



# Prevención del fracaso escolar

informe resumen final

---



**EUROPEAN AGENCY**  
for Special Needs and Inclusive Education



# PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR

Informe resumen final





La Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa (la Agencia) es una organización independiente y autónoma. La Agencia recibe cofinanciación de los ministerios de educación de sus países miembros y de la Comisión Europea a través de una subvención de funcionamiento en el marco del programa de educación Erasmus+ (2014-2020) de la Unión Europea.



El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye la aprobación de los contenidos que únicamente reflejan las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que se haga de la información contenida en este documento.

Las opiniones expresadas en este documento no representan necesariamente la opinión oficial de la Agencia, de sus países miembros o de la Comisión Europea.

Editor: Anthoula Kefallinou

Se permite la reproducción parcial de este documento con referencia expresa de la fuente. El presente informe se debe citar del siguiente modo: Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, 2020. *Prevención del fracaso escolar: informe resumen final*. (A. Kefallinou, ed.). Odense, Dinamarca

Para mayor accesibilidad, el presente informe se encuentra disponible en 25 idiomas y en formato electrónico accesible en el sitio web de la Agencia: [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)

El documento es una traducción del texto original en inglés. En caso de duda sobre la precisión de la información contenida en la traducción, puede consultarse el texto original en inglés.

ISBN: 978-87-7110-886-6 (Electrónico)

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2020

Secretaría  
Østre Stationsvej 33  
DK-5000 Odense C Denmark  
Tel.: +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

Oficina en Bruselas  
Rue Montoyer, 21  
BE-1000 Brussels Belgium  
Tel.: +32 2 213 62 80  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)



# ÍNDICE

---

INTRODUCCIÓN	5
MARCO CONCEPTUAL DEL PROYECTO	6
Definición de fracaso escolar	6
Un enfoque sistémico para prevenir el fracaso escolar	7
CONCLUSIONES DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE INVESTIGACIÓN	10
CONCLUSIONES DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE POLÍTICAS	13
ACCIONES POLÍTICAS CLAVE PARA PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR	15
RESULTADOS DEL PROYECTO	17
REFERENCIAS	18







# INTRODUCCIÓN

---

El desarrollo de capacidades basadas en el entorno escolar y la lucha contra el fracaso escolar son fundamentales para los sistemas de educación inclusiva. En los últimos años, los países miembros de la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa (la Agencia) han dado prioridad a la cuestión de la prevención del fracaso escolar. En la encuesta nacional de 2015, los miembros de la Junta de Representantes de la Agencia solicitaron un proyecto centrado en el fracaso escolar y la inclusión. La Agencia respondió a esta demanda creando el proyecto temático **Prevención del fracaso escolar: Examen del potencial de las políticas de educación inclusiva en relación al sistema educativo y al alumnado** (PSF). Este proyecto se basó en la labor existente de la Agencia sobre cuestiones relacionadas con el fracaso escolar.

El proyecto PSF ofrece una visión general de las referencias bibliográficas disponibles sobre políticas e investigación relacionadas con la prevención del fracaso escolar. Su objetivo es poner de relieve las características de los marcos normativos en materia de educación inclusiva que pueden ayudar a prevenir el fracaso escolar y a mejorar la capacidad de los sistemas escolares para satisfacer las diversas necesidades del alumnado.

Las actividades del proyecto se desarrollaron entre 2018 y 2019. Examinaron si las políticas de educación inclusiva tienen el potencial de prevenir el fracaso escolar, tanto en relación con las personas como con el sistema en general. Las siguientes preguntas clave del proyecto orientaron sus actividades:

1. ¿Qué dicen las referencias bibliográficas sobre investigación acerca de la relación que existe entre la prevención del fracaso escolar y los sistemas de educación inclusiva?
2. ¿Cómo entienden y abordan las políticas de educación inclusiva de los países miembros de la Agencia la prevención del fracaso escolar en relación con cuestiones que afectan a todo el sistema y al alumnado de forma individual?
3. ¿Qué elementos y marcos normativos en materia de educación inclusiva parecen ser necesarios para prevenir el fracaso escolar?

El equipo del proyecto llevó a cabo un trabajo de documentación siguiendo dos líneas de actividad paralelas para dar respuesta a estas preguntas. En la primera línea se examinaron y analizaron las referencias bibliográficas sobre investigación europeas e internacionales que versan sobre la prevención del fracaso escolar en relación con la educación inclusiva. En la segunda línea se analizaron las referencias bibliográficas sobre políticas europeas e internacionales. También se examinaron las medidas políticas nacionales en vigor para prevenir el fracaso escolar. Para ello, los países miembros de la Agencia recopilaron información a través de una encuesta nacional asociada al proyecto en un esfuerzo por identificar los enfoques políticos que aplican para hacer frente al



fracaso escolar. Catorce países presentaron informes para su análisis: Alemania, Eslovaquia, Estonia, Finlandia, Grecia, Irlanda, Islandia, Letonia, Malta, Reino Unido (Escocia), Reino Unido (Irlanda del Norte), República Checa, Serbia y Suecia.

El proyecto se centró en la educación primaria hasta el final de la secundaria superior, es decir, los niveles 1 a 3 de la **Clasificación Internacional Normalizada de la Educación**. El principal grupo objetivo de los resultados del proyecto son los responsables de formular políticas a escala nacional, regional y local en el ámbito de la educación inclusiva.

## MARCO CONCEPTUAL DEL PROYECTO

---

### Definición de fracaso escolar

---

Dado que el fracaso escolar es una cuestión compleja, es importante aclarar y definir el término en el contexto del proyecto.

Según la **Revisión bibliográfica del proyecto PSF** (Agencia Europea, 2019a), la investigación sobre el fracaso escolar se ha centrado en dos perspectivas principales: la perspectiva individual (cómo los individuos podrían fracasar dentro del sistema escolar) y la perspectiva organizativa (cómo el sistema escolar podría fracasar en relación con el alumnado de forma individual).

Las referencias bibliográficas sobre políticas mencionan frecuentemente la importancia de la perspectiva organizativa para prevenir el fracaso escolar. Sin embargo, solo es un inciso aparte en los documentos sobre política internacional y europea que analizan el abandono escolar temprano (Agencia Europea, 2016; 2017a; Comisión Europea, 2015) o la eficacia y la mejora de la escuela (Comisión Europea, 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, el proyecto PSF define el fracaso escolar de la siguiente manera:

*El fracaso escolar se produce cuando un sistema no proporciona servicios de educación justos e inclusivos que conduzcan al éxito del aprendizaje, el compromiso, la participación más amplia en la comunidad y la transición a una edad adulta estable (Agencia Europea, 2019b, p. 22).*

Así pues, la prevención del fracaso escolar supone el desarrollo de un sistema inclusivo en el que todo el alumnado —incluido el que corre el riesgo de fracasar y el más vulnerable a la exclusión— reciba una educación de alta calidad. Este planteamiento conduce a un aumento de los logros y a la finalización con éxito de la educación obligatoria. También va más allá de la organización escolar, con el objetivo de abordar la desigualdad para garantizar una participación más amplia en la comunidad y la transición a una edad adulta estable (Agencia Europea, 2019b).



## Un enfoque sistémico para prevenir el fracaso escolar

---

El marco conceptual del proyecto hace hincapié en la perspectiva sistémica y apoya un **enfoque basado en los derechos humanos**. Según este enfoque, los sistemas educativos deberían permitir que las escuelas apoyen el derecho a una educación de alta calidad para todo el alumnado.

Esto implica:

*[...] pasar de un enfoque basado en el apoyo individual y medidas de atención a la diversidad (es decir, basado en un diagnóstico médico o en etiquetas) a medidas más preventivas y formas proactivas de enseñanza y aprendizaje (Agencia Europea, 2017b, p. 19).*

Este enfoque busca satisfacer las necesidades de todo el alumnado. Su objetivo es identificar y superar las barreras institucionales a todos los niveles que puedan causar el fracaso escolar, promoviendo un sistema que asegure tanto la equidad como la excelencia.

Los sistemas de educación inclusiva se apoyan más eficazmente en medidas políticas que hacen hincapié en la prevención, más que en la intervención y la compensación. El proyecto PSF reconoce que las medidas de atención a la diversidad pueden ser necesarias para algunos alumnos, por lo que los países las utilizan con frecuencia. Sin embargo, las acciones y medidas políticas de atención a la diversidad deben ser el último recurso. Los países deberían dar prioridad a los enfoques preventivos.

El fracaso escolar podría evitarse mediante una combinación de políticas nacionales/regionales y locales, la organización escolar, así como conociendo y dando respuesta a las circunstancias individuales. La Revisión bibliográfica del proyecto PSF presenta un modelo conceptual para prevenir el fracaso escolar que incluye estos elementos, basándose en un trabajo anterior de la Agencia sobre el abandono escolar temprano (Agencia Europea, 2016; 2017a). Según este modelo, hay una **serie de fuerzas en la vida del alumno (riesgos y factores de protección) y de fuerzas externas en las que pueden influir los responsables de formular políticas y los diversos profesionales de la educación (estrategias e intervenciones preventivas)**.

Este modelo ilustra cómo diversas fuerzas contrapuestas impulsan al alumno hacia el resultado deseado de finalizar con éxito la educación secundaria, aumentar los logros y tener una transición a una edad adulta estable, o el resultado no deseado del fracaso escolar. Estas son las fuerzas que intervienen en la comunidad, la escuela y el individuo (Agencia Europea, 2019a). Dentro de este modelo, el ecosistema en el que operan las fuerzas es de gran importancia (Bronfenbrenner, 2005).





El proyecto PSF hace hincapié en esta perspectiva de ecosistema para explorar más a fondo los enfoques del fracaso escolar a nivel de sistema. Examina la prevención del fracaso escolar en el contexto del **modelo de ecosistema en la educación inclusiva**. Se basa en la labor reciente de la Agencia, como **Educación inclusiva en la infancia temprana, Aumentar los logros de todo el alumnado en la educación inclusiva y Apoyo del liderazgo escolar en inclusión educativa**, y amplía este trabajo. El marco de ecosistema tiene por objeto ayudar a los encargados de la toma de decisiones en materia de educación a identificar las esferas clave para su examen a nivel local, regional y/o nacional.

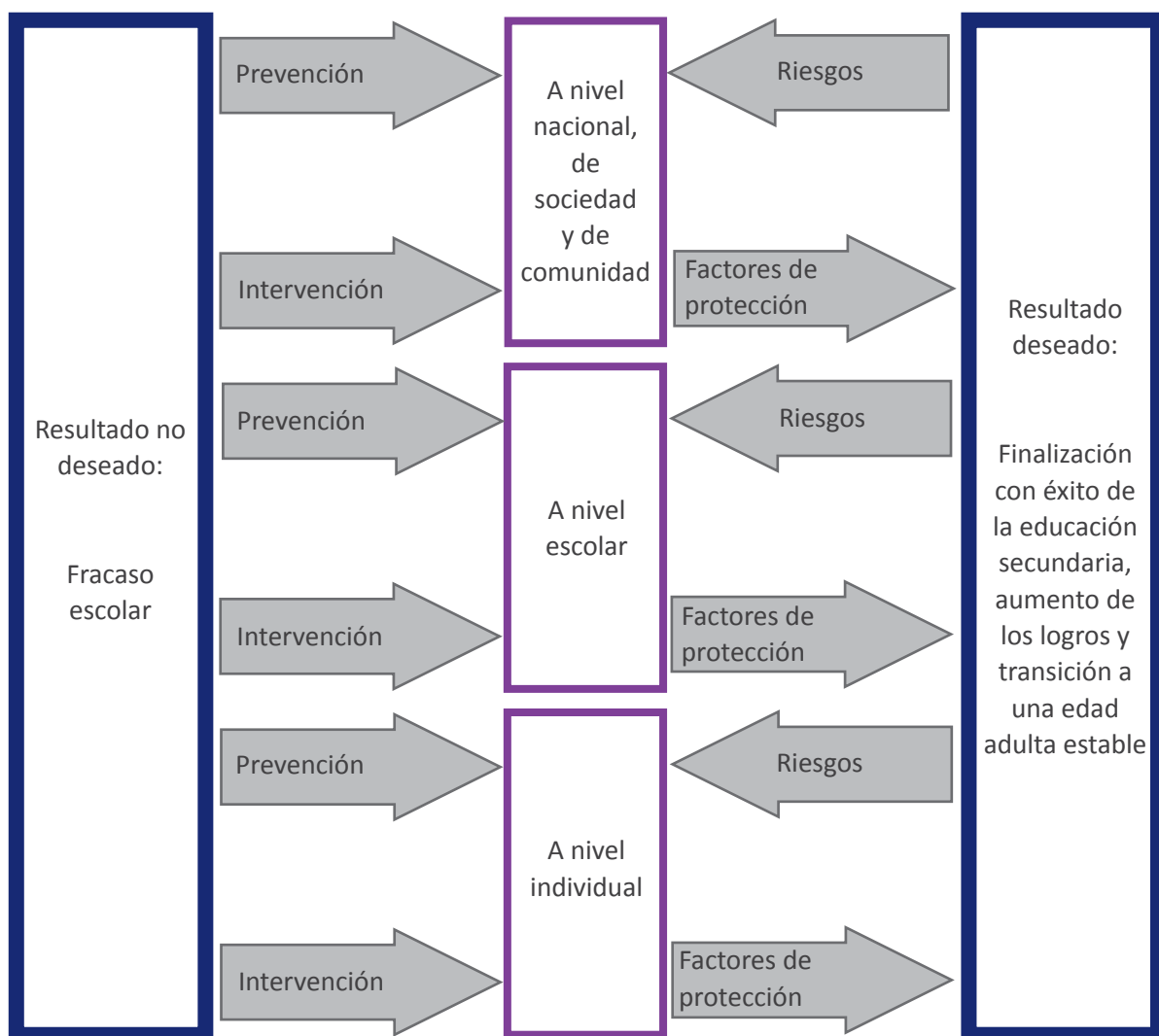


Ilustración 1. Modelo de análisis combinado de ecosistema y de campo de fuerzas de los factores que influyen en el fracaso escolar (adaptado de la Agencia Europea, 2017a)



El modelo de ecosistema incluye los siguientes sistemas interrelacionados:

- El **microsistema** incluye procesos dentro de la escuela e interacciones del alumnado con sus compañeros y adultos. En el contexto de este proyecto, el microsistema tiene en cuenta enfoques escolares integrales y prácticas centradas en el alumno que pueden aumentar la asistencia a la escuela y el compromiso escolar.
- El **mesosistema** refleja las interconexiones dentro del microsistema que influyen en las estructuras y sistemas de las escuelas. Para este proyecto, el mesosistema abarca las interacciones a nivel de la escuela que pueden ayudar a hacer frente al fracaso escolar.
- El **exosistema** incluye el contexto de la comunidad, que puede influir en otros niveles. En este proyecto, el exosistema se centra en las acciones de la comunidad local que pueden contribuir a prevenir el fracaso escolar.
- El **macrosistema** representa el contexto social, cultural y legislativo más amplio que abarca todos los demás sistemas. En el contexto de este proyecto, el macrosistema incluye acciones nacionales/regionales para prevenir el fracaso escolar y promover la inclusividad.





Los diferentes componentes del sistema y las relaciones entre ellos afectan a la capacidad de las escuelas para aceptar e incluir a todo el alumnado. Si un sistema escolar es incapaz de proporcionar oportunidades equitativas para que todos los alumnos terminen con éxito la escuela preparados para la vida adulta, estará «fallando».

El modelo de ecosistema hace hincapié en la interrelación e interdependencia de los niveles del sistema. De este modo, cualquier esfuerzo por cambiar un elemento de un sistema debe tener en cuenta el impacto sobre los demás elementos (Agencia Europea, 2019a).

El modelo identifica factores tanto internos como externos al individuo. Por lo tanto, se aleja de la cuestión dicotómica de si el aprendizaje y los resultados sobre inclusión dependen del individuo o del contexto. Cada factor siempre se ubica en relación con el ecosistema educativo del alumno. Así pues, al situar al alumno en el eje central, el modelo de ecosistema apoya el enfoque basado en los derechos humanos (ibíd.).

## CONCLUSIONES DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE INVESTIGACIÓN

---

En la **primera línea** de actividad del proyecto se examinaron y analizaron las referencias bibliográficas sobre investigación europeas e internacionales que versan sobre la prevención del fracaso escolar en relación con la educación inclusiva. La **Revisión bibliográfica del proyecto PSF** presenta unas investigaciones que aplican diversas metodologías para entender e identificar las posibles soluciones al fracaso escolar. Las definiciones de fracaso escolar en las investigaciones publicadas se centran en el alumnado de forma individual más que en la mejora del centro. Estas definiciones están incluidas en tres temas principales:

- Abandono escolar temprano
- Bajo rendimiento académico
- Incapacidad para participar plenamente en la sociedad o nivel deficiente de bienestar en la edad adulta (Agencia Europea, 2019a).

Las referencias bibliográficas ilustran la complejidad de los factores que pueden conducir al fracaso escolar. También presentan las medidas que podrían adoptarse para evitar el fracaso escolar en cada nivel del ecosistema. Cada tema se caracteriza por un conjunto de riesgos, factores de protección, estrategias preventivas e intervenciones. Estas fuerzas acercan y alejan al individuo entre el éxito y el fracaso escolar.

Las fuerzas asociadas con el fracaso y el éxito escolar operan a nivel social a través de las políticas nacionales y el contexto local. Operan a nivel escolar a través de la organización escolar y la flexibilidad para responder al alumnado de forma individual. También operan a nivel familiar e individual, abarcando factores intrapersonales (por ejemplo, factores



motivacionales, físicos, sensoriales, genéticos, cognitivos y lingüísticos) y factores interpersonales (por ejemplo, las necesidades de la familia, el apoyo disponible, las habilidades sociales y las oportunidades).

Se pueden adoptar diversos enfoques para reducir los riesgos y evitar que surjan problemas, así como para invertir o reducir la probabilidad de fracaso escolar. En las referencias bibliográficas se sugieren los siguientes ámbitos de actuación en cada nivel del sistema:

**A nivel nacional, de sociedad y de comunidad** (macrosistema y exosistema) es necesario:

- abordar la desigualdad social;
- promover la equidad;
- afrontar la pobreza;
- mejorar el acceso a los servicios de salud mental y a las intervenciones terapéuticas para alumnado y docentes;
- aumentar la disponibilidad de servicios de apoyo basados en la comunidad;
- desarrollar programas de intervención en materia de drogas y alcohol que también ayuden a las familias.

Por lo tanto, las políticas nacionales, regionales y mundiales que afectan a la asistencia sanitaria, el empleo, la vivienda y el bienestar social son todas pertinentes en este debate.

**A nivel escolar** (mesosistema y microsistema), pueden existir importantes barreras al aprendizaje y a la participación. Las escuelas deben crear entornos en los que el alumnado se sienta seguro y valorado y en los que los padres puedan participar. En general, los estudios indican que la influencia de los padres y la familia debe ir más allá de las actividades compartidas. Las escuelas deberían considerar formas de permitir a los padres participar en la educación de sus hijos, desarrollar servicios para mejorar las habilidades de los padres, abordar los cambios generacionales en las poblaciones de inmigrantes que podrían afectar a la motivación y el compromiso, y ayudar a las familias marginadas.

Las escuelas y los docentes también pueden tomar medidas para apoyar al alumnado afligido, ofrecer al alumnado una serie de actividades laborales para fomentar sus aspiraciones y mantener la calidad de los edificios escolares. En las referencias bibliográficas se destaca la importancia de las relaciones entre docentes y alumnos, las percepciones positivas de los docentes sobre los alumnos, evitar utilizar la humillación como estrategia didáctica y tener políticas disciplinarias justas. Las referencias bibliográficas sobre investigación también sugieren estrategias para realizar un seguimiento del progreso del alumnado. A la hora de garantizar la motivación del alumnado, es importante que los docentes fomenten una mentalidad de crecimiento entre el alumnado y que comprendan que determinadas circunstancias individuales pueden requerir un apoyo adicional.



**A nivel individual** (microsistema), es preciso tener en cuenta un gran número de matices. El alumnado puede tener necesidades educativas especiales o discapacidad, bajos niveles de compromiso académico, bajas expectativas y bajos niveles de auto-eficacia. Pueden percibir que la escuela tiene poca relevancia para su vida. Entre los desafíos individuales específicos también se pueden incluir el fallecimiento de un progenitor, los comportamientos de riesgo (como el consumo de drogas o alcohol), los antecedentes en sistemas de acogida o asistencia y el embarazo adolescente.

Las escuelas y las comunidades pueden ayudar a paliar las dificultades:

- promoviendo la cooperación entre las agencias externas y las escuelas y el desarrollo de servicios, como guarderías en las escuelas, logopedia, orientación psicopedagógica y salud mental;
- centrándose en una evaluación para el aprendizaje basada en la competencia y de carácter continuo;
- elaborando currículos que sean pertinentes a los intereses, aspiraciones y necesidades del alumnado, haciendo hincapié en las habilidades de estudio y el aprendizaje independiente;
- apoyando la motivación del alumnado mediante la participación de la comunidad local y el desarrollo de la resiliencia individual;
- reforzando los enfoques individualizados, en particular para el alumnado con necesidades educativas especiales;
- abordando los escasos progresos académicos en una etapa temprana y prestando apoyo cuando sea necesario;
- evitando la repetición de curso.

Por último, es necesario examinar periódicamente la eficacia de las estrategias para reducir el fracaso escolar. La prevención debe evitar la necesidad de adoptar medidas de atención a la diversidad. Sin embargo, otras intervenciones pueden hacer frente a cualquier problema no deseado que pudiese surgir.

En general, las referencias bibliográficas sobre investigación muestran que los sistemas educativos se pueden organizar para satisfacer eficazmente la diversidad de las necesidades del alumnado y prevenir el fracaso escolar. La Revisión bibliográfica del proyecto PSF apunta a un **diseño universal** para ayudar a aumentar la inclusividad y promover el éxito de todo el alumnado (Agencia Europea, 2019a).



## CONCLUSIONES DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS SOBRE POLÍTICAS

---

En la **segunda línea** de actividad del proyecto se analizaron las medidas políticas nacionales existentes para prevenir el fracaso escolar. La revisión de las políticas muestra que los países europeos están cada vez más comprometidos con el desarrollo de sistemas educativos más equitativos e inclusivos. Sin embargo, existe una considerable **preocupación internacional por el bajo nivel de rendimiento académico que se observa en determinados grupos de alumnado**. También preocupa la cuestión más amplia del fracaso escolar desde una perspectiva sistémica.

Los sistemas educativos han elaborado diferentes respuestas políticas para satisfacer las distintas necesidades del alumnado, mejorar sus resultados y prevenir el fracaso escolar.





En el Informe resumido del proyecto PSF se analizaron las políticas y medidas pertinentes aplicadas en los sistemas educativos de los 14 países que participaron en la encuesta nacional asociada al proyecto PSF (Agencia Europea, 2019b).

El análisis reveló que las políticas nacionales no utilizan directamente el término «fracaso escolar» y su significado está implícito. En lugar de vincular el fracaso escolar con las personas, algunos países proporcionan información sobre cómo **los progresos en la prevención del fracaso escolar podrían entenderse desde una perspectiva positiva del sistema, a través de la promoción del éxito escolar.**

El análisis también mostró que casi todos los países habían elaborado marcos normativos pertinentes. Sin embargo, los objetivos de sus políticas varían enormemente. Algunos países hacen hincapié en medidas específicas dirigidas al individuo, mientras que otros hacen referencia a medidas integrales destinadas a ser aplicadas en toda la escuela o en todo el sistema educativo.

Pese a la variedad de definiciones y enfoques sobre el fracaso escolar, entre las pautas comunes en las políticas de los países se incluyen:

- aumentar el compromiso y reducir el abandono escolar temprano;
- centrar la atención en el bajo nivel de rendimiento académico;
- promover un enfoque de desarrollo en toda la escuela sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Entre las principales prioridades políticas que indican los países figuran la identificación y el apoyo al alumnado «en situación de riesgo», el aumento de los logros en determinados ámbitos, la reducción de las disparidades en cuanto a los logros y la elaboración de currículos, la evaluación y la pedagogía.

La información de la encuesta nacional asociada al proyecto también permitió comprender los principales problemas que afrontan los países para prevenir el fracaso escolar. Estos desafíos son:

- aplicar eficazmente la política de educación inclusiva;
- desarrollar la capacidad de los docentes;
- mejorar la calidad del apoyo;
- desarrollar mecanismos más eficaces de gobernanza, financiación y supervisión.

En general, la revisión de las políticas indica la necesidad de incluir múltiples dimensiones y un enfoque equilibrado para hacer frente al fracaso escolar. Validando los enfoques de los países, las conclusiones del proyecto sugieren que en lugar de compensar los malos resultados académicos, un sistema inclusivo debería desarrollar la capacidad de las escuelas y aumentar el rendimiento de todo el alumnado. **Para alcanzar este objetivo, las políticas, medidas y estrategias nacionales deben adoptar un enfoque sistémico en toda la escuela. Al mismo tiempo, deben centrarse en el alumnado y prestar especial atención a las personas en situación de riesgo.**



# ACCIONES POLÍTICAS CLAVE PARA PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

Combinando las conclusiones de las revisiones de las investigaciones y las políticas, el proyecto PSF ha identificado los elementos políticos en materia de educación inclusiva que pueden garantizar que las escuelas sean más equitativas. El proyecto utiliza el modelo de ecosistema para sugerir un marco normativo integral para prevenir el fracaso escolar. Este modelo incluye varias acciones políticas en materia de educación inclusiva que pueden ayudar a los países a avanzar hacia la prevención del fracaso escolar.

Las acciones políticas clave se organizan en los cuatro niveles del ecosistema: nacional/regional, comunidad, escuela e individual.

## **Las acciones políticas a nivel nacional/regional (macrosistema) incluyen:**

- reducir la desigualdad social, promover la equidad y hacer frente a la pobreza;
- apoyar la colaboración intersectorial entre los Ministerios de Educación, Salud, Asuntos Sociales, Vivienda y Trabajo;
- mejorar el acceso y la asistencia a la escuela.

## **Las acciones políticas a nivel de comunidad (exosistema y mesosistema) incluyen:**

- mejorar el acceso a servicios de apoyo basados en la comunidad y su disponibilidad;
- promover la cooperación entre las agencias/servicios externos y las escuelas;
- comprometerse de manera significativa con las familias.

## **Las acciones políticas a nivel de escuela (mesosistema y microsistema) incluyen:**

- desarrollar el liderazgo escolar en inclusión educativa;
- ampliar el currículo, la evaluación y la pedagogía;
- proporcionar orientación laboral y perspectivas flexibles sobre las carreras profesionales;
- apoyar la salud y el bienestar del alumnado.

## **Las acciones políticas a nivel individual (microsistema) incluyen:**

- reforzar los enfoques personalizados;
- abordar el bajo nivel de rendimiento académico lo antes posible;
- evitar la repetición de curso.





Este marco para prevenir el fracaso escolar incorpora y complementa los marcos internacionales y de la Unión Europea con objeto de mejorar la calidad de la educación para todo el alumnado. Puede servir como punto de partida para entablar conversaciones a escala nacional/regional y local sobre cómo la política educativa puede ayudar a prevenir el fracaso escolar. Cada ámbito político puede considerarse **un posible objetivo nacional de actuación**. Por consiguiente, el marco puede servir de base para convertir los ámbitos políticos en indicadores y/o incluirlos en las normas nacionales dirigidas a prevenir el fracaso escolar.

Por último, los países pueden utilizar este marco como **referencia para realizar un seguimiento de los avances hacia la prevención del fracaso escolar**. Puede facilitar el aprendizaje entre compañeros y el intercambio de conocimientos sobre la forma de contextualizar estos ámbitos políticos, (re)asignar recursos financieros y desarrollar sinergias entre las partes interesadas locales y del sistema.

En general, el proyecto PSF ha aportado pruebas que sugieren que se pueden organizar sistemas de educación inclusiva de alta calidad para satisfacer eficazmente las diversas necesidades del alumnado y evitar el fracaso escolar. Las políticas integrales que se centran en la equidad y la inclusión pueden mejorar la eficacia general de los sistemas educativos y los resultados del alumnado de forma individual. En pocas palabras, mediante una mayor inclusividad del sistema educativo se puede lograr el éxito de todo el alumnado.





## RESULTADOS DEL PROYECTO

---

Las dos líneas de actividad del proyecto han dado lugar a cuatro resultados interconectados.

La **Revisión bibliográfica del proyecto PSF** (Agencia Europea, 2019a) fue el resultado de la primera línea de actividad del proyecto. Ofrece una visión general de las investigaciones europeas e internacionales sobre la prevención del fracaso escolar en relación con la educación inclusiva. En la revisión también se identifican los conceptos y temas clave en que se basan las políticas y prácticas para prevenir el fracaso escolar. Sus conclusiones sirvieron de base y complemento a la segunda línea del proyecto y a la elaboración del informe resumido del proyecto.

El **análisis temático de la información sobre los países** resume la información sobre políticas que han proporcionado los 14 países participantes en la encuesta nacional del proyecto. Este análisis se presenta en forma de cuadros temáticos, que también sirvieron de base para el informe resumido del proyecto. Estos resultados complementan otras fuentes de información que describen los sistemas nacionales de educación y formación, como pueda ser el documento **Estudio y análisis de políticas nacionales** y las auditorías de la Agencia en **Malta e Islandia**.

El **Informe resumido del proyecto PSF** (Agencia Europea, 2019b) combina la información de las dos líneas de actividad del proyecto y presenta las conclusiones globales del proyecto. Incluye información sobre el contexto normativo internacional y europeo, las conclusiones de la revisión bibliográfica y los resultados del análisis de la información sobre los países. En este informe se ofrece una visión general de la cuestión del fracaso escolar mediante el análisis de las principales políticas y medidas promovidas por las autoridades educativas nacionales. Por último, se destacan las características de los marcos normativos en materia de educación inclusiva que permiten avanzar hacia la prevención del fracaso escolar.

El presente **Informe resumen final del proyecto PSF** resume las principales conclusiones del proyecto.

Estos resultados del proyecto pueden consultarse en el **área web del proyecto PSF** ([www.european-agency.org/projects/PSF](http://www.european-agency.org/projects/PSF)).



## REFERENCIAS

---

Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, 2016. *Early School Leaving and Learners with Disabilities and/or Special Educational Needs: A Review of the Research Evidence Focusing on Europe [Abandono escolar temprano y alumnado con discapacidad y/o necesidades educativas especiales: una revisión de las pruebas de las investigaciones realizadas en Europa]*. (A. Dyson y G. Squires, eds.). Odense, Dinamarca. [www.european-agency.org/resources/publications/early-school-leaving-and-learners-disabilities-andor-special-educational-0](http://www.european-agency.org/resources/publications/early-school-leaving-and-learners-disabilities-andor-special-educational-0) (Último acceso en noviembre de 2019)

Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, 2017a. *Early School Leaving and Learners with Disabilities and/or Special Educational Needs: To what extent is research reflected in European Union policies? [Abandono escolar temprano y alumnado con discapacidad y/o necesidades educativas especiales: ¿en qué medida se reflejan las investigaciones en las políticas de la Unión Europea?]*. (G. Squires y A. Dyson, eds.). Odense, Dinamarca. [www.european-agency.org/resources/publications/early-school-leaving-and-learners-disabilities-andor-special-educational](http://www.european-agency.org/resources/publications/early-school-leaving-and-learners-disabilities-andor-special-educational) (Último acceso en noviembre de 2019)

Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, 2017b. *Raising the Achievement of All Learners in Inclusive Education: Lessons from European Policy and Practice [Aumentar los logros de todo el alumnado en la educación inclusiva: lecciones derivadas de las políticas europeas y su aplicación práctica]*. (A. Kefallinou y V.J. Donnelly, eds.). Odense, Dinamarca. [www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-project-overview](http://www.european-agency.org/resources/publications/raising-achievement-all-learners-project-overview) (Último acceso en noviembre de 2019)

Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, 2019a. *Preventing School Failure: A Review of the Literature [Prevención del fracaso escolar: revisión bibliográfica]*. (G. Squires y A. Kefallinou, eds.). Odense, Dinamarca. [www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-literature-review](http://www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-literature-review) (Último acceso en febrero de 2020)

Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, 2019b. *Preventing School Failure: Examining the Potential of Inclusive Education Policies at System and Individual Levels [Prevención del fracaso escolar: examen del potencial de las políticas de educación inclusiva en relación al sistema educativo y al alumnado]*. (A. Kefallinou, ed.). Odense, Dinamarca. [www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-synthesis-report](http://www.european-agency.org/resources/publications/preventing-school-failure-synthesis-report) (Último acceso en febrero de 2020)



Bronfenbrenner, U., 2005. «The Bioecological Theory of Human Development» [Teoría bioecológica del desarrollo humano], en U. Bronfenbrenner (ed.), *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on Human Development* [Cómo hacer a los seres humanos más humanos: Perspectivas bioecológicas del desarrollo humano]. Thousand Oaks, CA: Sage

Comisión Europea, 2015. *Educación y Formación 2020. Política escolar: Un planteamiento que incluye a todo el centro educativo para abordar el abandono escolar prematuro*. [ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/policy\\_rec\\_spanish\\_final.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/policy_rec_spanish_final.pdf) (Último acceso en octubre de 2019)

Comisión Europea, 2017. *Desarrollo escolar y docencia excelente para un gran comienzo en la vida*. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. COM/2017/0248 final. [eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?qid=1496304694958&uri=COM:2017:248:FIN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?qid=1496304694958&uri=COM:2017:248:FIN) (Último acceso en abril de 2019)



Secretaría:

Østre Stationsvej 33  
DK-5000  
Odense C  
Denmark  
Tel.: +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

Oficina en Bruselas:

Rue Montoyer 21  
BE-1000  
Brussels  
Belgium  
Tel.: +32 2 213 62 80  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)



[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)