



# KLÍČOVÉ PRINCIPY

## SHRNUTÍ POLITIKY

### PODPORA ROZVOJE A REALIZACE POLITIKY PRO INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2020 provedla Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání (Agentura) identifikovala opakující se poselství ve veškeré své hlavní práci od roku 2011. Agentura spojila tato poselství do klíčových principů s cílem podpořit dosažení kvalitního inkluzivního vzdělávání pro všechny žáky. Klíčové principy stanoví nezbytné prvky celkového systému inkluzivního vzdělávání a jejich cílem je podpořit země, které chtějí dále rozvíjet svá inkluzivní opatření ve vzdělávání.

Nad klíčovými principy 2021 stojí zastřešující princip, který se opírá o obecně schvalovaný koncept inkluzivního vzdělávání zaměřeného na práva. Dále stanoví pět požadavků na oblast legislativy a politiky a osm operacionalizovaných strategií, struktur a procesů pro systémy inkluzivního vzdělávání.

### ZASTŘEŠUJÍCÍ PRINCIP



V rámci legislativy a politiky musí existovat jasný koncept spravedlivého, vysoce kvalitního inkluzivního vzdělávání, na kterém se zainteresované strany dohodnou. Výsledkem by měl být jednotný rámec legislativy a politiky pro všechny žáky, který je v souladu s klíčovými mezinárodními a evropskými úmluvami a sděleními, jakožto základ pro praxi zaměřenou na práva.

Zavedení jednotného rámce je zásadní pro naplnění práv všech žáků, a to na vzdělání i v rámci vzdělávání. Tento rámec by měl poskytnout inkluzivní a spravedlivé kvalitní vzdělávání a celoživotní učení pro **všechny** a měl by zajistit, že ekonomické, sociální, kulturní ani osobní okolnosti se nestanou zdrojem diskriminace. Zainteresované strany si musí být vědomy přínosů inkluzivního vzdělávání jako základu inkluzivnější společnosti.

### JEDNOTNÝ RÁMEC LEGISLATIVY A POLITIKY

Existuje pět klíčových požadavků na jednotný rámec legislativy a politiky uvedený v zastřešujícím principu:



Flexibilní mechanismy financování a alokace zdrojů, které podporují průběžný rozvoj školních komunit a umožňují jim navýšit jejich kapacitu takovým způsobem, aby mohly reagovat na rozmanitost a podporovat všechny žáky bez oficiální diagnózy nebo „nálepků“.

Stejně jako se výrazně liší země, liší se i způsoby financování a alokace zdrojů. Financování musí být ve všech případech transparentní a spravedlivé a musí se zaměřovat na zvýšení kapacity škol na odstraňování překážek v učení.



**Efektivní plán správy, který stanoví jasné role a povinnosti, příležitosti ke spolupráci a úrovně autonomie napříč všemi úrovněmi systému.**

Zainteresované strany musí sdělovat jasné informace o úrovních autonomie a rozhodování v rámci svých oblastí odpovědnosti. Zásadní je spolupráce na všech úrovních systému.



**Komplexní rámec zajištění kvality a odpovědnosti pro monitoring, kontrolu a vyhodnocení, který podporuje kvalitní vzdělávání pro všechny žáky se zaměřením na spravedlivé příležitosti pro ty, kterým hrozí marginalizace nebo vyloučení.**

Přesné a spolehlivé informace o zdrojích, vstupech, strukturách a procesech, které mají vliv na učení, jsou důležité v zájmu podpoření spravedlivé praxe zejména pro minoritní skupiny a ty, kterým potenciálně hrozí nedostatečné výsledky.



**Kontinuum profesního vzdělávání učitelů – pregraduální vzdělávání učitelů, zaučení a soustavný odborný růst pro učitele a vzdělavatele učitelů – které rozvíjí oblasti kompetencí u všech učitelů, co se týče hodnocení a identifikace potřeb, plánování osnov (univerzální design), inkluzivní pedagogiky, zapojení do výzkumu a využívání dat.**

Učitelé na všech stupních musí být vyškoleni pro práci s rozličnými potřebami žáků. Vzdělavatelé učitelů musí mít znalosti a zkušenosti v oblasti inkluzivního vzdělávání, aby byli schopni rozvíjet kompetence u ostatních.



**Rámec jednotných osnov, který je dostatečně flexibilní na to, aby nabízel relevantní příležitosti pro všechny žáky, a rámec hodnocení, který uznává a validuje dosažené výsledky a úspěchy v širších souvislostech.**

Rámec flexibilních osnov přináší relevantní příležitosti k učení pro všechny žáky bez samostatných osnov. Hodnocení umožňuje upravit osnovy a přístupy k výuce, identifikuje překážky v učení a poskytuje informace na podporu rozhodnutí.





