



## INKLUDERENDE UNDERVISNING – TAG AFFÆRE! LUXEMBOURG-ANBEFALINGER

### Kontekst

I oktober 2015 afholdt det Europæiske Agentur for Inklusion og Specialundervisning sammen med Luxembourgs Ministerium for Undervisning, Børn og Unge en europæisk høring kaldet 'Inkluderende undervisning – Tag affære!'. Den fandt sted under Luxembourgs formandskab ved Rådet for Den Europæiske Union.

72 unge mennesker fra 28 lande på tværs af Europa, både med og uden særlige undervisningsmæssige behov og/eller handicap, fik mulighed for at diskutere inkluderende

undervisning i deres skoler og fællesskaber. De unge delegerede udtrykte deres overordnede tilfredshed med deres undervisning, men de fremhævede også nogle svagheder. Situationen, som blev rapporteret af de unge mennesker, samt deres forslag, blev opsummeret for at danne *Luxembourg-anbefalingerne*.

D. 23. november 2015 blev *Luxembourg-anbefalingerne* præsenteret for europæiske undervisningsministre for at give dem input til fremtidige overvejelser og et grundlag for yderligere handling. anbefalingerne støtter implementeringen af inkluderende undervisning som den bedste mulighed, hvor de nødvendige betingelser er til stede. De er opdelt i fem kernebudskaber, som de unge mennesker formulerede i løbet af deres drøftelser.

---

### Anbefalinger

#### 1. *Alt om os, med os*

Dette henviser til elever og studerendes direkte involvering i alle beslutninger, der vedrører dem:

- Unge mennesker og deres familier bør høres, og deres holdninger bør tages med i overvejelserne, når der træffes beslutninger,

der berører dem direkte eller indirekte.

- Unge mennesker bør blive spurgt om, hvad deres behov er.
- Ungdomsorganisationer bør involveres systematisk.

#### 2. *Skoler uden barrierer*

Dette vedrører elimineringen af alle fysiske og tekniske barrierer:

- Mange barrierer er allerede overvundet i skolerne, men alle barrierer bør fjernes, så det er muligt rent fysisk at nå hen til de lokale uddannelsescentre, få let adgang til dem og bevæge sig rundt inde i dem.
- Bygninger til undervisningsformål, der ombygges eller moderniseres, skal overholde tilgængelighedsprincipper, som f.eks. at der skabes multifunktionelle og/eller stille områder på skolerne, og at fleksibelt undervisningsudstyr bliver mere tilgængeligt.
- Passende tekniske hjælpemidler og undervisningsmaterialer bør gøres tilgængelige i overensstemmelse med individuelle behov.

