**ŘEŠENÍ REGIONÁLNÍCH NEROVNOSTÍ V ČESKÉM VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMU**

**Podpora realizace opatření k zajištění inkluzivnějších a spravedlivějších vzdělávacích příležitostí pro všechny žáky v Karlovarském a Ústeckém kraji**

**Aktivita vzájemného učení, 23. června 2021**

**Tvorba konkrétních podpůrných strategií pro žáky a studenty romského a travelerského původu v Irsku**

**Zpracování: Brendan Doody, náměstek ústředního inspektora, Ministerstvo školství**

**Mary Cregg, hlavní referent, Útvar pro sociální inkluzi, Ministerstvo školství**

Tento dokument byl zpracován s finanční podporou Evropské unie.
Názory obsažené v tomto dokumentu nelze žádným způsobem považovat za oficiální stanoviska Evropské unie.

**OBSAH**

[VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA TRAVELERŮ, ROMŮ A MIGRANTŮ 4](#_Toc75157351)

[Základní informace a úvod 4](#_Toc75157352)

[Politika vzdělávání Travelerů 5](#_Toc75157353)

[Podpora školám vzdělávajícím Travelery 7](#_Toc75157354)

[Národní strategie pro inkluzi Romů a Travelerů (NTRIS) 8](#_Toc75157355)

[Politika vzdělávání migrantů 11](#_Toc75157356)

[Reakce na Covid-19 12](#_Toc75157357)

[Zajišťování kvality 13](#_Toc75157358)

[PŘÍLOHA 17](#_Toc75157359)

[Kroky obsažené ve vzdělávací strategii NTRIS 17](#_Toc75157360)

[Kroky obsažené ve Strategii pro integraci migrantů 18](#_Toc75157361)

vzdělávání a podpora travelerů, romů a migrantů

*Ministerstvo školství v Irsku v nedávné době uspořádalo den společného učení pro všechny školy v programu DEIS. Tématem dne byly přechodové fáze ve vzdělávání a v rámci tohoto tématu hovořili mladí lidé z romské a travelerské komunity o svých zkušenostech ve vzdělávání. Jejich příběhy jsou z těch úspěšných, ale je třeba poznamenat, že pro většinu romských a travelerských žáků a studentů je přechod do dalšího a vysokoškolského vzdělávání stále výzvou.*

*Přibližně 700 učitelů na webináři vyslechlo názory lidí, kteří jako jednu z nejdůležitějších věcí zdůrazňovali význam „jednoho dobrého člověka“, který může potenciálně velmi smysluplně působit v nejrůznějších složitých situacích a okolnostech. Ze zpětné vazby učitelů vyplynulo, že oba vstupy byly velmi inspirativní a že tyto příběhy s úspěšným koncem by měly být pravděpodobně více zviditelňovány.*

Základní informace[[1]](#footnote-2) a úvod

Irští Traveleři byli uznáni jako samostatná etnická skupina ve státě dne 1. března 2017, čímž došlo k formálnímu uznání jejich jedinečného dědictví, kultury a identity. Tato skupina, která čítá přibližně 30 tisíc osob[[2]](#footnote-3), čelí řadu let výrazným znevýhodněním v sociální, ekonomické i vzdělávací oblasti. Šíře problémů, se kterými Traveleři setkávají v oblastech jako je zdraví, bydlení a vzdělávání, je uvedena ve zprávě, kterou zpracoval Institut pro ekonomický a sociální výzkum v roce 2017 pod názvem Sociální portrét Travelerů v Irsku (A Social Portrait of Travellers in Ireland). <https://www.esri.ie/system/files/publications/RS56.pdf>

Traveleři tradičně žili kočovným způsobem, i když v současné době většina z nich žije v pevném ubytování, v projektech skupinového bydlení nebo v prostorách vyčleněných k bydlení místními orgány. Aktuální informace týkající se Travelerů v Irsku z Centrálního statistického úřadu jsou k dispozici [zde](https://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-cp8iter/p8iter/p8itd/).

Ve školním roce 2020/21 bylo:

* 8 165travelerských žáků v primárním vzdělávání (z celkového počtu 561 410 žáků)
* 3 292travelerských žáků na vyšších stupních po ukončení primárního vzdělávání (z celkového počtu 379 227 žáků)

Podstatně méně informací a údajů je k dispozici o Romech žijících v Irsku. Celostátní sčítání obyvatel dosud neposkytlo konkrétní informace o velikosti tamní romské populace. Některé zprávy z nedávné doby uvádějí přibližný počet 5000. V roce 2020 shromáždilo Ministerstvo pro záležitosti dětí a mládeže[[3]](#footnote-4) informace o romských dětech, které využívají služeb rané péče. Tyto informace jsou uvedeny v příloze ke zprávě, která je k dispozici zde: <https://assets.gov.ie/72732/824dc1d2acaf4e5a93d88e640ae1ef0f.pdf>

Určitý malý počet romských děti navštěvuje irské školy na primární a post-primární úrovni. V roce 2020/2021 šlo o následující počty:

* 2027 žáků romského původu v primárním vzdělávání (z celkového počtu 561 411 žáků)
* 708 žáků romského původu v post-primárním vzdělávání (z celkového počtu 379 227 žáků)

Politika vzdělávání Travelerů

Vzdělávací systém v Irsku funguje na bázi inkluzivity v souladu se závazky vyplývajícími z ústavy a národní a mezinárodní legislativy. Zákon o vzdělávání z roku 1998, Zákon o školní docházce z roku 2000 a Zákon o vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami z roku 2004 jednoznačně zakotvují principy rovnosti. Další podpora se poskytuje tam, kde je požadována, na základě vymezených individuálních vzdělávacích potřeb.

Hlavní cílem vzdělávací politiky zaměřené na Travelery je postupné opouštění segregovaného vzdělávání Travelerů a inkluze dětí a mladých lidí z travelerské komunity do běžného vzdělávání. Základním pilířem pro tuto politiku je Zpráva a doporučení pro strategii vzdělávání, která je k dispozici zde: <https://www.education.ie/en/publications/policy-reports/traveller_ed_strat.pdf>.

Financování segregovaného vzdělávání Travelerů bylo začleněno do komplexního systému financování škol a dalších oblastí s cílem poskytovat podporu travelerským žákům v běžných školách.

Etnicita Travelerů

Otázka etnicity Travelerů byla dlouhodobě předmětem pozornosti OSN a dalších lidsko-právních organizací. V červenci 2014 Výbor OSN pro lidská práva ve svých závěrečných poznámkách k irské zprávě v souvislosti s implementací Mezinárodního paktu o občanských a politických právech vyjádřil politování nad nedostatečným pokrokem při realizaci předchozích doporučení ve smyslu uznání Travelerů jako etnické skupiny.

Institut pro ekonomický a sociální výzkum ve zprávě z ledna 2017 (Sociální portrét Travelerů v Irsku) důrazně upozorňuje na rozdílnost životních příležitostí Travelerů ve srovnání s členy běžné společnosti. Institut ve své zprávě vycházel ze sčítání lidu z roku 2011, podle kterého v Irsku žilo přibližně 30 tisíc Travellerů. Rozhodnutí vlády z roku 2017, kterým byli Traveleři uznáni jako etnická skupina v rámci irského národa, bylo přivítáno Travelery, skupinami hájícími jejich zájmy a nevládními organizacemi.

Počty Travelerů ve vzdělávání

Data o Travelerech v primárním a post-primárním vzdělávání vycházejí z dobrovolné sebeidentifikace. Informace o počtech Travelerů navštěvujících školy jsou shromažďovány prostřednictvím online databází (POD – Online databáze pro primární vzdělávání a PPOD – Online databáze pro post-primární vzdělávání). Údaje o etnickém původu/kulturním zázemí žáků musejí být před zadáním do online systémů, ke kterým má přístup Ministerstvo školství, písemně potvrzeny rodiči/zákonnými zástupci. Data jsou využívána pro účely plánování politiky a podpory pro menšinové skupiny a pro účely monitorování a vyhodnocování politiky/podpory.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo běžné školy na primární úrovni 8019 žáků, kteří se identifikovali jako Traveleři (1,5% všech žáků v běžných primárních školách), a 3087 Travelerů navštěvovalo post-primární školy. Je třeba poznamenat, že v souladu s protokolem ochrany dat je použití identifikátoru etnicity dobrovolné na základě sebe-identifikace.

Problematika vzdělávání Travelerů

Pravděpodobně nejvýznamnější otázkou, která se týká vzdělávání Travelerů, je jejich udržení ve vzdělávacím systému. Vzdělávání je povinné pro všechny mladé lidi od 6 do 16 let. Irsko zaznamenalo výrazné úspěchy při zvyšování míry udržení žáků a studentů ve vzdělávacím systému až do ukončení vyššího sekundárního vzdělávání, kdy většina studentů dovrší věk 18/19 let. Na této úrovni ukončí vzdělávání přibližně 93% studentů. Ve školách, které vzdělávají studenty se znevýhodněním, je průměrná míra retence poněkud nižší, přibližně 84%. Míra udržení travelerských žáků a studentů ve formálním vzdělávání je velmi nízká. Podle aktuálních údajů činí tato míra v průměru 20%. Neznamená to, že všichni travelerští žáci a studenti, kteří odejdou ze školy, opustí vzdělávání. Mnozí odejdou z formálního školského systému a zapojí se do programů Youthreach. Tyto programy jsou druhou šancí a nabízejí alternativu školnímu vzdělávání. Každé středisko Youthreach je výrazně menší a méně formální ve srovnání se školou. Účastníci těchto programů dostávají na své vzdělávání příspěvek. Podrobnější informace o programech Youthreach jsou k dispozici [zde](https://www.education.ie/en/Learners/Information/Youthreach/).

Míra přechodu do vysokoškolského a dalšího (further) vzdělávání je v Irsku obecně vysoká. U Travelerů je však míra přechodu do vzdělávání na terciární úrovni velmi nízká. Školy často uvádějí jako nejčastější překážku v úspěšné školní docházce Travelerů otázky kultury. Představitelé skupin zastupujících Travelery uvádějí další problémy, které mají vliv na průchod vzděláváním, včetně šikany. Kromě toho hovoří o problémech travelerských studentů při hledání možností praxe během prvního roku ve vyšším sekundárním vzdělávání (první rok této úrovně je nazýván „přechodovým rokem“, kdy jsou studenti podporováni, aby se zapojili do komunitních programů, praxe a dalších, méně formálních vzdělávacích programů).

Podpora školám vzdělávajícím Travelery

DEIS (výslovnost „deš“) je slovo, které v irském jazyce znamená příležitost. DEIS je platforma Ministerstva školství pro řešení sociálních a vzdělávacích znevýhodnění. Školy mají možnost se zapojit do tohoto programu na základě míry sociálního znevýhodnění svých žáků a studentů, která je určována jako součást procesu profilace. Ministerstvo školství poskytuje na inkluzi ve vzdělávání v rámci platformy DEIS přibližně 125 milionů eur. Program DEIS umožňuje existenci menších tříd a nabízí další podpůrná opatření včetně většího počtu učitelů, koordinátorů pro kontakt mezi školou a rodinou (HSCL), dále pak granty DEIS, granty na knihy, podporu kurikula, prioritní přístup k dalšímu profesnímu rozvoji a Fond školní excelence pro DEIS.

Situace je taková, že ne všichni Traveleři nebo Romové navštěvují školy v rámci platformy DEIS. Z tohoto pohledu je důležité poznamenat, že všechny školy mají přístup k řadě podpůrných opatření včetně dalších speciálních pedagogů a možnosti využívat Národní pedagogicko-psychologickou službu (NationalEducationalPsychologicalService - NEPS) a podporu pracovníků sociálních služeb ve vzdělávání, které zaměstnává Služba pro podporu vzdělávání (TESS).

Model přidělování zdrojů na výuku v rámci speciálního vzdělávání zahrnuje základní složku, která je poskytována každé běžné škole za účelem podpory inkluze, prevence problémů v učení a rané intervence.

V rámci tohoto modelu jsou školám přidělováni speciální pedagogové na základě vyprofilovaných potřeb škol, na rozdíl od vyhodnocování potřeb jednotlivých dětí. Tam, kde žáci s více diagnózami speciálních vzdělávacích potřeb vykazují další potřebu péče, může být škole poskytnut asistent pro žáky se speciálními potřebami (Special Needs Assistant – SNA). Národní pedagogicko-psychologická služba (NEPS) spolupracuje se školami na primární i post-primární úrovni v otázkách učení, chování a sociálního a emočního vývoje.

V minulosti měly některé školy možnost čerpat další prostředky vzhledem ke skutečnosti, že je navštěvovaly značné počty travelerských žáků a studentů. Z těchto zdrojů byly financovány speciální třídy pro Travelery, kde vyučovali takzvaní „zdrojoví“ učitelé (resource teachers) a učitelé docházející přímo za určitými žáky (Visiting Teacher Service). Tyto podpory konkrétně cílené na Travelery byly v roce 2012 zrušeny v souladu s vyjádřeními skupin hájících Travelery, že travelerští žáci a studenti by měli mít plnohodnotný přístup k běžnému vzdělávání a neměli by mít další podporu jen proto, že jsou Traveleři. Od zavedení přepracovaného modelu přidělování speciálních pedagogů v roce 2017 mají školy pokyn zajišťovat cílení další podpory na studenty, u kterých byla definována nejvyšší míra potřeb.

Národní strategie pro inkluzi Romů a Travelerů (NTRIS)

V červnu 2017 zveřejnilo Ministerstvo spravedlnosti a rovnosti Národní strategii pro inkluzi Romů a Travelerů (NTRIS)[[4]](#footnote-5). Na tvorbě strategie se podílelo i Ministerstvo školství, které je členem řídící skupiny ustavené pro dohled nad implementací této nové strategie. V řídící skupině jsou zastoupena všechna příslušná ministerstva, vládní úřady a nevládní organizace.

Jde o strategii napříč všemi vládními resorty a jejím cílem je prakticky a hmatatelně zlepšit kvalitu života Travelerů a Romů. Jednotlivé resorty společně vymezily kroky, které je možné podniknout za účelem zkvalitnění života těchto skupin. Záměrem strategie je zároveň zlepšit zapojení veřejných služeb do života romských a travelerských komunit v Irsku. Ve strategii je definováno 149 kroků, které se týkají témat jako kulturní identita, vzdělávání, zaměstnanost a travelerská ekonomika, děti a mládež, zdraví, genderová rovnost, antidiskriminace a rovnost, veřejné služby, bydlení a travelerské a romské komunity.

Hlavní kroky, které se ve strategii NTRIS vztahují ke vzdělávání:

1. Podpora Travelerů a Romů v klíčových oblastech včetně vzdělávání, zaměstnanosti a ekonomického rozvoje;
2. Tvorba vzdělávacích materiálů ke kultuře a historii Travelerů a Romů pro účely využívání v primárním a post-primárním vzdělávání a vzdělávání dospělých;
3. Zlepšení přístupu, zapojení a vzdělávacích výsledků pro Travelery a Romy tak, aby byly rovnocenné s výsledky většinové populace.
4. Poskytovatelé dalšího vzdělávání a přípravy budou zohledňovat potřeby znevýhodněných skupin včetně Travelerů a Romů při plánování své činnosti;
5. Posilování spolupráce mezi sektory formálního a neformálního vzdělávání s cílem řešit vysokou míru předčasných odchodů ze vzdělávání mezi členy travelerských a romských komunit.
6. Pozitivní kultura respektu a ochrany kulturní identity Travelerů a Romů napříč celým vzdělávacím systémem.

Ministerstvo je zapojeno do řady iniciativ v resortu s cílem zlepšit výsledky vzdělávání Travelerů a Romů. K hlavním krokům, které předpokládá strategie NTRIS, patří:

* Výzkum šikany

Ministerstvo zadalo výzkumnou studii na téma zkušeností travelerských a romských dětí ve školách a efektivity postupů ministerstva proti šikaně. Projekt, který vznikl na základě konzultací se zástupci travelerské komunity zapojenými do přípravy NTRIS, pracuje s dětmi a rodiči v oblastech s vysokou koncentrací Travelerů a Romů. Probíhá shromažďování dat od učitelů ve školách. V souladu s mezinárodními příklady dobré praxe byli z travelerských a romských komunit vybráni tři zástupci, kteří budou asistovat při výzkumu v terénu. Zpráva má být publikována koncem tohoto roku a její výsledky budou v případě potřeby použity při formulování budoucí politiky.

* Pilotní projekt NTRIS

V návaznosti na konkrétní kroky obsažené v Národní strategii pro inkluzi Romů a Travelerů (NTRIS) vznikl pilotní projekt zaměřený na školní docházku, účast na vzdělávání a ukončování vzdělávání v konkrétních travelerských a romských komunitách. Projekt probíhá ve více než 50 školách ve 4 oblastech.

Každé oblasti byly přiděleny prostředky na vytvoření pilotního týmu, který spolupracuje s rodiči, dětmi a mladými lidmi, školami, komunitami a poskytovateli služeb. Cílem projektu je vytvořit a implementovat inovativní přístupy k řešení problémů, které brání v dosahování odpovídající úrovně vzdělání a které zmírňují překážky v docházení dětí do škol a jejich zapojení do vzdělávání. Přepokládá se, že výstupem projektu by mělo být zlepšení míry účasti a míry udržení Travelerů a Romů ve vzdělávání a kvalitnější spolupráce se skupinami, které zastupují travelerskou komunitu.

Pilotní projekt NTRIS má pět prioritních oblastí a u každé z nich jsou stanoveny konkrétní cíle. Každá prioritní oblast staví na základním principu maximalizace zapojení Travelerů a Romů do vzdělávání a udržení se v systému. Pilotní tým formuluje konkrétní kroky pro každou prioritní oblast a cíl tak, aby byl naplňován konsistentní plán zaměřený na určitou lokalitu. Prioritní oblasti a cíle jsou definovány tak, aby umožňovaly realizaci kroků zohledňujících místní potřeby.

1. Žáci a studenti – zkvalitnění zkušenosti ve vzdělávání a vzdělávacích výsledků travelerských a romských žáků a studentů ve školách v pilotních oblastech
2. Rodiče a zákonní zástupci – vyšší zapojení rodičů/zákonných zástupců do školní komunity a podpora vnímání hodnoty vzdělávání mezi členy travelerských a romských komunit
3. Školy – zvýšení míry účasti a udržení ve vzdělávání a zlepšení vzdělávacích výsledků travelerských a romských žáků a studentů
4. Komunity/služby – vytváření a posilování komunitních vazeb a lepší propojení služeb
5. Data a hodnocení – shromažďování přesných dat a poučných informací s cílem monitorovat vývoj a sloužit jako podklad pro úpravy politiky

Na realizaci pilotního projektu NTRIS dohlíží skupina ustavená pro tento účel a složená ze zástupců všech aktérů. V konkrétních lokalitách fungují pilotní řídící skupiny, které zajišťují dohled nad realizací prací podle místního plánu a udržují strategický směr projektu.

Každá místní řídící skupina pilotního projektu NTRIS má tyto členy: koordinátor (hostitelská organizace), tři/čtyři zástupci travelerské/romské komunity/rodičů, vedoucí regionálních služeb sociálně-pedagogického poradenství, vedoucí integrovaných služeb sociálně-pedagogického poradenství, vedoucí konzultant pro sociálně-pedagogickou problematiku, vedoucí týmu hostitelské organizace, nominovaný zástupce Irské sítě ředitelů primárních škol (IPPN), nominovaný zástupce Národní asociace ředitelů a zástupců ředitelů škol (NAPD)[[5]](#footnote-6), ředitel NTRIS HSCL nebo jiný nominovaný zástupce, zástupce Inspekce a zástupce NEPS.

* Audit Národní rady pro kurikulum a hodnocení (NCCA) zaměřený na historii a kulturu Travelerů

Národní rada pro kurikulum a hodnocení (NCCA) je poradenským orgánem Ministerstva školství v otázkách kurikula pro předškolní, primární a post-primární vzdělávání. Na žádost ministerstva zpracovala NCCA audit témat týkajících se historie a kultury Travelerů, která jsou součástí kurikula. Revize se týkala prostoru, který témata historie a kultury Travelerů mají v současném kurikulu, existující metodiky interkulturního vzdělávání ve vztahu k Travelerům, příležitostí k výuce o těchto tématech a jejich začlenění do stávajících předmětů.

Kromě posouzení kurikula z hlediska obsahu témat travelerské historie a kultury měla NCCA získat přehled o tom, jak je tato tématika pojímána ve školní výuce, najít příklady dobré praxe, které by mohly být šířeny do dalších škol, a zvážit, jaké další podpory je v rámci kurikula třeba, aby mohly být tyto příklady účinně uplatňovány. Dalším úkolem v rámci auditu bylo posoudit možnosti dalšího profesního rozvoje v této oblasti.

NCCA při provádění auditu spolupracovala se zástupci travelerské komunity, zejména v otázkách konkrétních aspektů historie, kultury a jazyka, které by mohly být potenciálně součástí kurikula. Tématem vzájemných diskuzí byly i obecné otázky týkající se škol, tříd a vzdělávacího prostředí pro děti a mladé lidi z travelerských komunit. Činnost NCCA zahrnovala návštěvy ve školách a sekundární výzkum.

Audit s názvem *Historie a kultura Travelerů v kurikulu* byl dokončen a výsledky zveřejněny v roce 2019. Ministerstvo bude společně s NCCA a dalšími aktéry šířit poznatky získané během [auditu](https://ncca.ie/media/4324/ncca_draftaudit_travellerculturehistory_0919.pdf) NCCA s cílem vytvářet nové možnosti, jak učit o historii a kultuře Travelerů v rámci stávajícího kurikula a vyvíjet další materiály a zdroje, které budou moci školy využívat. Audit kurikula z hlediska obsahu témat o travelerské historii a kultuře poskytl základ, ze kterého se bude vyvíjet další činnost. K dalším krokům patří:

* Zmapování současných iniciativ a podpor napříč všemi úrovněmi vzdělávání (předškolní, primární a post-primární) a posouzení, jak je lze dále zkvalitňovat, posilovat a případně replikovat;
* Zmapování existujících podpůrných zdrojů a materiálů a prozkoumání možností tvorby nových;
* Přímá spolupráce se zařízeními předškolní výchovy a školami na mapování příkladů dobré praxe vycházející z principů inkluze, interkulturního vzdělávání a výuky travelerské historie a kultury.

NCCA zahájila svou činnost jmenováním vedoucího pracovníka na plný úvazek pro účely tohoto projektu. Současně jsou iniciovány a zadávány další činnosti ve spolupráci s příslušnými aktéry a organizacemi. V této chvíli probíhá shromažďování materiálů a informací o historii a kultuře Travelerů napříč předškolní, primární a post-primární úrovní vzdělávání. Vzhledem k tomu, že neexistuje jeden zdroj informací historii a kultuře Travelerů, tvoří sběr informací k těmto tématům velkou část probíhající práce. Sběr informací zahrnuje mapování dostupných materiálů/zdrojů a definování oblastí, kde je třeba existující materiály zkvalitnit. Tato činnost bude předmětem diskuzí s expertní poradní skupinou, ve které budou figurovat zástupci Travelerů a Romů.

Kromě toho NCCA plánuje v roce 2022 provést revizi Metodiky interkulturního vzdělávání, která bude zahrnovat aktualizaci metodiky pro vzdělávání Travelerů pro primární a post-primární vzdělávání z roku 2006. Tato činnost měla proběhnout v roce 2021, ale je ovlivněna situací související s Covid-19.

Politika vzdělávání migrantů

Vzdělávací systém v Irsku funguje na bázi inkluzivity v souladu se závazky vyplývajícími z ústavy a národní a mezinárodní legislativy. Zákon o vzdělávání z roku 1998, Zákon o školní docházce z roku 2000 a Zákon o vzdělávání osob se speciálními vzdělávacími potřebami z roku 2004 jednoznačně zakotvují principy rovnosti. Zákon o školní docházce z roku 2000 stanoví, že všichni ve věku 6 až 16 let (nebo ti, kteří absolvovali méně než 3 roky vzdělávání na post-primární úrovni) jsou povinni docházet do školy nebo jiným způsobem získat vzdělání.

Všechny děti imigrantů včetně dětí žadatelů o azyl, uprchlíků a migrujících pracovníků a nezletilé osoby bez doprovodu mají přístup k předškolnímu a prvnímu i druhému stupni vzdělávání stejně jako irští občané až do dosažení věku 18 let. Chlapci a dívky mají přístup ke vzdělávání na stejném základě.

Angličtina jako další jazyk (EAL)

V roce 2017 byl zaveden ve všech běžných primárních a post-primárních školách model přidělování speciálních pedagogů. Model byl aktualizován v únoru 2019.

Účelem vytvoření tohoto modelu bylo spravedlivé přidělování speciálních pedagogů školám se zohledněním profilu každé školy podle souboru klíčových ukazatelů. Model zajišťuje všem školám základní podporu pro současné a budoucí žáky, kteří mají problémy s učením a nedostatečnou gramotnost včetně těch, jejichž potíže souvisejí s potřebou angličtiny jako dalšího jazyka (EAL). Tento způsob přidělování speciálních pedagogů v praxi funguje od září 2019 a je plánován na dva roky. Od září 2021 bude přidělování učitelů školám probíhat podle zrevidovaného modelu.

Primární školy využívají ke zjišťování problémů s gramotností žáků standardizované testy, které jsou jedním z ukazatelů při tvorbě profilu školy. Na post-primární úrovni se k vyhodnocování pro účely profilace využívá odstupňovaných výsledků zkoušek Junior Certificate v angličtině a matematice. Přidělování zdrojů na základě profilace tedy zohledňuje míru potřeb každé školy v oblasti gramotnosti žáků a studentů včetně určení, zda tyto potřeby vyplývají z problémů s jazykem (tj. potřeby angličtiny jako dalšího jazyka). Tam, kde se prokáže, že školy mají vysoké procento dětí vyžadujících podporu ve výuce angličtiny jako dalšího jazyka, lze žádat o přidělení dalších podpor v souladu s příslušnými personálními postupy dané školy.

Podpora výuky angličtiny jako dalšího jazyka má za cíl umožnit jednotlivým žákům a studentům účast na běžném vzdělávání na rovnocenné bázi s vrstevníky. Učitelé mají k dispozici nástroj pro posuzování potřeb angličtiny jako dalšího jazyka (EAL Assessment Toolkit), který obsahuje testy zběhlosti v anglickém jazyce pro žáky, kteří mají angličtinu jako druhý jazyk. Tým na podporu ALE působící v rámci [Služeb profesního rozvoje učitelů (PDST)](https://www.pdst.ie/EAL) pod Ministerstvem školství nabízí pedagogům široké spektrum podpůrných nástrojů. Činnost PDST doplňuje Asociace učitelů na podporu anglického jazyka.

Strategie pro začleňování migrantů

Strategie pro začleňování migrantů z roku 2017 je výsledkem jednotného přístupu vlády a všech resortů a vládních úřadů a je zaměřena na všechny migranty včetně uprchlíků, kteří zákonně pobývají ve státě. Kroky v oblasti vzdělávání, které strategie obsahuje, mají za cíl umožnit žákům a studentům přístup ke vzdělávání, které respektuje rozmanitost, a současně podporovat poskytovatele vzdělávání v politice začleňování tak, aby se stalo normou v rámci interkulturního vzdělávacího prostředí. Ministerstvo školství má své zástupce v Národní řídící skupině, která dohlíží na implementaci Národní strategie pro začleňování migrantů v Irsku. Odkaz na strategii: https://www.gov.ie/en/publication/5a86da-the-migrant-integration-strategy-2017-2020/ (Seznam kroků v oblasti vzdělávání – viz příloha)

Reakce na Covid-19

Od března minulého roku podniklo Ministerstvo školství řadu kroků na podporu ohrožených žáků a studentů a všech, kteří čelí znevýhodnění ve vzdělávání v důsledku částečného nebo úplného uzavření škol v souvislosti s Covid-19. Je zcela zásadní, aby se v této době dostalo odpovídající podpory všem vzdělávaným, zejména těm, kteří jsou různými způsoby ohroženi znevýhodněním.

Ministerstvo poskytlo soubor metodických materiálů, na kterých se shodlo s partnery ve vzdělávání, aby umožnilo školám pokračovat ve vzdělávání všech žáků/studentů v kontextu situace související s Covid-19. Materiály jsou k nahlédnutí zde: <https://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Information/continuity-of-schooling/continuity-of-schooling.html>

Ministerstvo rovněž nabídlo konkrétní aktualizované metodické pokyny školám a učitelům ohledně možností podpory vzdělávání ohrožených a znevýhodněných žáků a studentů během uzavírky škol v důsledku Covid-19. V této metodické podpoře jsou nastíněny možnosti, jak postupovat s cílem zajistit nepřerušené vzdělávání žáků a studentů, a školy mají za úkol věnovat konkrétně těmto ohroženým a znevýhodněným žákům zvláštní pozornost.

Po školách se žádá, aby vedly v patrnosti žáky a studenty, kteří potenciálně nemají přístup k vybavení a technologiím umožňujícím online výuku, a aby přizpůsobily své postupy tak, aby tito žáci mohli ve svém vzdělávání pokračovat bez ohrožení. Řada škol zavedla různé strategie a opatření, aby naplnila potřeby těchto žáků a studentů včetně těch, kteří mají omezený přístup k technologiím nebo jejichž rodiče nepodporují jejich vzdělávání.

Školám byly přiděleny dodatečné grantové prostředky na IKT v souvislosti se současnou krizí veřejného zdraví. Tyto finance mohou školy použít prioritně na řešení potřeb IKT, které vyplynuly z koronavirové situace, včetně nákupu digitálních zařízení k zapůjčení pro studenty a učitele, softwaru, základních vzdělávacích platforem a dalších řešení podle potřeb jednotlivých škol a požadavků žáků a studentů.

Služba na podporu vzdělávání TUSLA spolupracuje s řediteli škol na podpoře dětí, které jsou ohroženy znevýhodněním ve vzdělávání, aby zůstaly v kontaktu se svou školou, a je napojena přímo na organizaci Direct Provision (ubytovací zařízení pro rodiny zažívající domácí násilí a pro lidi bez domova).

Ve školách, které jsou součástí platformy DEIS, působí [koordinátoři pro zajišťování kontaktu mezi školou a rodinou](https://www.education.ie/en/Schools-Colleges/Information/Home-School-Community-Liaison-HSCL-Scheme/HSCL.html). Spolupracují s řediteli škol a společně identifikují rodiny a žáky, kteří potřebují největší míru podpory, zajišťují podpůrnou vazbu mezi těmito rodinami a školou a jejich úkolem je doprovázet tyto děti a rodiny, dokud se nevrátí do školních lavic.

[Program pro dokončování vzdělávání](https://www.tusla.ie/services/educational-welfare-services/scp/#:~:text=The%20School%20Completion%20Programme%20(SCP,alternative%20learning%20site%20(i.e.%20Youthreach%2C) představuje jeden z hlavních nástrojů v rámci platformy DEIS, které školy využívají na podporu docházky do škol, zapojení do vzdělávacího procesu a udržení žáků a studentů ve vzdělávání. Ministr vyhlásil 1. března řadu podpůrných opatření z rozpočtu pro rok 2021, která cílí na řešení znevýhodnění ve vzdělávání a mimo jiné rozšiřují program DEIS na dalších 28 škol s celkovým navýšením financování o 5%. Ministr dále oznámil, že se snižují počty žáků ve třídě pro školy v 1. městském pásmu a také práh pro zřizování nových pozic zástupců ředitelů škol ve školách DEIS na post-primární úrovni.

Na podporu zmírňování důsledků omezení vzdělávání a usnadnění návratu do škol byl inovován program letních vzdělávacích příležitostí pro děti s různými potřebami a děti se znevýhodněním, který je koncipován podobně jako letní program z roku 2020.

Zajišťování kvality

Všechny školy jsou povinny provádět sebehodnocení, jehož záměrem je identifikovat silné stránky školy a problematické oblasti. Sebehodnocení bylo formálně zavedeno v roce 2012 a školy dostaly komplexní metodické pokyny a vodítka, jak postupovat. V roce 2016 vydalo ministerstvo rámec pro kvalitu škol, kde byla poprvé popsána efektivní a vysoce efektivní praxe ve dvou oblastech školního života: řízení a vedení a výuka a učení. Tento rámec kvality ([Looking at Our School](https://www.education.ie/en/Publications/Inspection-Reports-Publications/Evaluation-Reports-Guidelines/Looking-at-Our-School-2016-A-Quality-Framework-for-Post-Primary-schools.pdf)) má za cíl zajistit, aby se vzájemně doplňovalo sebehodnocení škol a externí hodnocení, které provádí Inspekce Ministerstva školství.

Inspekce uvádí následující popisy dobré praxe, se kterou se inspektoři setkali ve školách.

|  |
| --- |
| **Primární škola vCorku**Primární škola, která se v nedávné době z dívčí změnila na koedukativní, se nachází několik minut chůze od centra města. Jde o školu DEIS, kterou navštěvují nejrůznější skupiny žáků včetně Romů. Jednou ze silných stránek školy je její dynamický, pozitivní a energický ředitel, který školu vede směrem k naplňování konkrétní vize. Škola se pyšní názvem Škola respektu a inkluzivity. Tento název je patrný ve všech aspektech školního života a tyto kvality jsou vyzdvihovány na webových stránkách školy, které přibližují různé oblasti školního života. Webové stránky jsou jednoznačně zaměřeny na komunikaci s rodiči a zdůrazňování a oslavování procesu učení a zkušeností dětí. Sebehodnotící zpráva školy z letošního roku je veřejně dostupná na webových stránkách, a přestože nezmiňuje konkrétně romské nebo travelerské žáky, jako jednu z priorit uvádí kvalitnější komunikaci s rodiči ohledně konkrétních očekávání v souvislosti s domácími úkoly v různých třídách. Schopnost používat matematický jazyk je také jednou z oblastí, které je třeba zlepšit, s přihlédnutím k jazykovým potřebám a problémům s angličtinou jako dalším jazykem, které se týkají 81% žáků. Zpráva školy z procesu sebehodnocení ukazuje, že škola pečlivě monitoruje standardy a výsledky a je jednoznačně zaměřena na průběžné zlepšování jazykové a početní gramotnosti, duševního zdraví a emoční pohody. V rámci tohoto procesu je shromažďována škála základních dat s cílem podpořit silné stránky a definovat možnosti dalšího rozvoje. Základní data o gramotnosti, duševním zdraví a emoční pohodě zohledňují i postřehy a zpětnou vazbu rodičů.Škola vždy velmi aktivně komunikovala s rodiči a průběžně využívá učitele, kteří pracují i jako koordinátoři HSCL. Za dobu, kdy ve škole působí pracovníci STAR[[6]](#footnote-7), došlo podle informací ředitele školy, které poskytl během jednání STAR, k zásadnímu zlepšení komunikace s romskými rodiči. V týmu působila romská pracovnice, která zprostředkovávala komunikaci mezi školou a romskými rodiči, a jejíž zásluhou se komunikace otevřela. Mezi školou a rodiči romských žáků docházelo k mnohým nedorozuměním, jejichž důsledkem bylo nedostatečné zapojení romských rodin. Rodiče se jen velmi zřídka dostavovali na dohodnuté schůzky s učiteli nebo ředitelem školy. Také nechápali některé běžné školní záležitosti jako například domácí úkoly. Navázáním komunikace s romskou kontaktní osobou se všechny toto otázky vyřešily a nyní je možné jakékoliv problémy, které brání romským dětem přijít do školy nebo se zapojit do vzdělávacího procesu, okamžitě řešit. Romská pracovnice nabízí romským rodičům také výuku angličtiny a informační schůzky, kde se mohou dozvědět, jak pomáhat svým dětem. Během první uzávěry škol v souvislosti s Covid-19 škola zaznamenala velmi nízké zapojení romských rodin. Zkontaktovala se s romskou pracovnicí, která začala velmi aktivně navazovat kontakt s rodiči a zjišťovat jejich potřeby a problémy se zapojením dětí do výuky. S podporou školy jim zajistila digitální vybavení včetně instruktáže, jako s ním a s platformami, které škola používá, pracovat. Výsledkem bylo, že míra zapojení žáků se výrazně zvýšila a během druhé uzávěry již nepředstavovala problém.Škola provedla i revizi knih ve škole a v třídních knihovnách a do tohoto procesu zapojila i žáky. Ukázalo se, že děti chtějí číst knihy ve svém rodném jazyce a vidět v nich děti podobné etnicity jako jsou ony samy. Zástupci školy se radili s pracovníky STAR včetně spolupracující romské kontaktní osoby a společně se podařilo získat různé knihy zohledňující jazyk a etnický původ dětí. Na jednání STAR ředitel školy uvedl, že tento krok podnítil u dětí zájem o čtení. „Proces“ v této škole funguje, protože škola v praxi žije podle svého hesla „Respekt a inkluzivita“ a hledá cesty, jak zajistit, aby všichni žáci měli přístup k učení a odpovídající podporu. Součástí je i uvědomění, že je třeba být v kontaktu s rodiči a podporovat je. Škola rozšířila svou škálu zdrojů o možnosti, které nabízí program NTRIS. Pozitivní nastavení ředitele školy, jeho energie a postoj „jde to“ by se mělo šířit dál.  |

|  |
| --- |
| **Primární škola v Galway**Tato škola vznikla v nedávné době sloučením tří škol a složení jejích žáků je různorodé. Škola je součástí klastru Tuam STAR (Podpora Travelerů a Romů) v rámci Národní strategie pro inkluzi Travelerů a Romů (NTRIS) Ministerstva školství. Ředitel školy se aktivně angažuje v místním výboru. Škola spolu s dalšími, které se účastní tohoto projektu, má možnost využívat posílených zdrojů v podobě personální podpory. Jde například o společného koordinátora pro kontakt mezi rodinou a školou (HSCL), pracovníka sociálně-pedagogických služeb a dva projektové pracovníky z místní travelerské komunity. V procesu sebehodnocení se škola zaměřuje na rozvoj dovedností mluveného jazykového projevu a strukturovaného přístupu k jeho výuce ve všech ročnících. Vzhledem k vysokému zastoupení travelerských žáků a kontextu, ve kterém škola působí, je v procesu sebehodnocení kladen důraz na podporu této skupiny. Sloučená škola zatím neshromažďovala základní informace o jazykových dovednostech žáků, i když určitá data existují z původních škol. Ve škole prosazují postupné učení mluveného projevu na základě vzoru s možností hraní scének s vrstevníky. Vedení školy zdůrazňuje, že v každém ročníku je nutné věnovat mluvené řeči dostatečný čas a prostor. U travelerských žáků bylo zřejmé, že největší překážkou v rozvoji jazykových dovedností je nízká školní docházka, kterou je třeba zvýšit. Škola se rozhodla podporovat travelerské děti v docházce a v možnostech rozvíjet jazykové dovednosti, když jsou ve škole. Zlepšení docházky je výsledkem dobré spolupráce a komunikace s místními pracovníky STAR, která spočívá ve sledování docházky a vyzdvihování jejího pozitivního významu. Ve škole se docházka přísně sleduje. V letech 2020 a 2021 byly všechny školy uzavřeny v rámci koronavirových opatření. Představitelé školy jsou přesvědčeni, že zejména díky projektu STAR proběhl návrat travelerských dětí do školy hladce. Příslušníci travelerské komunity v rámci projektu šířili informace o tom, že škola je bezpečná, a tak čelili různým přesvědčením mezi Travelery, že posílat děti zpátky do školy je nebezpečné. Podle zpráv ředitele školy se docházka Travelerů zvýšila a také se zlepšilo jejich zapojení do vzdělávacího procesu a pocit, že jsou součástí školy. Nižší míra absence vede k tomu, že učení má kontinuitu, což má pozitivní dopad na atmosféru ve třídě. Z hlediska školy je klíčovým faktorem úspěchu komunikace a schopnost mluvit a naslouchat travelerské komunitě prostřednictvím jejích členů, kteří jsou součástí projektového týmu STAR. Tito lidé rozumějí problémům, které v rodině a ve škole vznikají, a jsou vyškoleni, aby mohli tuto svou roli plnit.  |

|  |
| --- |
| **Primární škola v Dublinu**Primární škola, která se účastní pilotního projektu v rámci Národní strategie pro integraci Travelerů a Romů (NITRIS), těží z této účasti v několika oblastech. Ředitel školy má jasnou vizi, která je prodchnuta duchem inkluze. Hlavním principem vize je, aby každé dítě dosáhlo svého potenciálu bez ohledu na svůj původ. Vztahy s rodinami a dětmi jsou velmi pozitivní. Ve škole panuje vzájemný respekt, díky němuž je prostředí velmi podnětné a příznivé pro učení všech žáků.Ředitel školy v zájmu podpory celoškolního přístupu přijal možnost účasti na programu dalšího profesního rozvoje, který byl vytvořen na míru a veden travelerskými pracovníky pilotního projektu NITRIS. Současně zajistil, aby program absolvovali všichni členové sboru. Cílem programu bylo zvýšit povědomí o kultuře a historii Travelerů. Program obsahoval i osvětlení různých bariér, které způsobují, že docházka a zapojení do vzdělávání je pro Travelery výzvou. Dopad těchto aktivit na pedagogy byl velký, protože se díky nim dozvěděli, jaké problémy řeší rodiče i jaká je situace ohledně gramotnosti a životních podmínek některých travelerských žáků. Program byl velmi účinný a intenzívní díky tomu, že je vedli členové travelerské komunity. Pro vzdělávání Travelerů je klíčové, aby se mohli smysluplně zapojovat a měli ve škole svůj hlas. Škola se dále rozhodla zúčastnit aktivity vyprávění travelerských příběhů, kterou zajišťovala jedna ze sekcí pilotního projektu NITRIS (Education Workers - EW). Aktivita proběhla ve 2. ročníku a skládala se ze tří setkání, kdy travelerští projektoví pracovníci vyprávěli dětem různé příběhy. V první, úvodní části seznámili děti s projektem NITRIS a uvedli některé základní informace o Travelerech. Jeden z pracovníků pak přečetl dětem příběh „Proč měsíc cestuje“[[7]](#footnote-8)a děti se mohly ptát na to, co je zaujalo. Při druhém setkání přečetl jiný pracovník příběh „Pes ve žlabu“ a s kolegou pak dětem vyprávěli, v jakých příbytcích Traveleři žijí. Následovala rozsáhlá diskuze na téma „kde bydlíme“. Jedna travelerská žačka se přihlásila a hrdě řekla: „Já bydlím v karavanu“. Byl to podle členů projektového týmu velmi silný moment, kdy žačka našla odvahu a rozhodla se přispět do diskuze svojí identitou a svým hlasem.Ve třetím setkání se pořádal malý kvíz na téma slavní Traveleři a proč jsou slavní. Během interakce se třídou bylo zřejmé, že mnohé žáky kultura a historie Travelerů zaujala. Podle postřehů učitelů zvýšila setkání sebedůvěru žáků díky možnosti zapojit se do diskuze a zároveň nabídla příležitost učit se o různorodosti. Ve třídě bylo patrné, že žáci přijímají odlišnost a že je v pořádku, že je někdo jiného původu. U travelerské žačky byl jednoznačně zaznamenán vliv možnosti se projevit a smysluplně přispět do diskuze ve třídě.  |

PŘÍLOHA

Kroky obsažené ve vzdělávací strategii NTRIS

|  |  |
| --- | --- |
| **Krok č.** | **Popis kroku v rámci NTRIS** |
| **4** | Ministerstvo školství a dovedností připraví metodiku interkulturního vzdělávání pro primární a post-primární školy s cílem podpořit všechny členy školského systému v rozvoji inkluzivních školních komunit. Metodika podpoří školy v oblasti spolupráce s travelerskými a romskými organizacemi na tvorbě vzdělávacích materiálů o kultuře a historii Travelerů a Romů, které budou využívány v primárních a post-primárních školách a v zařízeních pro vzdělávání dospělých.  |
| **10** | Ministerstvo školství a dovedností, Ministerstvo pro záležitosti dětí a mládeže a TUSLA vypracují proaktivní podpůrná opatření rané sociálně-pedagogické intervence s cílem zvýšit u Travelerů a Romů školní docházku, zapojení do vzdělávacího procesu a míru udržení ve vzdělávání do získání osvědčení Leaving Certificate či jeho ekvivalentu.  |
| **11** | Zpráva a doporučení ke Strategii vzdělávání Travelerů bude předmětem revize Ministerstva školství a dovedností a zrevidovaná verze bude zveřejněna začátkem roku 2017. |
| **13** | Ministerstvo školství a dovedností, Ministerstvo pro záležitosti dětí a mládeže a TUSLA zahájí iniciativy na podporu dobré praxe s cílem podpořit zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a zvýšit připravenost dětí na školu.  |
| **16** | Ministerstvo školství a dovedností provede revizi politiky přijímání do škol v souladu s vládním závazkem zveřejnit nové právní předpisy týkající se přijímání do škol, které budou zohledňovat existující návrhy a řešit příslušné otázky včetně zveřejňování politik škol, eliminaci seznamů čekatelů, zavedení struktur zápisů do škol v ročních intervalech a transparentnost a spravedlivost při přijímání do škol vůči dětem a jejich rodičům.  |
| **18** | Na základě konzultace s příslušnými skupinami zadá Ministerstvo školství a dovedností výzkumnou studii na téma efektivity metodiky a postupů proti šikaně a zkušeností Travelerů a Romů ve vzdělávacím systému. |
| **19** | Ministerstvo školství a dovedností představilo programy počátečního a dalšího vzdělávání pedagogů vycházející z koncepce inkluzivního vzdělávání. Ministerstvo zajistí, že po absolvování těchto programů budou učitelé schopni zvládat požadavky výuky a vzdělávací potřeby všech žáků a studentů ze všech kulturních prostředí a rozvíjet pedagogické postupy, které budou podporovat inkluzi.  |
| **20** | Ministerstvo školství a dovedností požádá Radu pro výuku, aby prověřila, jaký způsobem jsou v programech počátečního vzdělávání pedagogů pojednána interkulturní témata, antirasismus a různorodost, a to v rámci revize dokumentu „Kritéria a vodítka pro poskytovatele počátečního vzdělávání učitelů“.  |
| **21** | Ministerstvo školství a dovedností bude nadále věnovat pozornost tématům antirasismu, šikaně na základě identity a kulturnímu povědomí prostřednictvím souboru podpůrných nástrojů. K nim patří nedávno zrevidovaný program Buď v bezpečí (StaySafe) a programy dalšího profesního rozvoje, které nabízejí služby pro učitele na primární a post-primární úrovni financované ministerstvem. |
| **33** | Všechna ministerstva zajistí, že jejich opatření jsou dostupná pro Travelery a Romy.. |
| **41** | Ministerstvo školství a dovedností (a jeho organizace) provede revizi současných postupů týkajících se účasti žáků a studentů v rámci procesu inspekce škol. Na rok 2017 je plánována revize studentských dotazníků, které jsou zadávány v procesu hodnocení škol.  |

Kroky obsažené ve Strategii pro integraci migrantů

|  |  |
| --- | --- |
| **Krok** | **Popis kroku v oblasti vzdělávání v rámci Strategie pro integraci migrantů** |
| 26  | V roce 2016 bude uzákoněn návrh právního předpisu k přijímání do škol. |
| 27  | Bude vynaloženo úsilí získat migranty pro učitelskou profesi včetně zvyšování povědomí o testech způsobilosti v irském jazyce a o adaptačním období pro výuku na primární úrovni. |
| 29 | Každoročně bude probíhat monitorování a zveřejňování dat o počtech dětí migrantů, které jsou ve školách a neovládají angličtinu. |
| 30  | Průběžně budou monitorovány politiky přijímání do škol s cílem posoudit, jaký mají dopad na děti migrantů.  |
| 31  | Bude zkoumána efektivita vzdělávání učitelů v otázkách zvládání různorodosti a projevů rasismu.  |
| 33  | Průběžně bude posuzována adekvátnost jazykové podpory ve školách s cílem naplňovat jazykové potřeby dětí z etnických menšin. |
| 34  | Školy budou vybízeny k tomu, aby podporovaly rodiny migrantů v účasti na školním životě dětí.  |
| 36  | Součástí školního kurikula bude i nadále podpora pro rozvíjení pozitivních postojů k různorodosti a oceňování odlišnosti.  |

1. Infografika na následujícím odkazu skýtá přehledný nástin irského vzdělávacího systému – počty škol/učitelů atd. <https://data.oireachtas.ie/ie/oireachtas/libraryResearch/2020/2020-04-03_l-rs-infographic-education-in-ireland-a-statistical-snapshot_en.pdf> [↑](#footnote-ref-2)
2. Údaje ze sčítání obyvatel v roce 2016 [↑](#footnote-ref-3)
3. Nyní je toto ministerstvo součástí Ministerstva pro záležitosti dětí s postižením, rovnosti, integrace a mládeže [↑](#footnote-ref-4)
4. http://www.justice.ie/en/JELR/National%20Traveller%20and%20Roma%20Inclusion%20Strategy,%202017-2021.pdf/Files/National%20Traveller%20and%20Roma%20Inclusion%20Strategy,%202017-2021.pdf [↑](#footnote-ref-5)
5. IPPN a NAPD jsou národní organizace zastupující ředitele škol [↑](#footnote-ref-6)
6. STAR -Supporting Traveller And Roma (PodporaTravelerů a Romů). Tito pracovníci jsou zaměstnáváni v rámci programu NTRIS. [↑](#footnote-ref-7)
7. *Proč měsíc cestuje* je sbírka dvaceti povídek, které mají kořeny v ústně předávané tradici irských Travelerů. Kniha vyšla v roce 2020. [↑](#footnote-ref-8)