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| 1. Umožňuje zařízení komunikaci a používání jazyka všem dětem? |  |
| 1. Do jaké míry se vzdělávací aktivity zaměřují na jazyk a přemýšlení dětí? |  |
| 1. Je všem dětem umožněno, aby v konverzacích s vrstevníky sdílely své nápady, emoce a obavy? |  |
| 1. Jak umožňujete dětem s různým mateřským jazykem, aby se vyjádřily a aby jim vrstevníci a personál rozuměl? |  |
| 1. Používáte různé způsoby usnadnění komunikace pro všechny děti (např. obrázky, grafické znaky, znakový jazyk, Braillovo písmo a různé technologie)? |  |
| 1. Co byste chtěl(a) změnit? |  |

1. Inkluzivní prostředí pro výuku a učení

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| 1. Zapojují se všechny děti do pravidelných vzdělávacích aktivit? |  |
| 1. Má zařízení od dětí vysoká očekávání? |  |
| 1. Jak oceňujete snahu a úspěchy všech dětí? |  |
| 1. Jak využíváte rozmanitost a individuální silné stránky a zdroje dětí ve vzdělávacích aktivitách? |  |
| 1. Jak pozorujete a monitorujete zapojení, učení a potřeby podpory dětí? |  |
| 1. Má personál příležitosti pro soustavný odborný růst v inkluzivním vzdělávání? |  |
| 1. Co byste chtěl(a) změnit? |  |

1. Prostředí přátelské pro rodinu[[3]](#footnote-3)

| **Otázky** | **Vaše odpovědi** |
| --- | --- |
| 1. Cítí se rodiče vítáni a jsou zváni k účasti na aktivitách zařízení? |  |
| 1. Jak důvěryhodný vztah s rodinami se rozvíjí? |  |
| 1. Jsou rodiče dobře informováni o každodenních aktivitách? |  |
| 1. Jak jsou rodiče zapojeni do rozhodování ohledně učení, rozvoje a potřeb podpory svého dítěte? |  |
| 1. Jak jsou rodiče zapojeni do plánování, implementace a monitorování zapojení a učení svých dětí? |  |
| 1. Co byste chtěl(a) změnit? |  |

Bibliografie

Farran, D.C. a Bilbrey, C., 2004. *Narrative Record [Narativní záznam].* Nepublikovaný nástroj dostupný v D.C. Farran, Peabody Research Institute, Vanderbilt University, Nashville, Tennessee

Granlund, M. a Olsson, C., 1998. ‘Your experience of interaction with the child’ [Vaše zkušenosti s interakcí s dítětem], v M. Granlund a C. Olsson (eds.), *Familjen och habiliteringen*. Stockholm: Ala

Granlund, M. a Olsson, C., 1998. ‘Other children’s interaction with the child’ [Interakce jiných dětí s dítětem], v M. Granlund a C. Olsson (eds.), *Familjen och habiliteringen*. Stockholm: Ala

Harms, T., Clifford, R.M. a Cryer, D., 1998. *Early Childhood Environment Rating Scale [Škála hodnocení prostředí raného dětství].* New York: Teachers College Press

King, G., Rigby, P., Batorowicz, B., McMain-Klein, M., Petrenchik, T., Thompson, L. a Gibson, M., 2014. ‘Development of a direct observation Measure of Environmental Qualities of Activity Settings’ [Vývoj prostředku přímého pozorování vlastností prostředí pro nastavení aktivity] *Developmental Medicine & Child Neurology*, 56 (8), 763–769

McWilliam, R. A., 1991. *Children’s Engagement Questionnaire [Dotazník zapojení dítěte].* Chapel Hill, North Carolina: Frank Porter Graham Child Development Center, University of North Carolina at Chapel Hill

Pianta, R. C., 2015. *Classroom Assessment Scoring System*® (CLASS) *[Skórovací systém pro hodnocení učebny* (CLASS)*].* Charlottesville, Virginia: Center for Advanced Study of Teaching and Learning. [curry.virginia.edu/about/directory/robert-c.-pianta/measures](http://curry.virginia.edu/about/directory/robert-c.-pianta/measures) (Poslední přístup duben 2017)

Soukakou, E.P., 2012. ‘Measuring Quality in Inclusive Preschool Classrooms: Development and Validation of the Inclusive Classroom Profile (ICP)’ [Měření kvality v inkluzivních předškolních učebnách: Vývoj a validace profilu inkluzivní učebny (ICP)] *Early Childhood Research Quarterly*, 27 (3), 478–488

Sylva, K., Siraj-Blatchford, I. a Taggart, B., 2010. *ECERS-E: The Early Childhood Environment Rating Scale Curricular Extension to ECERS-R [ECERS-E: Škála hodnocení prostředí raného dětství Rozšíření osnov na ECERS-R].* Stoke-on-Trent: Trentham Books

1. „Zařízení“ označuje zařízení pro vzdělávání dětí od tří let věku do zahájení základního vzdělávání v různých evropských zemích. [↑](#footnote-ref-1)
2. V nástroji termín „personál“ označuje všechny osoby, které v zařízení pracují. [↑](#footnote-ref-2)
3. „Rodina“ obvykle označuje rodiče/právní zástupce, ale může také znamenat jiné lidi, kteří jsou blízko dětem v každodenním životě. [↑](#footnote-ref-3)