















- Koje su naše glavne snage, izazovi i mogućnosti za dalji razvoj?
- Koje su oblasti prioriteta kojima treba da se bavimo?

**Zajednički**, direktori škola i kreatori politike u fokusnim grupama mogu da koriste vodeća pitanja da bi razgovarali o tome koje akcije treba preduzeti nakon identifikovanja prioriteta.

Alat za samorefleksiju prepoznaje razlikovanje konteksta politike i prakse među zemljama i vremensko ograničenje stručnjaka u oblasti obrazovanja. Stoga, on je prilagodljiv. Pošto je zajednički dijalog cilj, idealno bi bilo da se sve tri opcije koriste za samorefleksiju. Međutim, prve dve opcije se mogu koristiti nezavisno ili, sa fokusom na jednu osnovnu funkciju, kao osnova za zajednički dijalog na svim nivoima radom sa određenim zainteresovanim stranama. Dokument obuhvata smernice za korišćenje i prilagođavanje alata različitim kontekstima zemlje.

**Putem vođene refleksije i strukturiranog dijaloga o postojanju i efikasnosti mera politike usmerenim na podršku rukovodstvu škole, kreatori politike mogu da steknu uvid u oblasti koje treba rešiti. Ako ste svesni razlike između politike i prakse, to može pomoći u pronalaženju ravnoteže između onoga za šta se direktori škola smatraju odgovornim sa resursima kojima imaju pristup i njihove autonomije za donošenje odluka u okviru njihovih škola.**

Dodata vrednost je da strukturisani dijalog dodaje nove mogućnosti za razmenu i saradnju među različitim grupama zainteresovanih strana na svim nivoima politike.

## KONAČNE PRIMEDBE



Agencija ima za cilj da bude aktivni učesnik u promeni politike. Ceo njen rad se zasniva na podršci naporima njenih država članica da ostvare viziju sistema inkluzivnog obrazovanja. **Program višegodišnjeg rada 2021–2027** Agencije prepoznaje ovo. U njemu se navodi da će Agencija „imati za cilj da podrži napore kreatora politika da prevedu identifikovane prioritete politike za visokokvalitetno inkluzivno obrazovanje za sve učenike u praktične akcije za impelmentaciju“.<sup>2</sup>

Jedan element ovoga je podržani dijalog između politike i prakse. U oblasti rukovodstva škole, rezultati SISL projekta imaju mogućnost da doprinesu premošćavanju praznina između očekivanja politike prema direktorima škola i potrebe direktora škola za podrškom.

Svi rezultati su besplatni ili su materijali otvorenog koda. Oni su razvijeni putem participativnog pristupa zemalja, sa zemljama i za njih. Time se osigurava da su korisni, prilagodljivi i da poštuju odgovarajuće puteve zemalja ka sistemima inkluzivnijeg obrazovanja.

Više informacija i svi rezultati SISL projekta su dostupni na veb-sajtu SISL-a:  
**[www.european-agency.org/projects/SISL](http://www.european-agency.org/projects/SISL)**

<sup>2</sup> Evropska agencija za posebne potrebe i inkluzivno obrazovanje, 2021. *Multi-Annual Work Programme 2021–2027* [Program višegodišnjeg rada 2021–2027]. Odense, Danska.  
[www.european-agency.org/resources/publications/multi-annual-work-programme-2021-2027](http://www.european-agency.org/resources/publications/multi-annual-work-programme-2021-2027), p. 5