



INSATSER FÖR INKLUDERANDE UNDERVISNING LUXEMBURG- REKOMMENDATIONERNA

Bakgrund

I oktober 2015 anordnade European Agency for Special Needs and Inclusive Education tillsammans med Luxemburgs utbildnings- och barn- och ungdomsministerium en europeisk hearing under rubriken *Insatser för inkluderande undervisning*. Hearingen anordnades i samband med det luxemburgska ordförandeskapet i Europeiska unionens råd.

Sjuttio två unga deltagare från 28 länder i Europa, både med och utan funktionsnedsättning och/eller behov av särskilt stöd, fick chansen att diskutera den inkluderande

undervisningen i sina respektive skolor och länder. Ungdomsdelegaterna berättade att de i stort sett var nöjda med sin utbildning men lyfte även fram ett antal problem. Förhållandena som de unga rapporterade om, liksom deras förslag, sammanfattades i de så kallade *Luxemburgrekommendationerna*.

Den 23 november 2015 presenterades *Luxemburgrekommendationerna* för EU:s utbildningsministrar för att tas i beaktande och ligga till grund för eventuella vidare åtgärder. Enligt rekommendationerna är inkluderande undervisning alltid det bästa alternativet i de fall då de nödvändiga förutsättningarna för detta finns. Rekommendationerna är uppdelade runt fem huvudbudskap som ungdomarna tog upp i sina diskussioner.

Rekommendationer

1. Allt om oss, med oss

Detta handlar om att eleverna ska få vara delaktiga i alla beslut som gäller dem.

- De ungas åsikter, liksom deras familjers, bör få komma fram och beaktas i alla beslut som direkt eller indirekt påverkar dem.

- De unga bör tillfrågas om vilka deras behov är.
- Ungdomsorganisationer bör systematiskt vara delaktiga.

2. Hinderfria skolor

Detta har att göra med alla fysiska och tekniska hinder som måste övervinnas.

- Många hinder har redan övervunnits, men alla hinder bör tas bort så att alla har möjlighet att ta sig till utbildningslokaler i sitt område, komma in i dem och ta sig runt i dem.
- När lokaler där undervisning anordnas renoveras eller moderniseras måste hänsyn tas till tillgänglighetsprinciper. Man bör till exempel ordna utrymmen som kan användas för flera olika typer av aktiviteter och/eller tysta utrymmen i skolorna och öka tillgängligheten till flexibel teknik för undervisning.
- Lämpliga tekniska hjälpmedel och undervisningsmaterial bör tillhandahållas utifrån de individuella behoven.

