  
Profil pro profesní vzdělávání inkluzivních učitelů

**Evropská agentura pro speciální a inkluzivní vzdělávání**

**OBSAH**

[*Profil pro profesní vzdělávání inkluzivních učitelů* 3](#_Toc112924495)

[Respektování hodnoty diverzity žáků 4](#_Toc112924496)

[Pojetí inkluze, spravedlnosti a kvalitního vzdělávání 4](#_Toc112924497)

[Názory odborníků ve vzdělávání na odlišnost žáků 6](#_Toc112924498)

[Podpora všech žáků 7](#_Toc112924499)

[Podpora akademického, praktického, sociálního a emocionálního učení všech žáků 7](#_Toc112924500)

[Podpora pohody všech žáků 8](#_Toc112924501)

[Efektivní přístupy k výuce a flexibilní organizace podpory 9](#_Toc112924502)

[Spolupráce s ostatními 11](#_Toc112924503)

[Dát žákům skutečný hlas 12](#_Toc112924504)

[Spolupráce s rodiči a rodinami 13](#_Toc112924505)

[Spolupráce různými odborníky ve vzdělávání 14](#_Toc112924506)

[Osobní a kolektivní profesní rozvoj 15](#_Toc112924507)

[Učitelé a další odborníci ve vzdělávání jako členové inkluzivního oborového   
vzdělávacího společenství 16](#_Toc112924508)

[Profesní vzdělávání v oblasti inkluze, které navazuje na pregraduální vzdělávání   
učitelů a kompetence dalších odborníků ve vzdělávání 17](#_Toc112924509)

*Profil pro profesní vzdělávání inkluzivních učitelů*

Cílem ***Profilu pro profesní vzdělávání inkluzivních učitelů*** je podpořit všechny odborníky ve vzdělávání v úsilí o kvalitní vzdělávání všech žáků.

V celém *profilu* se termíny „učitelé“, „zaměstnanci škol“ a „odborníci ve vzdělávání“ vztahují na **učitele v pregraduální fázi vzdělávání i v rámci pracovního poměru, mentory a podpůrné učitele, vedoucí pracovníky škol, vzdělavatele učitelů, asistenty pedagoga a specialisty***.* Označení „odborníci ve vzdělávání“ je považováno za komplexní koncept, který považuje všechny odborníky za rovnocenné členy inkluzivního oborového vzdělávacího společenství a propojuje školní a mimoškolní pracovníky.

Na základě stěžejních hodnot inkluze a souvisejících oblastí kompetencí stanovených pro učitele a další odborníky ve vzdělávání jsou kompetence chápány jako komplexní kombinace postojů, znalostí a dovedností. Určitý postoj nebo názor vyžaduje určité znalosti nebo úroveň porozumění a následně dovednosti, jak tyto znalosti uplatnit v praxi (Evropská agentura, 2012)[[1]](#footnote-2). Nic z toho není dostačující samo o sobě. V následujícím textu jsou postoje, znalosti a dovednosti definovány následovně:

* „Postoje a názory“ jsou základní předpoklady, zásadní etické a morální rozměry inkluze a způsob, jakým se projevují ve způsobech práce, diskurzu, komunikaci a vztazích.
* „Znalosti a porozumění“ jsou základní znalosti a poznatky, teoretický základ profese, důkazy, základní pojmy a zásady, na nichž je založeno kvalitní vzdělávání.
* „Dovednosti“ jsou praktické dovednosti potřebné k provádění základních úkolů a rozhodování a efektivita potřebné k uplatňování znalostí v praxi v různých situacích a kontextech, k prosazování základních předpokladů a k novému pojetí praxe pro kvalitní vzdělávání.

Jejich zařazení do kompetenčních oblastí neznamená jejich hierarchické uspořádání nebo izolovanost, protože všechny jsou úzce propojené a vzájemně závislé.

Zvláštní pozornost by měla být věnována zaměření *profilu* na **spolupráci** při zavádění inkluzivní praxe, jeho hodnotě pro rostoucí **oborové společenství** zapojené do inkluze a jeho využití v **učení se prací**. Je důležité poznamenat, že tato širší perspektiva nemá vliv na hodnotu *profilu* pro učitele, kteří zůstávají prvními a nejvýznamnějšími odborníky z praxe ze všech zapojených odborníků.

*Profil pro profesní vzdělávání inkluzivních učitelů* jako rámec kompetencí pro inkluzi a spravedlnost ve vzdělávání nabízí odborníkům ve vzdělávání, včetně poskytovatelů profesního vzdělávání učitelů, **společný jazyk**, **společný repertoár** a **referenci** pro profesní vzdělávání v oblasti inkluze pro všechny zaměstnance škol.

Následující **stěžejní hodnoty**, související oblasti **kompetencí**, navrhované **postoje a názory**, **znalosti a porozumění** a **dovednosti** jsou určeny všem odborníkům ve vzdělávání, aby se mohli zapojit do rozvoje kompetencí pro inkluzi.

Respektování hodnoty diverzity žáků

Rozmanitost žáků je považována za zdroj a přínos pro kvalitní vzdělávání.

Kompetenční oblasti v rámci této stěžejní hodnoty souvisí s:

– pojetím inkluze, spravedlnosti a kvalitního vzdělávání,

– názory odborníků ve vzdělávání na odlišnost žáků.

Pojetí inkluze, spravedlnosti a kvalitního vzdělávání

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... vzdělávání je založeno na víře v rovnost, závazku k dodržování lidských práv a podpoře demokratických hodnot ve školních společenstvích;

... inkluzivní vzdělávání se týká sociální spravedlnosti ve vzdělávání a společenské reformy v širším slova smyslu; je neoddiskutovatelné;

... inkluzivní vzdělávání a kvalitu ve vzdělávání nelze považovat za oddělené otázky;

... samotný přístup ke vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu nestačí; účast znamená, že všichni žáci jsou zapojeni do vzdělávacích aktivit, které jsou pro ně smysluplné;

... inkluzivní vzdělávání je založeno na snaze o sounáležitost, úspěch, pohodu a duševní zdraví každého žáka.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... teoretické a praktické koncepty a zásady, jakož i mezinárodní úmluvy, které jsou základem inkluzivního vzdělávání v globálním a místním kontextu;

... širší systém kultury a politiky vzdělávacích institucí, který má dopad na inkluzivní vzdělávání; možné silné a slabé stránky místního vzdělávacího systému v oblasti spravedlnosti;

... inkluzivní vzdělávání jako přístup, díky němuž jsou školy vstřícné, podporují všechny žáky a jsou pro ně výzvou, a to nejen pro žáky, kteří jsou vnímáni jako žáci s odlišnými potřebami a mohou být ohroženi vyloučením ze vzdělávacích příležitostí;

… jazyk inkluze a rozmanitosti, včetně používání odlišné terminologie k popisu, označování a kategorizaci žáků, které z takové praxe vyplývá,

... inkluzivní vzdělávání jako přítomnost (přístup ke vzdělávání), účast (kvalita vzdělávacích zkušeností) a úspěch (vzdělávací procesy a výsledky) všech žáků;

... inkluzivní vzdělávání jako přístup, který zajistí zastoupení zkušeností všech žáků, uznání výsledků všech žáků a efektivní rozdělení zdrojů.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... kritické zkoumání vlastních názorů a postojů a jejich dopadu na jednání;

... důsledné dodržování etické praxe a respekt k důvěrnosti;

... schopnost dekonstruovat dějiny vzdělávání za účelem porozumění současným situacím a souvislostem;

... strategie zvládání, které učitelům umožňují čelit neinkluzivním postojům a segregovaným situacím;

... empatie k různým silným stránkám a potřebám žáků;

... modelování respektu ve společenských vztazích a používání vhodného jazyka vůči všem žákům a účastníkům ve vzdělávání;

... role inkluzivního vůdce, který udává směr v podpoře inkluzivní školní kultury, jež se vyznačuje velkorysostí a skutečnou sounáležitostí všech.

Názory odborníků ve vzdělávání na odlišnost žáků

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... variabilita osobního vývoje je přirozená a měla by být považována za normu;

... rozmanitost žáků musí být respektována, oceňována a chápána jako zdroj umožňující zlepšení příležitostí k učení pro všechny a přinášející přidanou hodnotu pro školy, místní komunity a společnost;

... učitel má klíčový vliv na sebevědomí žáka, a tím i na jeho vzdělávací potenciál;

... kategorizace a „nálepkování“ žáků může negativně ovlivnit příležitosti k učení;

... každý zaměstnanec ve vzdělávání má odpovědnost přispívat ke školní kultuře, která vítá rozmanitost.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... pochopení toho, že je „normální být jiný“;

... základní informace o rozmanitosti žáků vyplývající z potřeb podpory, kultury, jazyka, socioekonomického zázemí atd., povědomí o interakcích mezi charakteristikami rozmanitosti a jejich vzájemném působení s kontextem školy;

... koncepty, na nichž jsou založeny různé aspekty identity žáků (postižení, pohlaví, vícejazyčnost atd.) a dopad diskriminačních praktik (založených na rasismu, ableismu atd.);

... pochopení toho, že žáci se učí různými způsoby, které je možné využít k podpoře svého vlastního učení i učení svých vrstevníků;

... pochopení toho, že škola je komunitní a sociální prostředí, které ovlivňuje sebevědomí a vzdělávací potenciál žáků;

... pochopení toho, že populace školy a třídy se neustále mění; rozmanitost nelze považovat za statický koncept.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... učit se, jak se učit z rozmanitosti žáků;

... identifikovat nejvhodnější způsoby reakce na rozmanitost ve všech situacích, včetně řešení rasistických incidentů, a vyhýbání se přístupům orientovaným na nedostatky, pokud jde o chování žáků;

... reagovat na rozmanitost při zavádění učebních osnov;

... využívat rozmanitosti přístupů k učení jako zdroje pro výuku;

... vést mezikulturní dialog, praktikovat mediaci a výchovu k míru s cílem vytvořit soudržná třídní společenství;

... přispívat k budování škol jako vzdělávacích společenství, která respektují, podporují a oslavují úspěchy všech žáků;

... pomáhat kolegům, učitelům v pregraduální fázi vzdělávání a nově kvalifikovaným učitelům naučit se reagovat na rozmanitost.

Podpora všech žáků

Učitelé a další odborníci ve vzdělávání jsou hluboce odhodláni usilovat o úspěchy, pohodu a sounáležitost všech žáků.

Kompetenční oblasti v rámci této stěžejní hodnoty souvisí s:

– podporou akademického, praktického, sociálního a emocionálního učení všech žáků,

– podporou pohody všech žáků,

– efektivními přístupy k výuce a flexibilní organizací podpory.

Podpora akademického, praktického, sociálního a emocionálního učení všech žáků

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... učení je především sociální aktivita;

… z holistického hlediska je akademické, praktické, sociální a emocionální učení stejně důležité pro všechny žáky;

... očekávání učitelů jsou klíčovým faktorem určujícím úspěch žáků, a proto jsou vysoká očekávání pro všechny žáky zásadní;

... rodiče a rodiny jsou zásadním zdrojem pro učení žáků;

... je třeba objevit, stimulovat a ocenit vzdělávací potenciál každého žáka.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... skutečnost, že rozvoj inteligence a schopností je tvárný;

... význam prevence a rané péče;

... typické vývojové charakteristiky a cesty dítěte, zejména ve vztahu k sociálním a komunikačním dovednostem;

... různé modely učení a přístupy k učení, které mohou žáci zaujmout;

... individuální potřeby žáků, plánování podpory a monitoring výsledků žáků;

... potřebu přiměřených úprav a podpory (fyzické, sociální, emocionální a/nebo akademické) k řešení individuálních okolností, které v daném okamžiku vyžadují pozornost.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... efektivní verbální a neverbální komunikace umožňující reagovat na různé způsoby komunikace žáků, rodičů a dalších odborníků;

... podpora rozvoje komunikačních dovedností a možností žáků;

... hodnocení a rozvíjení efektivních strategií a dovedností učení u žáků;

... usnadnění vzájemného učení a dalších metod kooperativního učení;

... vytvoření bezpečného prostředí k učení, ve kterém mohou žáci riskovat, a dokonce i selhat;

... hodnocení přístupů k učení zohledňujících sociální, emocionální a akademické učení.

Podpora pohody všech žáků

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... význam budování pozitivního vztahu mezi učitelem a žákem u každého žáka;

... význam citlivého přístupu k emocionálním potřebám žáků;

... význam péče odborníka o vlastní pohodu.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... pozitivní chování a přístupy k řízení třídy;

... pochopení toho, jak duševní zdraví ovlivňuje celkovou pohodu a učení;

... pochopení toho, že emoce a sociální kontext mohou spustit nebo zablokovat učení.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... používání dovedností vedení třídy, které zahrnují systémové přístupy k pozitivnímu řízení třídy;

... odstraňování sociálních překážek ve skupinovém uspořádání;

... zavádění pozitivních přístupů k řízení chování, které podporují sociální rozvoj a interakce žáků;

... rozvoj odolnosti a strategií zvládání náročného chování.

Efektivní přístupy k výuce a flexibilní organizace podpory

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... efektivní výuka se snaží reprezentovat všechny žáky;

... učitelé přebírají odpovědnost za to, aby učení usnadnili všem žákům ve třídě;

... schopnosti žáků nejsou pevně dané; všichni žáci mají kapacitu učit se a rozvíjet;

... heterogenní třídy mají potenciál podpořit učení všech;

… učení je proces a cílem všech žáků je budovat si efektivní strategie učení a dovednosti, ne pouze získat znalost určitého obsahu nebo předmětu;

... proces učení je v podstatě stejný pro všechny žáky; je zapotřebí jen velmi málo „speciálních technik“;

... konkrétní obtíže v učení někdy vyžadují reakci založenou na adaptacích učebních osnov a přístupů k výuce;

... přizpůsobení některým žákům není na úkor ostatních, ale přispívá k budování univerzálních přístupů k výuce.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... porozumění, jak se žáci učí, a pedagogické přístupy, které proces učení podporují;

... řízení fyzického a sociálního prostředí ve třídě pro podporu učení;

... porozumění, jak identifikovat a následně řešit různé překážky v učení a jejich důsledky pro výuku;

... rozvíjení základních dovedností –⁠ zejména klíčových kompetencí –⁠ a s tím souvisejících přístupů k výuce a hodnocení;

... sumativní hodnocení zaměřené na identifikaci silných stránek každého žáka;

... kulturně citlivé pedagogické přístupy a diferenciace obsahu učebních osnov, učebních procesů a učebních materiálů tak, aby zahrnovaly všechny žáky a odpovídaly různým potřebám;

... zásady a pokyny univerzálního designu, diferenciace a další rámce pro rozvoj inkluzivního prostředí pro učení a zajištění smysluplných vzdělávacích zkušeností pro všechny;

... personalizované přístupy k učení, které podporují všechny žáky v rozvoji autonomie při učení;

... vypracování, provádění a efektivní přezkoumávání individuálních vzdělávacích plánů nebo podobných individuálních vzdělávacích programů pro některé žáky, pokud je to vhodné.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... používání dovedností vedení třídy, které zahrnují systémové přístupy k pozitivnímu řízení třídy;

... práce s jednotlivými žáky i heterogenními skupinami;

... používání učebních osnov jako nástroje inkluze, který podporuje přístup ke vzdělávání;

... řešení otázek rozmanitosti v procesech tvorby učebních plánů;

... diferencování metod, obsahu a výsledků učení;

... používání výukových přístupů založených na důkazech k dosažení vzdělávacích cílů, jako je flexibilní výuka, alternativní způsoby učení, kolektivní řešení problémů a jasná zpětná vazba pro žáky;

... zajišťování kooperativního učení, kdy si žáci různým způsobem pomáhají navzájem (včetně doučování) v rámci flexibilních skupin žáků;

... využívání informačních a komunikačních technologií a asistenčních technologií k podpoře flexibilních přístupů k učení;

... používání formativního a sumativního hodnocení, které podporuje učení a „nenálepkuje“ žáky nebo nevede k negativním důsledkům pro ně;

... využívání různých verbálních a neverbálních komunikačních dovedností k usnadnění učení.

Spolupráce s ostatními

Prosazování, spolupráce a týmová práce jsou základními přístupy pro všechny učitele a další odborníky ve vzdělávání.

Kompetenční oblasti v rámci této stěžejní hodnoty souvisí s:

– možností dát žákům skutečný hlas,

– spoluprací s rodiči a rodinami;

– spoluprací s různými odborníky ve vzdělávání.

Dát žákům skutečný hlas

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... sami žáci jsou zdrojem kvalitního vzdělávání;

... názory žáků musejí být v otázkách, které se týkají jejich školních zkušeností, podpory učení a plánování jejich budoucnosti, vždy vyslyšeny;

... osobní sny, cíle a obavy žáků jsou důležité a musejí být vyslyšeny, zejména u žáků se složitými potřebami nebo žáků, kteří patří ke zranitelným a těžko dostupným skupinám, a to včetně žáků, kteří nejsou příjemci formálního vzdělávání nebo jsou v předškolním či dalším vzdělávání.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... hlasy žáků, jejichž součástí jsou hodnoty, názory, přesvědčení, pohledy a perspektivy žáků a jejich rodin, jakož i míru, do jaké jsou tyto hodnoty brány v úvahu a jak se na ně reaguje při přijímání důležitých rozhodnutí, která ovlivňují jejich životy;

... znalost rizika marginalizace určitých skupin žáků a rodin;

... rozvíjení autonomie a sebeurčení žáků, což vyžaduje blízkost/spojení a víru, že každý se může učit;

... různé způsoby, jak vyzvat žáky k vyjádření jejich názorů;

... znalost významu sebeprosazování, sebevyjádření a role skupin zastupujících nejzranitelnější žáky.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... pozorně a s respektem naslouchat názorům žáků;

... zohledňovat názory žáků a uznávat je jako rovnocennou a nedílnou součást diskuse;

... dávat žákům příležitost iniciovat nápady nebo plány, které jsou předloženy ke společné diskusi a které mohou být využity a začleněny do politických rozhodnutí na místní, regionální a/nebo celostátní úrovni;

... rozvíjet nezávislé a samostatné žáky;

... zajistit, aby všichni žáci mohli aktivně rozhodovat o procesech učení a hodnocení, do kterých jsou zapojeni;

... spolupracovat s žáky a jejich rodinami při individualizaci výuky a stanovování cílů.

Spolupráce s rodiči a rodinami

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... učitelé a školní týmy sdílejí odpovědnost za rozvoj sebeprosazovacích dovedností žáků;

... schopnost dát hlas rodičům a rodinám je přidanou hodnotou;

... spolupráce s rodiči a rodinami je přidanou hodnotou;

... respekt ke kulturnímu a sociálnímu zázemí a perspektivám rodičů a rodin je zásadní;

... školní týmy jsou zodpovědné za efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči a rodinami.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... význam otázek identity, reprezentace a sebeprosazování marginalizovaných skupin;

... dopad mezilidských vztahů na dosahování cílů učení;

... inkluzivní výuku založenou na spolupráci;

... význam pozitivních mezilidských dovedností.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... podpora sebeprosazování žáků, rodičů a rodin;

... účinné zapojení rodičů a rodin do podpory učení jejich dětí;

... efektivní komunikace s rodiči a rodinnými příslušníky z různých kulturních, etnických, jazykových a sociálních prostředí;

... pochopení vlastní reality žáků a rodin;

... zprostředkování partnerství mezi školou a rodiči a vytváření a udržování příležitostí pro zapojení rodičů do rozvoje školy.

Spolupráce různými odborníky ve vzdělávání

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... vědomí, že učitelé nepracují izolovaně;

... povědomí o profesním zázemí, zkušenostech a perspektivách kolegů;

... inkluzivní vzdělávání vyžaduje, aby všichni pedagogové pracovali v týmech a sdíleli a respektovali různé potřeby, zájmy a obavy;

... při rozvíjení týmové spolupráce vyžaduje inkluzivní vzdělávání flexibilní rozdělení rolí mezi různé odborníky s ohledem na společné cíle;

… spolupráce, partnerství a týmová práce jsou základními přístupy pro všechny odborníky ve vzdělávání a je třeba je vítat;

... týmová spolupráce podporuje profesní vzdělávání s ostatními odborníky a učení od nich.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... hodnotu a přínosy spolupráce mezi učiteli a dalšími odborníky ve vzdělávání;

... podpůrné systémy a struktury, které jsou k dispozici pro další pomoc, podporu a poradenství;

... modely práce více institucí, kdy učitelé v inkluzivních třídách spolupracují s dalšími odborníky a pracovníky z různých oborů;

... kooperativní výuku, kdy učitelé uplatňují týmový přístup zahrnující podle potřeby žáky, rodiče, spolužáky, jiné učitele, podpůrné zaměstnance i členy multidisciplinárního týmu;

... jazyk/terminologii a základní pracovní koncepty a perspektivy všech odborníků zapojených do vzdělávání;

... mocenské vztahy, které existují mezi různými zúčastněnými stranami a které je třeba uznat a účinně na ně reagovat.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... uplatňování dovedností vedení a řízení třídy, které usnadňují efektivní spolupráci mezi různými stranami;

... společné vyučování a práce ve flexibilních učitelských týmech;

... aktivní zapojení do školního společenství a využívání podpory interních i externích zdrojů školy;

... budování třídního společenství, které je součástí širší školní komunity;

... podílení se na procesech hodnocení, posouzení a rozvoje celé školy;

... kolektivní řešení problémů mezi všemi odborníky ve vzdělávání;

... přispívání k širšímu partnerství školy s jinými školami, komunitními organizacemi a dalšími vzdělávacími organizacemi;

... využívání různých verbálních a neverbálních komunikačních dovedností k usnadnění spolupráce s ostatními odborníky;

... dovednosti coachingu v oblasti vzdělávání dospělých umožňující podporovat a mentorovat všechny pedagogy v různých fázích jejich kariéry.

Osobní a kolektivní profesní rozvoj

Vyučování a podpora žáků jsou činnosti celoživotního učení, za které učitelé a další odborníci ve vzdělávání přebírají osobní a sdílenou odpovědnost.

Kompetenční oblasti v rámci této stěžejní hodnoty souvisí s:

– učiteli a dalšími odborníky ve vzdělávání jako členy inkluzivního oborového vzdělávacího společenství,

– profesním vzděláváním v oblasti inkluze, které navazuje na pregraduální vzdělávání učitelů a kompetence dalších odborníků ve vzdělávání.

Učitelé a další odborníci ve vzdělávání jako členové inkluzivního oborového vzdělávacího společenství

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... vyučování je činnost zaměřená na řešení problémů, která vyžaduje průběžné a systematické plánování, hodnocení, reflexi a následně upravená opatření;

... reflektivní praxe usnadňuje pedagogům efektivní spolupráci práci s rodiči i v týmech s ostatními pracovníky školy i mimo ni;

... praxe založená na důkazech je důležitým vodítkem pro práci školního týmu;

... výuka a spolupráce ve vzdělávání jsou nepředvídatelné, mnohorozměrné a vždy neukončené;

... rozvoj osobní pedagogiky, která je vodítkem pro práci pedagoga, má klíčový význam;

... vzájemná zpětná vazba v profesním vzdělávání má klíčový význam.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

... osobní, metakognitivní a učební dovednosti;

… porozumění tomu, co dělá odborníka schopného dobře reflektovat, i tomu, jak se naučit reflektovat sám sebe a ostatní v rámci praxe a jak reflektovat vlastní praxi;

... metody a strategie hodnocení vlastní práce a výkonu;

... význam oborových vzdělávacích společenství pro rozvoj inkluzivního prostředí pro učení;

... metody akčního výzkumu a jejich význam pro práci pedagogů;

... participativní výzkumné metody a jejich význam pro inkluzivní vzdělávání;

… budování osobních a kolektivních strategií řešení problémů.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

... kritické zkoumání vlastních názorů a postojů a jejich dopadu na vztahy se zaměstnanci, sdílená přesvědčení, repertoár a jednání;

... systematické hodnocení vlastního výkonu, pokud jde o kolektivní působení jako činitelé změny směrem k inkluzi;

... schopnost „odnaučit se“ dřívějším postupům, které se ukázaly jako neúčinné nebo nebyly v souladu se základními hodnotami inkluze;

... racionalizace náročné a nepředvídatelné výuky a učení na základě zohlednění a zvážení konkurenčních filozofií a vyhýbání se puristickému postoji;

... efektivní zapojení ostatních do reflexe výuky a učení;

... zapojení rodin do procesu profesního růstu týmu;

... přispívání k rozvoji školy jako vzdělávacího společenství.

Profesní vzdělávání v oblasti inkluze, které navazuje na pregraduální vzdělávání učitelů a kompetence dalších odborníků ve vzdělávání

Postoje a názory, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují následující...

... učitelé a další odborníci ve vzdělávání jsou odpovědní za svůj soustavný odborný růst;

... pregraduální vzdělávání učitelů je prvním krokem v jejich celoživotním profesním vzdělávání;

... pedagogické kompetence jsou klíčovým prvkem profesního vzdělávání všech odborníků na vzdělávání zapojených do inkluzivních vzdělávacích společenství;

... výuka a poskytování podpory žákům jsou vzdělávací aktivity; být otevřený učení se novým dovednostem a aktivně žádat o informace a rady je dobrá věc, nikoliv slabost;

... pedagog nemůže být odborníkem na všechny otázky související s inkluzivním vzděláváním; základní znalosti pro začínajícího pedagoga v oblasti inkluzivního vzdělávání jsou klíčové, ale je nezbytné se vzdělávat neustále;

... pedagogové potřebují dovednosti, které jim umožní řídit měnící se potřeby a požadavky v průběhu jejich kariéry a reagovat na ně.

Klíčové znalosti a porozumění, které jsou základem této kompetenční oblasti, zahrnují...

… legislativu vzdělávání a právní kontext praxe odborníků ve vzdělávání, jakož i jejich povinnosti a závazky vůči žákům, rodinám a kolegům;

... profesní standardy učitelů a/nebo jiných odborníků ve vzdělávání;

... možnosti, příležitosti a cesty pro další vzdělávání učitelů nebo jiné profesní cesty k rozvoji znalostí a dovedností pro zlepšení inkluzivní praxe odborníků ve vzdělávání, které jsou proveditelné v rámci pracovního poměru;

... přidanou hodnotu rozvoje kompetencí učitelů pro nepedagogické odborníky v inkluzivním vzdělávání a stejně tak přidanou hodnotu specializovaného profesního vzdělávání pro učitele.

Mezi klíčové dovednosti a schopnosti, které je třeba v této kompetenční oblasti rozvíjet, patří...

… flexibilita strategií učení podporujících inovace a osobní učení;

... používání strategií řízení času, které umožňují využívat příležitosti pro rozvoj v rámci pracovního poměru;

... otevřenost vůči kolegům a dalším odborníkům a jejich aktivní využívání jako zdrojů učení a inspirace;

... sdílení poznatků s kolegy v rámci oborových vzdělávacích společenství;

... přispívání k procesům učení a rozvoje celého školního společenství;

... zprostředkování příležitostí k profesnímu vzdělávání a vzájemnému učení pro inkluzi mezi pracovníky školy.

© **European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022**



Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska jsou však pouze názory a stanoviska autora (autorů) a nemusejí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Evropské komise. Evropská unie ani Evropská komise za ně nemohou nést odpovědnost.



Toto dílo podléhá mezinárodní licenci [Creative Commons Uveďte původ-Neužívejte dílo komerčně-Zachovejte licenci 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Tuto publikaci můžete sdílet a libovolně upravovat.

Tato publikace představuje dokument s otevřeným zdrojem. To znamená, že k ní můžete volně přistupovat, upravovat ji a šířit, za předpokladu, že zároveň uvedete Evropskou agenturu pro speciální a inkluzivní vzdělávání jako její zdroj. Více informací naleznete v zásadách Agentury pro zdroje s otevřeným přístupem: [www.european-agency.org/open-access-policy](https://www.european-agency.org/open-access-policy.).

Jedná se o překlad originálního anglického textu. V případě pochybností ohledně přesnosti informací v překladu si prosím ověřte originální anglický text.

**CS**

1. Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání, 2012. *Profil inkluzivního učitele.* Odense, Dánsko.   
   [www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers](http://www.european-agency.org/resources/publications/teacher-education-inclusion-profile-inclusive-teachers) (poslední přístup: červen 2022) [↑](#footnote-ref-2)