

TEACHER EDUCATION FOR INCLUSION

Country Study Visit Esbjerg; 9/5 2011

UNIVERSITY COLLEGE
SYDDANMARK
UCSYD.DK



NATIONALT VIDENCENTER FOR INKLUSION OG EKSKLUSION / www.nvie.dk / NATIONAL CENTRE FOR INCLUSIVE PRACTICE

University College Syddanmark, Wednesday, 25 May 2011

My presentation # 1; 9/5 2011

Sometime between 13 – 14:45!

Issue:

Current work and key issues regarding teachers education for inclusion; or SNE for students with SEN in Denmark;

Speaker:

Christian Quvang

Programme:

Introduction; Christian who? ... who's speaking?

Introduction to the subject; statistics etc.

- Research and teacher education
- Bachelor room
- Data and practice integrated in the education

Discussion

Introduction; Christian who ... who's speaking?

Christian Quvang; Ph.D., Associate Professor and Psychologist ; Curriculum Vitae



- 2009 - ; Elected by censors and examiners and appointed by the Ministry of Education as the leader of censors and examiners in the main subject Special Educational Needs in Teacher Education in Denmark**
- 2009 - ; Appointed as team leader for teachers teaching in the subject Special Educational Needs In Teacher Education at UCSyd Campus Esbjerg**
- 2004 – 2009 ; PhD. at the The University of Southern Denmark titled: 'I Would rather have sailed the Other Boat' – Narratives on having been referred to Special Educatinal Needs and the comprehension of these experiences for meeting learning, materialization of identity and mastering of empowerment.**
- 2005 – ; Consultant in NVIE (National Research Centre for Inclusive Practice)**
- 1998 – ; Associate Professor at Ribe Statsseminarium/CV Vest/University College Vest/UCSyd University College; teaching in; general teacher education; in the Diploma Education in Literacy and head of – and teacher in the Diploma Education in SEN**
- 1990 – 1998 ; Chief psychologist and leader of a municipal office for Pedagogical Psychological Counselling**
- 1989 ; Educated as psychologist**
- 1987 – 1991 ; Psychologist in a municipal office for Pedagogical Psychological Counselling, PPR**
- 1979 – 1987 ; Teacher in primary and lower-secondary school**
- 1978 ; educated as teacher**

NATIONALT VIDENCENTER FOR INKLUSION OG EKSKLUSION / www.nvie.dk / NATIONAL CENTRE FOR INCLUSIVE PRACTICE

Introduction to the subject; statistics etc.



- The Inclusive turn in DK; A shift in paradigm from ... to ... but ...
- Background and history; The Need in Folkeskolen for quality in Special Education and the need for a reintroduction to the subject Special Educational Needs in teacher education; A long fight for this and even hard battles for what the content of this new subject should be!
- Facts about the newly introduced main subject Special Educational Needs
- Statistics and 'now' for the new subject SEN; a huge success
- But let's move on to the substance and the three main issues of interest mentioned above, which means that we have to focus on:
 - Education as outlined from the Ministry of Education
 - Education as outlined at one University College; an example
 - The new subject viewed from an evaluation; a censor and examiner perspective

Education as outlined from the Ministry of Education - in Danish, searching for the phrase 'inclusion'

Special Needs Education; The new Main Subject in teacher education

Law:

Central CKF

11.1. Fagets identitet

Linjefaget specialpædagogik sætter den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af børn, unge og voksne med særlige behov under hensyntagen til den enkeltes forudsætninger.

11.2. Mål

From 'a' to 'i'

11.3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

Indholdet er:

- a), b), c),
- d) Rummelighed og inklusion.
- e) i).

Education as outlined from the Ministry of Education - in English, searching for the phrase 'inclusion'

Special Needs Education; The new Main Subject in teacher education

Law:

Local CKF (Central Knowledge and Competence Skills; My translation)

11.1. The Identity for the subject

The main subject Special Needs Education enables the student to justify, plan, implement and evaluate teaching for children, adolescents and adults with special needs considering the qualifications of the specific individual

11.2. Objectives

(from 'a' to 'i', nine paragraphs, without mentioning inclusion or any other words signalling inclusion)

11.3. Central knowledge and competence skill areas

The content is:

- a), b), c),
- d) Contain ability and inclusion
- e) R, one out of eighteen paragraphs).

Education as outlined at one University College

An example from UC Syddanmark – in Danish!



Local CKF; Fokus på temaet 'inklusion'

Præsentation af faget; fagets identitet

Linjefaget specialpædagogik sætter den studerende i stand til at begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning af enkelte eller grupper af børn, unge og voksne med særlige behov og/eller i udsatte positioner under hensyntagen til den enkeltes forudsætninger. Dermed bliver linjefaget specialpædagogik et bidrag til læring på et individ og gruppeniveau og samtidig udvikling af inkluderende miljøer og netværk. I forbindelse hermed vil der i undervisningen være et særligt fokus på betydningen af videndeling og samarbejde med kolleger internt på skolen samt andre faggrupper indenfor velfærdsprofessionerne som eks. konsulenter, pædagoger, socialrådgivere og psykologer. Ligesom der vil være et særligt fokus på betydningen af samarbejdet med børn, unge voksne og disses forældre. Dette indebærer, at den studerende med linjefaget specialpædagogik samtidig kvalificeres til at vurdere, i hvilket omfang og på hvilke måder omgivelser og netværk påvirker muligheder og begrænsninger for den enkelte elevs deltagelse i forskellige praksisfællesskaber og dermed får betydning for den personligheds-mæssige udvikling og herunder læring og kompetencer.

Således bliver den studerende i stand til, såvel teoretisk som praktisk, at forholde sig til inklusion og eksklusion og dermed mulighed for at sikre forskellighed og deltagelse som dynamiske elementer i et perspektiv, hvor medborgerskab bliver et centralt element i specialpædagogikken. Med dette linjefag opnås kompetencer til at varetage funktioner som eks. koordinator, konsulent, rådgiver i forhold til kolleger, ledelse og andre i og uden for skolens verden.

**NATIONALT VIDENCENTER FOR INKLUSION OG EKSKLUSION / www.nvie.dk / NATIONAL CENTRE
FOR INCLUSIVE PRACTICE**

Education as outlined at one University College

An example from UC Syddanmark - in English



Local CKF; focus on the theme inclusion (Excerpt and my translation)

Presentation of the subject; The identity of the subject

The main subject Special Needs Education enables the student to justify, plan, implement, and evaluate teaching of individuals or groups of children, adolescents and adults with special needs and/or in exposed positions considering the qualifications of the specific individual. Hereby the main subject Special Educational Needs becomes a contribution for teaching on an individual and collective level and at the same time a contribution to the development of including ecologies and networks.

...

This implies that the student with the main subject Special Educational Needs at the same time is being qualified to assess to what extent and in what ways the impact of the surroundings and networks is having effects on possibilities and limitations for the single individual student for participating in various communities of practice and hence will obtain significance for personal development and hereby learning and competencies.

...

NATIONALT VIDENCENTER FOR INKLUSION OG EKSKLUSION / www.nvie.dk / NATIONAL CENTRE
FOR INCLUSIVE PRACTICE

Education as outlined at one University College

An example from UC Syddanmark - in English



Local CKF; focus on the theme 'inclusion' (Excerpt and my translation)

Presentation of the subject; The identity of the subject

... (cont.)

Hence the student is being enabled to, as well on a theoretical as on a practical level, to relate to inclusion and exclusion and hereby possibilities to secure diversity and participation as dynamic elements in a perspective where citizenship becomes a key element i Special Needs Education. ...

CKF

In working with the main subject Special Educational Needs, and the fulfilment of the objectives, the concept inclusion and the related forms of practice is pointed out as being the central focus for activities in this main subject Special Educational Needs. Inclusion is the central issue in legislation and policies defining efforts in school, club, institution and society in general, and hence inclusion and exclusion are key issues and content in the main subject Special Educational Needs

**NATIONALT VIDENCENTER FOR INKLUSION OG EKSKLUSION / www.nvie.dk / NATIONAL CENTRE
FOR INCLUSIVE PRACTICE**

... cont.; Education as outlined at one University College; An example from UC Syddanmark



Curriculum and content; the four themes for the two or four semesters:

- The subject Special Education Needs, its history and the relations to other subjects in teacher education, laws and organization in school; investigated and exemplified by student plans
- The SEN teacher as leader of class and cooperating with other professionals and parents; investigated and exemplified by narratives from practice
- Diagnoses and what to do in practice with teaching, methods, materials, testing, evaluation; investigated and exemplified through a case study
- Special Educational Need in a meta and general synthesis perspective; investigated and exemplified through a chosen subject encompassing the challenges and dilemmas in the subject Special Education Needs

PS: In all four themes the student has to involve the theme 'inclusion'

NATIONALT VIDENCENTER FOR INKLUSION OG EKSKLUSION / www.nvie.dk / NATIONAL CENTRE
FOR INCLUSIVE PRACTICE

... cont.; Education as experienced by the students at one University College; An example from UC Syddanmark



The subject Special Educational Needs should be compulsory for all students

The emphasis on inclusion is interesting and a new approach to the field

According to the students this subject offers knowledge and possibilities for bettering teaching like no other subjects in teacher education

The mix in class of students and teachers in service in school makes a perfect mixture of experiences

The new subject viewed from an evaluation; a censor and examiner perspective*

The framework:

The positioning of the subject related to the duration og the learning process

The teaching:

Teaching is based on the latest publications, books etcetera

The students:

Students must better their skills in how to communicate their knowledge

* Taken from the annual report from The Board for Censorship in Teacher Education

And then ... new challenges

- Research and teacher education; Students involved in research
- Secure that the teacher is thinking for herself; Be critical towards concepts and methods as 'salvaging' the outcome of teaching
- Creating connections and bonds; Bachelor room
- Data and practice integrated in the education; the bachelor project

Discussion

Reflections, questions and discussions

-
-
-
-

Etcetera

An outline for inclusive teacher education

This document

Det drejer sig om følgende fire centrale værdier for undervisning og læring:

- Mangfoldighed – elevernes forskelligheder er en ressource og et stort aktiv for undervisningen;
- Støtte til alle elever – lærerne har store forventninger til alle elevers præstationer;
- Samarbejde – samarbejde hos lærerne har afgørende betydning;
- Konstant faglig og personlig udvikling – undervisning er en læringsaktivitet og lærerne skal tage ansvar for egen livslang læring.

Kompetenceområderne har fokus på tre ting: holdninger, viden og færdigheder. En bestemt *holdning* eller tro kræver et vist element af *viden* eller forståelse og herefter *færdigheder* til at kunne omsætte denne viden til praksis.

2. Generelle principper

I det følgende beskrives de generelle principper for de foreslåede kompetenceområder i forbindelse med inkluderende undervisning.

- 1) Alle lærere har brug for disse kompetenceområder, præcis som de alle har ansvar for inklusion i undervisningen. Kompetenceområderne understreger netop dette budskab.
- 2) Kompetenceområderne for inkluderende undervisning skal ikke kun dreje sig om at opfylde behovene hos særlige grupper af elever (f.eks. elever med særlige undervisningsmæssige behov). De skal give alle lærere det nødvendige grundlag for at kunne arbejde med elever med forskellige former for behov i det almene skolesystem. Kompetenceområderne understreger derfor budskabet om, at inkluderende undervisning er for alle elever - ikke kun for særlige grupper med ekstra behov.
- 3) De udvalgte kompetenceområder for inklusion i læreruddannelsen danner grundlag for de holdninger, den viden og de færdigheder, nye lærere skal opbygge i løbet af grunduddannelsen og al videre uddannelse. Det er afgørende at få indført klare og præcise udviklingsforløb, og kompetenceområderne skal indgå som en fast bestanddel i et konstant forløb af faglige udviklingsmuligheder, herunder specifikke kurser om undervisning af elever med særlige behov. Kompetenceområderne skal være under konstant udvikling i alle læreres faglige karriere.
- 4) Kompetenceområderne for undervisning i det almene skolesystem står ikke i modsætning til de særlige uddannelsesforløb for speciallærere, som kan arbejde sammen med og støtte lærere i almenundervisningen. De danner tværtimod grundlag for alle læreres arbejde - både i almenundervisningen, speciallærerundervisningen og for eksperter på bestemte områder.
- 5) Kompetenceområderne i profilen er med vilje gjort brede, så de kan benyttes af lærere gennem et livslangt læringsforløb og gennem empirisk læring og handlingsbaseret forskning. Modellen skal være orienteret mod lærings- og kompetenceudvikling og med mindre vægt på selve læseplanen og dens indhold.
- 6) Kompetenceområderne kan være en støtte for de lærerstuderende i deres faglige udvikling og en vejledning til underviserne på læreruddannelsen.
- 7) Kompetenceområdernes gradvise integrering i den inkluderende læreruddannelse skal diskuteres med en lang række aktører og i forskellige nationale sammenhænge. Gennem diskussion og debat kan de blive et redskab til at mindske den kløft, der synes at være mellem klasselærere og andre aktører i uddannelsessystemet.
- 8) Kompetenceområderne for inkluderende undervisning bør danne udgangspunkt for planlægningen og udformningen af undervisningsforløbet i den inkluderende læreruddannelse. Princippet om inkluderende undervisning som en systemisk tilgang bør anvendes i læreruddannelsen og indføres i læseplanen.

3. Kompetenceområder for lærere i den inkluderende undervisning

Kerneværdierne for alle lærere i den inkluderende undervisning danner grundlag for beskrivelsen af kompetenceområder. Om kerneværdierne kan siges, at:

- De består af principper, som kan godtgøres gennem lærerens handlinger;
- De bliver "praktisk viden beriget af teori" gennem den læring der sker under uddannelsesforløbet;
- De viser "værdier i aktion" gennem sammensætningen af holdninger, viden og færdigheder.

Kompetenceområderne for hver af de fire kerneværdier er:

Værdsættelse af mangfoldigheden - elevernes forskelligheder er en ressource og et aktiv i undervisningen

- Forestillinger om inkluderende undervisning
- Lærerens syn på elevernes forskelligheder

Støtte til alle elever – lærerne har store forventninger til alle elevers præstationer

- Effektive undervisningsmetoder i heterogene klasser
- Fremme af faglig og social læring hos alle elever

Samarbejde – samarbejde hos lærerne har afgørende betydning

- Samarbejde med forældre og familie
- Samarbejde med en række andre fagfolk

Konstant faglig og personlig udvikling – undervisning er en læringsaktivitet og lærerne skal tage ansvar for egen livslang læring

- Læreren som en reflekterende udøver
- Den grundlæggende læreruddannelse som basis for al videre faglig læring og udvikling.

