

Implementation of competence-oriented models focusing the profile – a basic approach at PH NOE

Maria-Luise Braunsteiner



Short history of Integration/Inclusion in Lower Austria

- *Over 20 years only 30% of the students with SN in mainstream*
- *Differentiated special school system*
- *Centres of excellence (e.g. Wiener Neudorf, Perchtoldsdorf, Wiener Neustadt etc.) in integration setting/inclusive education*
- *Classroom training in „Integration Classes“*
- *Single initiatives*
- *Curricula for undergraduate studies: focus on the paradigm of integration (2006)*



Understanding inclusive education

- *as a value based approach*
- *by reducing barriers to learning and participation for all students*
- *and providing an alternative to the concept of SEN (labels – lower expectations)*
- *changing teaching*

Working towards putting the „UN-Convention“ into practice.



Curricula Design and Structure 2006

2.4 Gesamtmodulübersicht/Modulraster Bachelorstudium Lehramt für Sonderschulen

Legende: blau = Fachdidaktik/Fachwissenschaft, rot = Humanwissenschaft, gelb = schulpraktische Studien, grün = Ergänzende Studien hellgelb = Bachelorarbeit

Semester 1 + 2 = 1. Abschnitt				Semester 3 – 6 = 2. Abschnitt														
Studieneingangsphase				3.1 Bildungsforschung				4.1 Schulentwicklung/ Evaluation		5.1 Bachelorarbeit		6.1 Bachelorarbeit		Berufs- orientierung				
Pädagogik		1	Persönlichkeitsbildung		2	Lernbehindertenpäd.		1	Unterrichtswissenschaft		1	Bachelorarbeit		Bachelorarbeit		3		
FD Spez./IKT		1	Projektwoche		1	Päd. Soz. / Päd. Psych.		1	Erziehungswissenschaft		1			Berufsorientierung		2		
Persb.	Rel. Päd.	1			Schulrecht/Schwimmen		1	Sachunterricht - Biologie		1	Mathematik			1	Schulrecht		1	
Schulpraxis Hospitation/Analyse		3			Schulentwicklung		1	Therap. funkt. Üb.		1	Deutsch			1				
1.2 Einführung in die Bildungswissenschaften			Med. Grundlagen		1	IKT		1	Wiss. Arbeiten/Diplom		1							
2.2 Grundlagen des Lehrens und Lernens				3.2 Heterogenität/Integration/ Inklusion				4.2 Kind und Gemeinschaft		5.2 Verhaltens- auffälligenpädagogik		6.2 Wahlpflichtfächer/ Interdisz. Schwerpunkt						
Päd. Psychologie		1	Päd. Psychologie		1	Päd. Psychologie		1	Päd. Soziologie		1	Lernbehindertenpäd.		1	Wahlpflichtfächer interdisziplinär		4	
Integrationspäd.		1	Integrationspäd.		1	Integrationspädagogik		1	Lernbehindertenpäd.		1	Religionspädagogik		1				
Religionspädagogik		1	Religionspädagogik		1	Religionspädagogik		1	Religionspädagogik		1	Päd. Psychologie		1				
Erziehungsw.		1	Erziehungsw.		1	Geistigbeh.P./Lernbehp.		1	Geistb. Päd./Päd. Psych.		1	Päd. Soziologie		1				
Unterrichtsw.		1	Unterrichtsw.		1	Sprachheilk./Ther. f. Ü		1	Sprachheilk./Rhythmik		1	Privatissimum/ Ther. f. Ü.		1	Wahlpflichtfächer		2	
Päd. Soziologie		1	Päd. Soziologie		1	Hospitation/Schulv.		1	Hospitation/Schulv.		1	Hospitation		1				
1.3 Einstieg				2.3 Kind und Raum				3.3 Ethik und Sonderpädagogik		4.3 Wissen und Können		5.3 Sonderpädagogische Fachdidaktik 1		6.3 Wahlpflichtfächer				
Englisch		1	Rhythmik		0,5	Med. Grundlagen		1	Englisch		1	Deutsch		1	Wahlpflichtfächer		3	
Deutsch		1	Therap. funkt. Üb.		1	Geistigbeh. Pädagogik		1	Deutsch		1	Sachunt. - Gesch., Geo.		1				
Mathematik		1	Mathematik		1,5	Unterrichtswissenschaft		1	Mathematik		1	Sachunterricht - Biolog.		1				
Sachunterricht		1	Sachunterricht		1	Erziehungswissenschaft		1	Sachunterricht - Physik		1	Sprachheilkunde		1				
Bildnerische Erz.		1	Bildnerische Erz.		1	Rel. Päd. - Persönbild		1	Textiles Werken		1	Mathematik		1	Wahlpflichtfächer		3	
Therap. funkt. Üb.		1	Bewegung u. Sport		1	Religionspädagogik		1	Technisches Werken		1	Deutsch / Stimmbildung		1				
1.4 Individuelle Potenziale				2.4 Kind und Kultur				3.4 Individuelle Förderung		4.4 Praktische Kompetenz		5.4 Sonderpädagogische Fachdidaktik 2		6.4 Wahlpflichtfächer				
Musikerziehung		1	Musikerziehung		1	Musikerziehung		1	Musikerziehung		1	Bildnerische Erz.		1	Wahlpflichtfächer		3	
Englisch		1	Englisch		1	Bildnerische Erz.		1	Sprachheilkunde		1	Technisches Werken		1				
Bildnerische Erz.		1	Deutsch		1	Deutsch		1	Deutsch/Stimmbildung		1	Textiles Werken		1				
Textiles Werken		1	Instrumentalmusik		1	Rhythmik		1	Textiles Werken		1	Musikerziehung		1				
Technisches Werken		1	Einf. Kulturtechniken		1	Technisches Werken		1	Technisches Werken		1	Instrumentalmusik		1	Wahlpflichtfächer		3	
Bewegung u. Sport		1	Textiles Werken		1	Bewegung u. Sport		1	Bewegung u. Sport		1	IKT		1				
1.5 Beobachten/Dokumentieren Reflektieren				2.5 Planen/Durchführen von Unterricht				3.5 Schulprakt. Schwerpunkt		4.5 Schulprakt. Schwerpunkt		5.5 Schulprakt. Schwerpunkt		6.5 Blockpraxis				
Päd.Soz./Lernbeh.P.		1	Schulpraxis		5	Schulpraxis		5	Schulpraxis		5	Schulpraxis		5	Schulpraxis Blockpraxis		6	
Schulpraxis		4				Schulpraxis		5	Schulpraxis		5	Schulpraxis		5	Schulpraxis		5	
Fachd.Spe	IKT	1				Stimmbildung		1	Instrumentalmusik		1	Englisch		1	Bewegung u. Sport		1	

Areas of competences

WORKING WITH OTHERS: Collaboration and teamwork as essential approaches for all teachers

- *three modules for all students (18EC)*
- *compulsory optional subjects – choices for all students (6EC)*
- *basic scientific competences for all students (2-3EC)*
- *Integrationspädagogik for all students*
- *school development*
- *...*



Areas of competences

WORKING WITH OTHERS: Collaboration and teamwork as essential approaches for all teachers

- *compulsory integrative classroom practice for all special education students (SES)*
- *primary school students: 2009/10: 18 from 39; 2010/11: 17 from 57 (before 2006: 100%)*
- *secondary school teachers: voluntarily (before 2006: 50 %)*
- *study trip to Berlin for the SES*
- *systemic transitions in primary and secondary (visits and observations)*



Areas of competences

PERSONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT Teaching is a learning activity and teachers take responsibility for their life long learning

- Course: LLIK primary school and secondary I teachers in integration classes – kick-off 2011 (15 EC)*
- Curricula for IKM – intercultural assistant (60 EC)*
- Community Education (30 EC) without any entry requirements – not public law*
- Curriculum „Special needs“ with the University of Vienna (30 EC)*



Areas of competences

PERSONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT

- Gaining expertise through initiatives and cooperations*
- Opening fields for small research projects for students (bachelor thesis)*

- Formative Evaluation of an inclusive school development and networkbuilding project (2006-2009/10) (ISEC)*
 - e.g. non violent communication within school and kindergarten*
 - terms for success in inclusive education*
 - democratic structures in schools*
 - cooperative learning*
 - working with the Index for inclusion*



Areas of competences

PERSONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT

- Gaining expertise through initiatives and cooperations
- Opening fields for small research projects for students (bachelor thesis)

- *Cooperation with University of Halle an der Saale (Hinz und Boban)*
- *Comenius-Regio-Project: Montag Stiftung/Wiener Neudorf/PHNOE/Bonn*
- *Supporting inclusive schooling: How do different stakeholders support inclusive schooling? Servey in cooperation with Mercy College NY*



Perspectives

Inclusion as a subject is taught but there is no perception of living inclusion !

Perspectives:



- developing a model for compulsory team teaching in integration classes for all students
- start working with the Index for Inclusion at PH NOE





FB1VSK1		KL		
---------	--	----	--	--

Kreuze bitte an, was für dich zutrifft:

Ich bin ein Mädchen		
Ich bin ein Bub		
Ich bin Jahre alt.		
Ich gehe in die Klasse.		
Ich habe Geschwister.		

		Stimme vollkommen zu	Stimme eher zu	Stimme weniger zu	Stimme nicht zu	Weiß nicht
		☺	☺	☹	☹	?
Dimension A: Inklusive Kulturen schaffen						
A.1.1	Die Kinder fühlen sich in der Schule willkommen.	☺	☺	☹	☹	?
A.1.2	Die Kinder helfen einander, wenn sie Hilfe brauchen.	☺	☺	☹	☹	?
A.1.3						
A.1.4	Die Erwachsenen und die Kinder in der Schule gehen freundlich miteinander um.	☺	☺	☹	☹	?
A.1.5	Meine Eltern fühlen sich in der Schule willkommen.	☺	☺	☹	☹	?
A.1.6						

Working with the Index for Inclusion



How do children and adults evaluate their own situation within the system?

Adapting the questions/ statements for:

Children 5-7

Children 8-10

Parents (school, daycare, kindergarten)

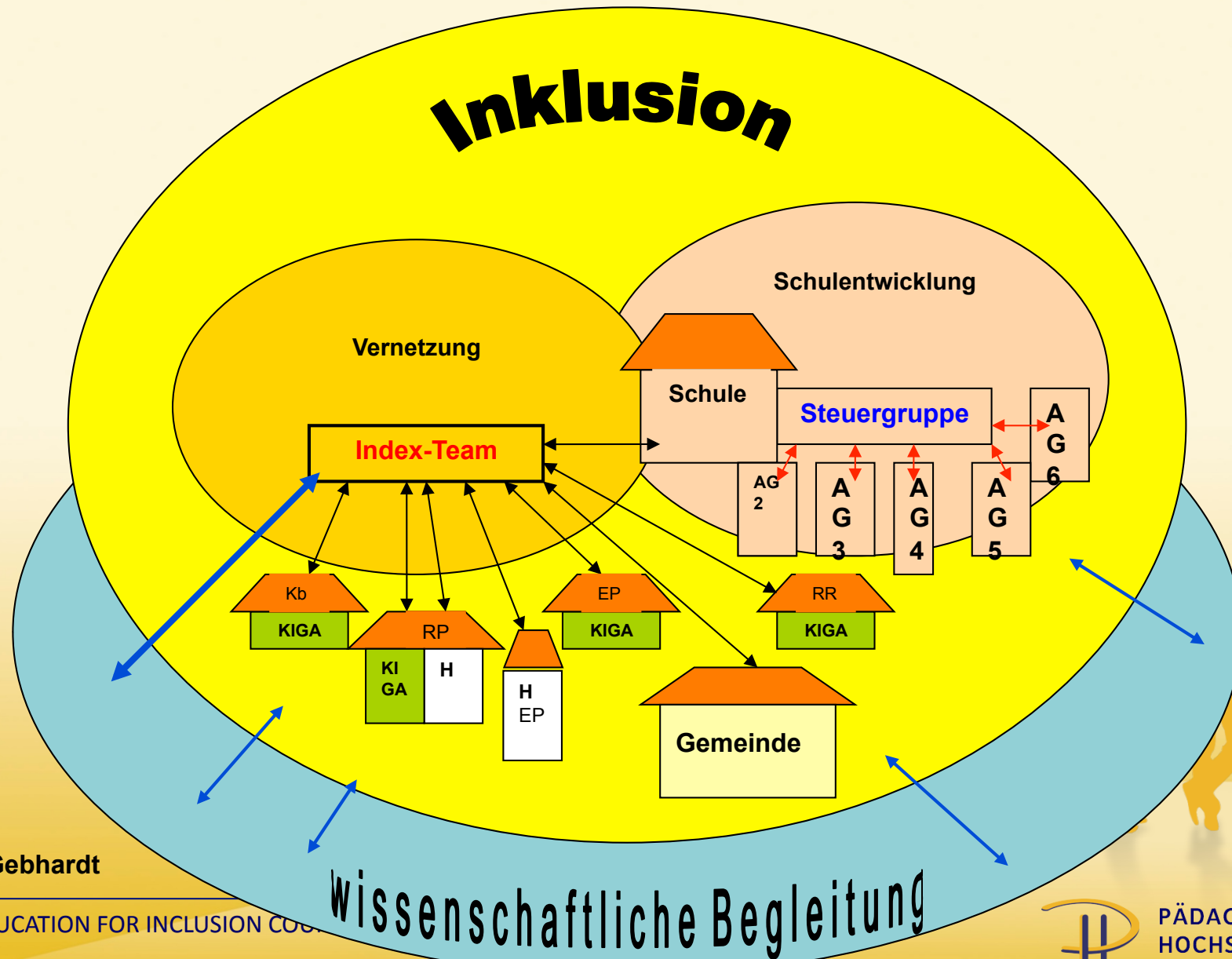
Educators (school, daycare, kindergarten)

Staff (school, daycare, kindergarten)

And turkish version



Projektstruktur



© Irene Gebhardt

TEACHER EDUCATION FOR INCLUSION COOPERATION

© Maria-Luise Braunsteiner 17th- 19th May 2011 Linz, Austria