**ŘEŠENÍ REGIONÁLNÍCH NEROVNOSTÍ V ČESKÉM VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMU**

**Podpora realizace opatření k zajištění inkluzívnějších a spravedlivějších vzdělávacích příležitostí pro všechny žáky v Karlovarském a Ústeckém kraji**

**Aktivita vzájemného učení, 25. června 2021**

**Posilování pozitivních postojů učitelů k různorodosti žáků a studentů a k inkluzívnímu vzdělávání v Německu**

**Zpracování:**

**Andriana Stathakopoulou (příklad z Hesenska)**

**Dr. Petra Koinzer (Příklad z Durynska)**

**Dr. Andrea Bethge (Příklad ze Saska)**

Tento dokument byl zpracován s finanční podporou Evropské unie.
Názory obsažené v tomto dokumentu nelze žádným způsobem považovat za oficiální stanoviska Evropské unie.

OBSAH

[OBSAH 2](#_Toc75331207)

[úVOD 3](#_Toc75331208)

[příklad z hesenska 3](#_Toc75331209)

[1. Základní informace a zaměření 3](#_Toc75331210)

[1.1 Podnět/důvody pro změnu legislativy/tvorba politiky v této oblasti 4](#_Toc75331211)

[1.2 Vize a cíle politiky 4](#_Toc75331212)

[2. Implementace 5](#_Toc75331213)

[2.1 Časový rámec vývoje 5](#_Toc75331214)

[2.2.1 Postup implementace 5](#_Toc75331215)

[2.3 Hlavní aktéři/partnerství 6](#_Toc75331216)

[3. Vývoj 6](#_Toc75331217)

[3.1 Hlavní výstupy – dopad/přidaná hodnota pro různé skupiny aktérů 6](#_Toc75331218)

[3.2 Výzvy, příležitosti a poučení 7](#_Toc75331219)

[3.3 Hodnocení a plány na pokračování/další rozvoj činnosti 8](#_Toc75331220)

[PŘÍKLAD ZE SASKA: ZINT – SPOLEČNĚ VYTVÁŘÍME inkluzívnÍ ŠKOLU 10](#_Toc75331221)

[1. Základní informace a zaměření 10](#_Toc75331222)

[2. Implementace 10](#_Toc75331223)

[2.1 Termíny/Časový rámec projektu 10](#_Toc75331224)

[2.3 Hlavní aktéři/partnerství 11](#_Toc75331225)

[3. Vývoj 11](#_Toc75331226)

[3.1 Hlavní výstupy – dopad/přidaná hodnota pro různé skupiny aktérů 11](#_Toc75331227)

[PŘÍKLAD Z DURYNSKA: KONCEPT KValifiKACÍ „InkluzívnÍ VZDĚLÁVÁNÍ“ 13](#_Toc75331228)

úVOD

Akce SRSP s názvem Řešení regionálních nerovností v českém vzdělávacím systému konkrétně cílí na implementaci opatření na podporu inkluzívnějších a spravedlivějších vzdělávacích příležitostí pro všechny žáky a studenty v České republice se zvláštním zaměřením na Karlovarský a Ústecký kraj.

Dokument je rozdělen na tři části.

1. část obsahuje informace o aliancích inkluzívních škol v Hesensku a poradenském týmu ve Frankfurtu coby potenciálních platformách pro spolupráci.

2. část se zaměřuje na ZINT – certifikovaný kurz pro učitele v Sasku, který vybavuje dovednostmi pro šíření inkluze.

3. část pojednává o kvalifikačním kurzu zaměřeném na inkluzívní vzdělávání v Durynsku, který zdůrazňuje základní způsobilost v používání pozitivního a respektujícího jazyka.

příklad z hesenska

1. Základní informace a zaměření

Existující sítě škol v Hesensku se spojují a vytvářejí **aliance inkluzívních škol**. Cíle těchto školních aliancí jsou popsány ve směrnicích: [inklusive\_schulbuendnisse\_isb\_-\_leitfaden\_zu\_den\_aufgaben\_und\_der\_organisation\_der\_inklusiven\_schulbuendnisse.pdf (hessen.de)](https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/hkm/inklusive_schulbuendnisse_isb_-_leitfaden_zu_den_aufgaben_und_der_organisation_der_inklusiven_schulbuendnisse.pdf)

Do aliancí jsou zapojeny všechny běžné školy s podporou regionálních a nadregionálních poradenských a podpůrných center.

Nadregionální poradenská a podpůrná centra nabízejí i podporu např. pro nevidomé, neslyšící nebo těžce nemocné žáky.

Aliance inkluzívních škol pokrývají všechny typy školního vzdělávání, všechny vzdělávací programy a všechny věkové skupiny.

V jejich činnosti se angažují státní instituce odpovědné za vzdělávání, které se zapojují do pedagogických diskuzí i do procesu přidělování zdrojů. Kromě toho monitorují dodržování příslušných směrnic. Zástupci ministerstva školství se účastní jednání všech 92 aliancí a vyhodnocují celý proces.

U všech aliancí inkluzívních škol v Hesensku existují **dohody o spolupráci** mezi školami a regionálními poradenskými a podpůrnými centry.

V obecné části dohody jsou ustanovení definující společné cíle a regulující přidělování suplujících učitelů mezi školami, pojetí dalšího vzdělávání a principy podpory inkluzívní výuky ve školách. Druhá část dohody se týká přímo školy a obsahuje podrobnosti a další ustanovení k tématům obsaženým v obecné části.

Dohoda o spolupráci slouží jako východisko pro práci učitelů.

V rámci dohod o spolupráci byl ustaven poradenský tým ve Frankfurtu jako jedna z možných forem spolupráce. Jeho vznik souvisí i s Referenčním rámcem pro kvalitu škol v Hesensku ([HessischerReferenzrahmenSchulqualität (HRS) (hessen.de)](https://lehrkraefteakademie.hessen.de/sites/lehrkraefteakademie.hessen.de/files/Hessischer%20Referenzrahmen%20Schulqualitaet-HRS.pdf), kde je týmová práce jedním z kritérií pro vyhodnocování kvality škol.

1.1 Podnět/důvody pro změnu legislativy/tvorba politiky v této oblasti

V březnu 2009 Německo podepsalo Úmluvu OSN o právech osob se zdravotním postižením. Podpis zavazuje zemi k realizaci opatření směrem ke změně společenského povědomí o osobách s postižením. Článek 24 Úmluvy zahrnuje nové možnosti vzdělávání dětí s postižením nebo se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny státy se zavázaly k tomu, že vytvoří inkluzívní vzdělávací systém, kde se děti s postižením budou vzdělávat společně s ostatními dětmi.

Několik vědeckých studií přineslo doklad o tom, že postoje k inkluzívnímu vzdělávání a různorodosti se vyvíjejí pozitivně a že jde o vývojový trend. Ve výzkumech inkluze je jako důležitý faktor pro zavádění inkluze do praxe uváděna spolupráce mezi běžnými učiteli a speciálními pedagogy[[1]](#footnote-2).

K faktorům, které pomáhají rozvíjet pozitivní postoje k inkluzívnímu vzdělávání, patří i důvěra ve vlastní kompetentnost a vliv a možnost využívat poradenských služeb.[[2]](#footnote-3)

Aliance inkluzívních škol pracují s oběma faktory a umožňují odborníkům spolupracovat a vytvářejí příležitosti pro vlastní rozhodování v rámci systému řízení.

1.2 Vize a cíle politiky

Myšlenka vytvořit aliance inkluzívních škol vznikla na základě výsledků regionálního vzdělávacího summitu, akčního plánu pro implementaci Úmluvy OSN o právech osob se zdravotním postižením a vládní koaliční dohody.

Cílem školních aliancí je:

* Zajistit rodičům svobodu volby;
* Společně se školskými orgány určovat, kde bude inkluzívní vzdělávání poskytováno;
* Poskytovat stálou podporu žákům od nástupu do školy do jejího ukončení;
* Plánovat přidělování speciálních pedagogů do běžných škol na základě konsensu. O regionálních potřebách a potřebách jednotlivých škol se jedná za účasti zástupců běžných škol a regionálních poradenských a podpůrných center.

Aliance inkluzívních škol jsou místem, kde si ředitelé škol mohou vyměňovat názory a diskutovat o otázkách inkluze a různorodosti. Tyto diskuze spolu se sdílenou odpovědností za žáky a studenty se znevýhodněním formují pozitivní postoj k inkluzi a různorodosti. To má pak přímý vliv na školní komunitu a atmosféru ve škole. Ředitelé škol mohou pozitivně působit na postoje učitelů a přispívat k jejich dalšímu rozvoji.

2. Implementace

Implementace se řídí souborem právních předpisů. Všechny tyto dokumenty, které zveřejňuje hesenské ministerstvo školství, popisují cíle a způsob, jak jsou aliance inkluzívních škol organizovány. Jsou určeny především členům aliancí, ale i odborníkům, kteří se o toto téma zajímají. Tyto dokumenty slouží jako rámec pro evaluaci, protože se na ně lze odkazovat. (Níže uvedené dokumenty jsou v německém jazyce.)

* [inklusive\_schulbuendnisse\_isb\_-\_leitfaden\_zu\_den\_aufgaben\_und\_der\_organisation\_der\_inklusiven\_schulbuendnisse.pdf (hessen.de)](https://kultusministerium.hessen.de/sites/default/files/media/hkm/inklusive_schulbuendnisse_isb_-_leitfaden_zu_den_aufgaben_und_der_organisation_der_inklusiven_schulbuendnisse.pdf)
* Text právního předpisu, který se týká dohod o spolupráci v rámci aliancí inkluzívních škol: ([BürgerserviceHessenrecht - VOiSB § 8 | VorschriftmitRechtssatzcharakter (Hessen) | § 8 Vereinbarungen der inklusivenSchulbündnisse | i.d.F.v. 14.06.2019 | gültig ab 01.08.2019](https://www.rv.hessenrecht.hessen.de/bshe/document/hevr-InklSchulBAOrgVHEpP8));
* Text právního předpisu, který se týká aliancí inkluzívních škol: ([BürgerserviceHessenrecht - VOiSB | VorschriftmitRechtssatzcharakter (Hessen) | VerordnungüberdieAufgabenunddieOrganisation der inklusivenSchulbündnisse (VOiSB) vom 14. ... | i.d.F.v. 14.06.2019 | gültig ab 25.03.2021](https://www.rv.hessenrecht.hessen.de/bshe/document/hevr-InklSchulBAOrgVHErahmen))
* Hesenský referenční rámec pro kvalitu škol ([HessischerReferenzrahmenSchulqualität (HRS) (hessen.de)](https://lehrkraefteakademie.hessen.de/sites/lehrkraefteakademie.hessen.de/files/Hessischer%20Referenzrahmen%20Schulqualitaet-HRS.pdf)

2.1 Časový rámec vývoje

V Hesensku působí celkem 92 aliancí inkluzívních škol. Ne všechny začaly působit ve stejné době. Vznikaly v průběh tří školních roků a ve třech fázích.

In 2016/2017 byla zahájena 1. fáze, následovala 2. fáze v roce 2017/2018 a 3. fáze proběhla ve školním roce 2018/2019.

2.2.1 Postup implementace

1. Před 1. ustavujícím jednáním proběhla v březnu **dvoudenní zahajovací akce**, kde zástupci místních školských orgánů obdrželi veškeré nezbytné informace k aliancím inkluzívních škol a měly tak čas celý proces rozplánovat.
2. Během prvního, zahajovacího roku existence aliance inkluzívních škol je vytvořena přípravná skupina, která zajistí odpovídající podmínky, aby mohla vzniknout konferenční struktura, jsou upraveny příslušné procesy, rozděleny úkoly a zdroje mezi běžné a speciální školy a zapojeni partneři škol, kteří posléze zahájí nezbytné další vzdělávání a vytvoří alianci. Tato přípravná skupina naplánuje první jednání a iniciuje komunikaci mezi všemi zúčastněnými aktéry. Mezitím jsou vyškolení dva **moderátoři** pro každou alianci inkluzívních škol (2x3 dny). Moderátoři jsou sami součástí aliance, pro kterou moderují diskuze (v rámci vlastního řízení vzdělávání).
3. V dalším, realizačním roce jsou procesy uvedeny do praxe, dále rozvíjeny a posuzovány. Mohou být zajištěna další potřebná školení. Mohou se řešit další témata, jako například koncepce suplování speciálních pedagogů, propojování učitelů mezi školami, výměna informací mezi odborníky, nabídky školení pro školy nebo výměna informací ohledně závěrečných kvalifikací.
4. Během jednání členů aliancí probíhají **procesy evaluace**, které se snaží odpovědět na následující otázky: Naplňujeme cíle? Která uspořádání a opatření byla úspěšná? Mělo by dojít ke změně projektového řízení? Dostáli všichni zúčastnění své odpovědnosti?
5. Během zahajovacích období v 2. a 3. fázi ustavování aliancí místní školské orgány vyškolily odborníky, kteří začali pracovat jako **průvodci procesem** pro školy, které se rozhodly pro proměnu v inkluzívní školy. Školy se mohou hlásit/registrovat, pokud chtějí získat tuto podporu.

2.3 Hlavní aktéři/partnerství

Hlavní aktéři a partneři v alianci inkluzívních škol:

* Regionální školské orgány
* Obecní školské orgány
* Ředitelé škol, kteří jsou aktivní v regionálních poradenských a podpůrných centrech
* Ředitelé speciálních škol v rámci aliance inkluzívních škol
* Ředitelé škol, kteří jsou aktivní v nadregionálních poradenských a podpůrných centrech
* Ředitelé všech běžných škol v rámci aliance inkluzívních škol

Podle potřeby lze přizvat i další aktéry, jako například školní psychology, učitele působící pod regionálními poradenskými a podpůrnými centry, zástupce pedagogických rad ve školách, zástupce rad rodičů nebo odborné poradce pro inkluzi působící v regionálním školském orgánu.

3. Vývoj

3.1 Hlavní výstupy – dopad/přidaná hodnota pro různé skupiny aktérů

V této sekci je uveden seznam výhod, které mají aliance inkluzívních škol pro různé skupiny aktérů:

**Výhody, které aliance inkluzívních škol přinášejí školám:**

* Zdroje jsou přidělovány transparentně.
* Všechny školy jsou povinny spolupracovat.
* Je zajištěna kvalita vzdělávání pro všechny žáky.
* S volnými pracovními pozicemi učitelů se pracuje flexibilně.

**Výhody, které aliance inkluzívních škol přinášejí rodičům a žákům:**

* Aliance se zapojují do hledání vhodné školy.
* Umožňují rodičům a žákům volbu.
* Usilují o to, aby byl žák vzděláván blízko domova.
* Podporují žáky v přechodových fázích.
* Společná odpovědnost a širší zasíťování vede k vyšší kvalitě vzdělávání.

**Výhody, které aliance inkluzívních škol přinášejí učitelům:**

* Učitelé působí společně se speciálními pedagogy v běžných školách a vzájemně se podporují.
* Je zaručen rozvoj odborných dovedností speciálních pedagogů, kteří i nadále působí jako součást poradenských a podpůrných center.
* Odborné kompetence nejsou omezeny prostředím školy, ale mají širší využití.

3.2 Výzvy, příležitosti a poučení

Otázky, které se objevily během procesu:

Chybí obecné cíle?

Je zajištěna prostupnost v rámci různých aliancí inkluzívních škol?

Zaměřují se partneři ve vzdělávání dostatečně na pedagogickou problematiku?

***Poradenské týmy jako další výstup aliancí inkluzívních škol***

V rámci dohod o spolupráci vznikl ve Frankfurtu poradenský tým jako jedna z možností spolupráce. Jeho existence je také v souladu s hesenským Referenčním rámcem pro kvalitu škol, kde je „týmová práce“ jedním z kritérií kvality školy.

Důležitým krokem, který je třeba při implementaci zvažovat, je presentace a hlasování v rámci školních výborů, aby implementace mohla být schválena školní radou.

Časové rozvrhy a další podrobnosti realizace, jako je např. složení týmu, frekvence jeho setkávání, pracovní metody apod., si určují jednotlivé školy samy.

Následující příklad je z primární školy „Günderrode” ve Frankfurtu v Hesensku.

Proces začal v roce 2014/2015 analýzou aktuální situace: běžní učitelé a speciální pedagogové pracovali společně a v týmech jednali o možnostech, jak využít zkušeností speciálních pedagogů z práce na konkrétních případech. Šlo o kolegiální podporu/poradenství, kde všichni společně zabývali problémem, který jeden z odborníků řešil v případě vzdělávání konkrétního žáka. Společně hledali řešení u tohoto „případu“. Odborník předkládající „případ“ tedy popsal danou situaci „poradcům“ a dostalo se mu jejich podpory. Poradci nemusejí být přímo zapojeni do řešení a případ se jich nemusí přímo týkat.

Aktéři:

• Učitelé z regionálního centra poradenství a podpory

* Vedení běžné školy

• Učitelé z běžné školy, kteří potřebují odborné poradenství

• Ostatní odborníci, kteří pracují s žáky/studenty

• Školní psychologové, logopedi, pracovní terapeuti, učitelé zapojení na bázi dobrovolnosti, případně mohou být pozváni další odborníci.

Během setkání poradenského týmu je dán prostor všem, kteří potřebují konzultovat určitá témata. Učitelé si mohou sjednávat konkrétní termíny pro své případy.

Obsahem setkání může být:

• Práce na konkrétním případu

• Vyjasňování odpovědností

• Společná odpovědnost

• Otevřené nabídky konzultací

Během každého setkání se provádí zápis.

Poradenský tým na primární škole Günderrodese se setkává pravidelně jednou za měsíc po konferenci vždy ve čtvrtek. Jednání týmu trvá přibližně hodinu.

Učitelé běžné školy, kteří potřebují konzultaci, vyplní dotazník, kde popíší případ, který řeší. Během setkání se společně hledají řešení a všechny nápady a tipy se zaznamenávají, aby je měl učitel v písemné formě. Zároveň se ukládají do příslušné složky. Všichni účastníci se zavazují zachovávat důvěrnost informací.

Kromě vzájemných konzultací poradenský tým sleduje i vývoj starších případů. Osoba odpovědná za konkrétní případ zpracovává přehled úkolů (např. kontaktovat školního psychologa, přečíst zprávu pracovního terapeuta…) a poskytuje členům týmu aktuální informace. Tým pak společně rozhoduje v atmosféře důvěry o dalších krocích.

Časové harmonogramy a další podrobnosti implementace (frekvence, tým pracovníků, pracovní metody apod.) jsou předmětem rozhodování každé jednotlivé školy.

Společná odpovědnost, týmy složené z různých odborníků a širší síť kontaktů – to vše vede k vyšší kvalitě poradenství.

Výzvou může být čas, který učitelé musejí investovat do setkání poradenského týmu. Ne všichni jsou ochotni svůj čas této činnosti věnovat. V rámci koncepce volitelnosti se spolupráce rozvíjí pouze s těmi, kdo se chtějí angažovat.

Z hodnotících dotazníků, které každý účastník setkání poradenského týmu vyplňuje, je patrné, jak je důležitá pravidelnost takových schůzek. Učitelé vnímají podporu a zvyšuje se kvalita vzdělávání každého žáka. Důvěra ve vlastní kompetentnost a možnost využít konzultací pozitivně ovlivňuje postoje k inkluzi.

3.3 Hodnocení a plány na pokračování/další rozvoj činnosti

Činnost aliancí inkluzívních škol je během všech fází procesu předmětem pozorování ministerstva školství, které celý proces, setkání a výstupy reflektuje a vyhodnocuje. Metodika (viz č. 2: Implementace) je v průběhu procesu revidována a upravována.

Obrázek 1: Znázornění aliancí škol a poradenských týmů jako výstupu

Znázornění aliancí škol a poradenských týmů jako výstupu

Všechny školy

Regionální centrum poradenství a podpory

Státní školské orgány

Obecní školské orgány

Nadregionální centrum poradenství a podpory

Dohody o spolupráci

Jeden potenciální výstup dohody:

**Poradenské týmy** (Zahajovací/realizační období/detaily jsou na konkrétní škole

Všechny školy

Regionální centrum poradenství a podpory

Státní školské orgány

Obecní školské orgány

Nadregionální centrum poradenství a podpory

Dohody o spolupráci

Jeden potenciální výstup dohody:

**Poradenské týmy** (Zahajovací/realizační období/detaily jsou na konkrétní škole

PŘÍKLAD ZE SASKA: ZINT – SPOLEČNĚ VYTVÁŘÍME inkluzívnÍ ŠKOLU

1. Základní informace a zaměření

**ZINT** je německé akronymum, které znamená „společně vytváříme integrativní/inkluzívní školu“. Jedná se o **certifikovaný kurz** pro učitele v Sasku, kteří chtějí poskytovat poradenství a podporu žákům, dospělým, rodičům a ostatním učitelům v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb, postižení, různorodosti a heterogenity ve školách. Učitelé jsou vybaveni dovednostmi pro **šíření inkluze**.

Kurz se zaměřuje na dobrou vzdělávací praxi (jejíž součástí je pozitivní přístup k různorodosti). Kurz není povinný, ale lze se na něj dobrovolně přihlásit.

Východiska pro přípravu tohoto kurzu jsou stejná jako v předchozím příkladu.

2. Implementace

2.1 Termíny/Časový rámec projektu

Koncept byl vypracován na popud saského ministerstva školství a kultury ve spolupráci s Univerzitou pro aplikované vědy Žitava/Zhořelec a Lipskou univerzitou. Zapojil se do něj Odbor pro speciální školy a integraci i Odbor pro vzdělávání učitelů a další vzdělávání.

Projekt začal v květnu 2007 a první veřejná soutěž proběhla v říjnu 2007. První kurz se posléze konal v únoru 2008.

V té době byly realizovány 3 pilotní kurzy ve spolupráci s vysokými školami a ty se poté transformovaly v program dalšího vzdělávání učitelů. Hlavním cílem programu dalšího vzdělávání je poskytnout učitelům z různých typů škol základní informace o integrativním a inkluzívním vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a/nebo s postižením. V rámci kurzu získávají učitelé informace o teorii a praxi všeobecné pedagogiky a SVP. Dozvědí se o nových možnostech, jak postupovat a reagovat způsobem, který je přiměřený a v souladu s dobrou vzdělávací praxí.

**2.2 Postup implementace**

* Ministerstvo určilo obsah, který by měl být v tomto dalším vzdělávání zakotven.
* Byla vyhotovena brožura popisující mj. obsah a cíle i proces a úlohu učitelů po získání kvalifikace. Brožura se odvolává na koncept projektu a byla již několikrát aktualizována (v letech 2009, 2010, 2013 a 2015).
* Byl vypracován koncept a jeho návrh byl prodiskutován s odborníky na tuto oblast.
* Proběhla revize konceptu na ministerstvu.
* Byla vyhlášena veřejná soutěž a podány cenové nabídky.
* O podporu projektu byly požádány další instituce.
* Bylo zajištěno financování a podpora při hledání vhodných školitelů.

 2.3 Hlavní aktéři/partnerství

Hlavními účastníky tohoto projektu byli:

* Ministerstvo školství a kultury
* Univerzita pro aplikované vědy Žitava/Zhořelec a Lipská univerzita
* Školitelé pro různá témata speciálních potřeb
* Učitelé mající zkušenosti s inkluzívním vzděláváním

3. Vývoj

3.1 Hlavní výstupy – dopad/přidaná hodnota pro různé skupiny aktérů

Učitelům projekt přinesl následující:

* networking mezi všemi účastníky,
* symposium pořádané jednou ročně (s novými členy zajímajícími se o projekt, např. s řediteli škol, kolegy, školiteli a dalšími odborníky působícími ve školách),
* nové programy dalšího vzdělávání,
* pozitivní přístup k různorodosti, kdy účastníci vnímají různorodost jako zdroj pro všechny žáky.

**3.2 Výzvy, příležitosti a zjištění**

Jedním z problémů bylo, že kurz byl otevřený pouze pro učitele, a ne pro další profese působící ve školství (např. učitele v mateřských školách, sociální pracovníky apod.). Každá z těchto profesí má totiž jiného zaměstnavatele a finanční podpora na toto školení byla poskytnuta pouze pro učitele, protože jsou státními zaměstnanci a jejich vzdělávání hradí stát.

Symposium pořádané jednou ročně je oproti tomu otevřené pro všechny profese. Jeden říjnový víkend se od čtvrtka do soboty sejde na 200 učitelů disponujících dovednostmi pro šíření integrace, pracovníků z ministerstva školství a Agentury pro vzdělávání i mluvčích z celého Německa a Evropy a hovoří o svých zkušenostech a vzájemně si je vyměňují. Mluvčí se zaměřují na témata v našem vzdělávacím programu a dávají účastníkům možnost debatovat o problematice tvorby inkluzívní školy, integraci, společné výuce, spolupráci a poradenství. Kromě toho mohou účastníci reflektovat své zkušenosti ve škole a své působení a spolupráci na regionální úrovni. Přednášky dávají učitelům možnost získat nové informace o koncepci inkluzívní výuky a vytváření inkluzívních škol. Umožňují jim také prohloubit si své znalosti. Na konferenci se hovoří i o vývoji integrace škol na domácím poli i v mezinárodním měřítku. Učitelé mohou tato zjištění vztáhnout ke své práci, mají možnost popovídat si s ostatními účastníky, navázat nové kontakty a prezentovat své vlastní koncepce. Obecně lze říci, že konference zvyšuje soudržnost a spolupráci mezi všemi pozicemi a úrovněmi.

**3.3 Vyhodnocení a plány do budoucna**

Byly vypracovány dvě hodnotící zprávy, jedna v roce 2015 a druhá v roce 2018. Obě připravili výzkumní pracovníci z Institutu pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami na Lipské univerzitě a dále byla po skončení realizační fáze v roce 2010 vypracována průběžná zpráva, jejímiž autory byli vedoucí projektu a koordinátor.

Účastníci kurzů ZINT a výročních konferencí se vždy podíleli na dalším vývoji obsahu a formátu kurzu prostřednictvím zpětné vazby. Za tímto účelem byly vytvořeny příslušné hodnoticí formuláře. Aby mohl být formát dále rozpracován, byl posléze ještě přizván externí školitel, moderátor a odborný poradce.

PŘÍKLAD Z DURYNSKA: KONCEPT KValifiKACÍ „InkluzívnÍ VZDĚLÁVÁNÍ“

**Základní informace**

Koncept kvalifikací „Inkluzívní vzdělávání“ vypracoval Thüringer Institut für Lehrerfortbildung, Lehrplanentwicklung und Medien (ThILLM).

Obsahuje sedm základních kurzů s různým zaměřením. Všechny kurzy jsou koncipovány jako moduly a zaměřují se na stejný cíl: navrhnout a rozvíjet inkluzívní učení a participativní školní kulturu.

Základní kurzy pokrývají různé aspekty inkluzívního vzdělávání a snaží se zohledňovat různé zájmy rozličných cílových skupin: učitelů, třídních učitelů, vzdělavatelů a týmů, v nichž jsou zastoupeni odborníci z několika oblastí.

Nejpopulárnějšími kurzy jsou:

* Didaktika a příprava vyučovacích hodin pro heterogenní studijní skupiny,
* Zmírňování behaviorálních problémů,
* Řízení komunikace a spolupráce v týmech, v nichž jsou zastoupeni odborníci z několika oblastí,
* Základní znalosti o vzdělávání žáků a studentů se speciálními potřebami.

Pilotní kurz „Výuka a učení v kontextu inkluze“ začal v únoru 2015 a skončil v létě 2016. Navazující kurz se stejným názvem skončil v roce 2018.

**Cíle a hlavní aspekty**

Všechny základní kurzy mají své vlastní osnovy, které jsou vytvářeny ve vzájemném dialogu mezi účastníky a učiteli. Hlavní myšlenkou je získat odborné kompetence pro řešení heterogenity inkluzívním způsobem a dosáhnout díky tomu efektivity. Absolventi tyto kompetence rovněž prokazují ve svých závěrečných seminárních pracích, a i v rámci zpětné vazby uvádějí, že se vytváří pozitivnější a otevřenější přístup k inkluzi ve škole a ve výuce.

Všechny základní kurzy mají jednu myšlenku společnou: motivovat učitele a vybavit je kompetencemi pro řešení problémů na místě vlastními silami a poskytnout jim za tímto účelem odborné znalosti.

Kurzy jsou koncipovány pro různé členy téhož týmu, aby se mohli účastnit různých kurzů a sdílet jejich obsah. Ačkoli se obsah zčásti překrývá, osnovy kurzů se vždy liší.

Kurzy kromě toho podporují networking mezi účastníky i vytváření vazeb mezi všemi aktéry v dané škole.

**Společný obsah všech základních kurzů**

Pro všechny kurzy je zásadním a důležitým aspektem rozvoj následujících kompetencí: rozvoj a používání respektujícího jazyka, hledání způsobů komunikace s žáky a studenty se speciálními potřebami a schopnost zpřístupnit předmět všem žákům a studentům ve třídě bez ohledu na jejich potenciálně vysoce speciální potřeby.

Na konci kurzů mají účastníci možnost vytvořit vlastní materiál a díky této aktivitě vznikly filmy, texty, programy dalšího vzdělávání realizované ve školách účastníků, studijní materiály, výstavy, speciální vyučovací hodiny apod.

**Vyhodnocení**

Všechny kurzy jsou vyhodnocovány za pomoci kvalitativních a kvantitativních metod. Pro stávající kurzy byly také stanoveny tři termíny dotazníkového šetření.

**Shrnutí**

K dnešnímu dni mají kurzy už 200 absolventů. Mnozí z nich uvádějí, že je nyní jejich práce více baví.

1. <https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18585/pdf/ZfPaed_2017_4_Abegglen_Schwab_Hessels_Interdisziplinaeres_teamteaching.pdf> ukazuje význam spolupráce v inkluzívním prostředí. [↑](#footnote-ref-2)
2. Odkazy na důvěru ve vlastní kompetentnost a poradenství <https://www.pedocs.de/volltexte/2020/18583/pdf/ZfPaed_2017_4_Ruberg_Porsch_Einstellungen_von_Lehramtsstudierenden.pdf> and <https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/deliver/index/docId/140/file/Dissertation_Seifried_Stefanie.pdf> [↑](#footnote-ref-3)