**ŘEŠENÍ REGIONÁLNÍCH NEROVNOSTÍ V ČESKÉM VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMU**

**Podpora realizace opatření k zajištění inkluzivnějších a spravedlivějších vzdělávacích příležitostí pro všechny děti, žáky a studenty v Ústeckém a Karlovarském kraji**

**Aktivita vzájemného učení (peer learning)**

**28. června 2021**

**Zapojení aktérů do provádění politiky v Polsku**

**Vypracovala Elżbieta Neroj, Ministerstvo školství a vědy**

**Beata Jachimczak, Pedagogická fakulta, Univerzita Adama Mickiewicze v Poznani**

Tento dokument byl zpracován s finanční podporou Evropské unie.

Názory obsažené v tomto dokumentu nelze žádným způsobem považovat za oficiální stanoviska Evropské unie.

**OBSAH**

[1. ZÁKLADNÍ INFORMACE A ZAMĚŘENÍ 3](#_Toc75523417)

[1.1 Podnět/důvody pro změnu legislativy 3](#_Toc75523418)

[1.2 Vize, účel a cíle politiky 12](#_Toc75523419)

[2. IMPLEMENTACE 14](#_Toc75523420)

[2.1 Termíny/časový rámec vývoje 14](#_Toc75523421)

[2.2 Postup implementace 19](#_Toc75523422)

[2.3 Hlavní aktéři/subjekty 19](#_Toc75523423)

[3. VÝVOJ 21](#_Toc75523424)

[3.1 Hlavní výsledky – dopad/přidaná hodnota pro různé skupiny aktérů 21](#_Toc75523425)

[3.2 Výzvy, příležitosti a ponaučení 22](#_Toc75523426)

[3.3 Zhodnocení a plány na podporu/další rozvoj realizovaných kroků 23](#_Toc75523427)

1. ZÁKLADNÍ INFORMACE A ZAMĚŘENÍ

1.1 Podnět/důvody pro změnu legislativy

Data

V Polsku každý rok roste počet dětí, kterým je poskytováno předškolní vzdělávání a podpora v rané fázi vývoje. Ve školním roce 2020/2021 dostávalo tuto formu podpory 58 600 dětí. V roce 2008 dostávalo pro srovnání tuto podporu cca 14 000 dětí.

Polsko si uvědomuje, že čím dál vyššímu počtu dětí, žáků a studentů v Polsku je potřeba poskytovat další podporu ve vzdělávacím procesu či speciálně uzpůsobit studijní a pracovní metody. Ve školním roce 2019/2020 byly různé formy pedagogicko-psychologické podpory poskytovány 34 % dětí, žáků a studentů a u téměř 4 % byla zjištěna potřeba speciálního vzdělávání. V tomto ohledu je zde již několik let vzestupný trend. Zároveň si je většina rodičů dětí s postižením vědoma toho, že jejich děti se potřebují účastnit skupinových aktivit se svými vrstevníky. Během dvou školních roků vzrostl počet dětí, žáků a studentů vzdělávaných individuálně téměř čtyřnásobně z 11 400 ve školním roce 2016/2017 na 45 800 ve školním roce 2018/2019.

Ve školním roce 2018/2019 bylo cca 62 % dětí, žáků a studentů ve speciálním vzdělávání vyučováno v běžných školách. Tento poměr je o 10 % vyšší než o tři roky dříve (ve školním roce 2016/2017 to bylo 56,2 %). Různorodost potřeb dětí, žáků a studentů je ovlivňována i jejich zdravotním stavem. U dětí a dospívajících stoupá počet diagnostikovaných duševních a afektivních poruch, což svědčí o postupném zhoršování duševního stavu polských dětí, žáků a studentů[[1]](#footnote-2).

I nadále zůstává malé procento dětí, žáků a studentů s postižením, kterým je v běžných školách poskytováno odborné vzdělávání, a to v nižších sekundárních odborných školách (30 %) a v postsekundárních školách (1 %).

Ačkoli celkově klesá počet žáků, výdaje na poskytování speciálního vzdělávání rostou, neboť se zvyšuje počet žáků, kterým je poskytována podpora. Výdaje na tyto účely vzrostly z 5,6 miliard PLN v roce 2015 (celkový počet žáků 6,4 milionu) na bezmála 9 miliard PLN v roce 2020 (celkový počet žáků 4,6 milionu).

Ve světle výše uvedených dat je znepokojující, že míra úspěšnosti žáků ve speciálním vzdělávání je u odborných i maturitních závěrečných zkoušek ve srovnání s jejich vrstevníky nižší. Navzdory vysokým výdajům na jejich vzdělávání tito absolventi často nepokračují ve vzdělávání na vysokoškolské úrovni ani nezískají dostatečné odborné vzdělání a bez oficiálně uznávaných kvalifikací mají problémy se vstupem na trh práce[[2]](#footnote-3). Míra účasti osob s postižením je pod 30 %, zatímco u osob bez postižení je nad 80 %[[3]](#footnote-4).

**Legislativa**

Všichni žáci v Polsku mají právo být vzděláváni v souladu se svými individuálními vlohami a schopnostmi v kolektivu se spolužáky a co nejblíže svému domovu. Ustanovení zaručují právo na sociální inkluzi a právo vyjádřit své názory na záležitosti týkající se vlastního vzdělávání a nakládat s nimi s náležitou péčí v souladu s věkem a vyspělostí. Tato práva jsou zakotvena v Ústavě Polské republiky, Úmluvě o právech dítěte, Úmluvě o právech osob se zdravotním postižením a v zákoně o vzdělávání ze 14. prosince 2016.

V článku 70 Ústavy Polské republiky z 2. dubna 1997 se praví, že „každý má právo na vzdělávání a orgány veřejné moci zaručí všeobecný a spravedlivý přístup ke vzdělávání“. V preambuli zákona o vzdělávání z 14. prosince 2016 se uvádí, že „škola by měla pro každé dítě, žáka a studenta zajistit nezbytné podmínky pro jeho rozvoj a připravit jej na plnění rodinných a občanských povinností na základě zásad solidarity, demokracie, tolerance, spravedlnosti a svobody“. Článek 1 tohoto zákona uvádí, že vzdělávací systém v Polsku mj. zaručuje úpravu obsahu, metod a organizace výuky duševním a tělesným schopnostem dětí, žáků a studentů a zároveň možnost využívat pedagogicko-psychologickou podporu a speciální formy výuky. Děti a mladí lidé s postižením, se sociálním znevýhodněním a ohrožení sociálním znevýhodněním se mohou vzdělávat ve všech typech škol v souladu s potřebami svého individuálního rozvoje a se svými vzdělávacími potřebami a vlohami. Zákon o vzdělávání ukládá předškolním zařízením, školám a dalším zařízením povinnost individualizovat proces vzdělávání každého dítěte, žáka a studenta, uznat jeho potřeby rozvoje a vzdělávací potřeby a poskytovat mu pedagogicko-psychologickou podporu. V různých nařízeních se specifikuje řada podpůrných nástrojů, které se ve většině případů odkazují na dopady cílené přímo na děti, žáky a studenty a často vyžadují uznání specifického typu postižení nebo poruchy potvrzené oficiálním dokumentem, což škole umožňuje začít poskytovat podporu (na základě stanoviska nebo rozhodnutí). Legislativa nevymezuje pojem „inkluzivní vzdělávání“ ani neuvádí standardy, jejichž naplňování by se zaměřovalo na poskytování kvalitního inkluzivního vzdělávání v každodenní praxi v předškolních zařízeních, školách a dalších zařízeních, ani ukazatele pro monitorování činností v této oblasti.

Výše finančních prostředků poskytovaná z celkové dotace na vzdělávání na základě posouzení potřeby speciálního vzdělávání záleží na typu postižení, zjištěném sociálním znevýhodnění nebo ohrožení sociálním znevýhodněním, a nikoli na míře podpory, která je zapotřebí na základě toho, jak dokážou děti/žáci fungovat, což mnohdy vede k neefektivnímu přidělování a vynakládání finančních prostředků.

Více o polském vzdělávacím systému: *Vzdělávací systém v Polsku* <https://eurydice.org.pl/wp-content/uploads/2021/01/The-system-of-education-in-poland_online_new.pdf>

Překážky

Navzdory stávajícímu legislativnímu a organizačnímu rámci, který umožňuje realizovat inkluzivní vzdělávání na každé úrovni vzdělávání, i navzdory právu rodičů zvolit pro své dítě vzdělávací dráhu, jak se uvádí v auditech provedených Nejvyšší kontrolní komorou a v informacích poskytnutých veřejným ochráncem práv dětí a krajskými vzdělávacími orgány Ministerstvu národního vzdělávání, zůstává i nadále složité zajistit kvalitní vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami stejně jako je skutečně začlenit do společenského života ve škole.

Jelikož chybí právní definice pojmu inkluzivní vzdělávání, řada lidí si inkluzivní vzdělávání ztotožňuje s přítomností žáků s postižením v běžných školách. Je bohužel poměrně běžné, že jsou tito žáci vzděláváni individuálně.

V minimálně 45 % vyučovacích hodin pro děti a mladé lidi není přítomen žádný specializovaný odborný pracovník[[4]](#footnote-5). Pedagogičtí pracovníci se necítí být na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dostatečně připraveni. Metodická podpora pro pedagogické pracovníky v předškolních zařízeních a v běžných školách zaměřená na to, jak pracovat se skupinami/třídami s různými vzdělávacími potřebami, není v dostatečné míře k dispozici.

Na základě výstupů z expertních komisí, výzkumu[[5]](#footnote-6) a inspekcí[[6]](#footnote-7) byly zformulovány překážky bránící přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a též doporučení, jak je lze překonat. O překážkách se zmiňovaly i různé skupiny aktérů během veřejných konzultací, diskusí o vzdělávání, kongresů osob s postižením[[7]](#footnote-8), konferencí, workshopů a informačních a konzultačních setkání[[8]](#footnote-9). Zjištěné překážky se týkají postojů, stavebních omezení a nedostatečného vybavení, komunikace a informačního toku, přípravy pracovníků, obsahu a metod výuky i způsobu, jakým jsou přidělovány a efektivně využívány finanční prostředky na realizaci vzdělávacích cílů.

Aktivity, které realizují ve prospěch dětí a rodin různá ministerstva, nejsou koordinované, a jsou tudíž málo účinné, dále se překrývají některé oblasti, na něž různá ministerstva poskytují podporu, a naopak v jiných oblastech jsou mezery.

**Odborné souvislosti**

V roce 2015 bylo v Polsku formálně i prakticky zavedeno vzdělávání dětí, žáků a studentů s různorodými vzdělávacími potřebami v běžných školách. Navzdory krokům učiněným v tomto směru (od roku 2008) však nebylo vypracováno žádné ucelené a komplexní řešení pro zlepšování kvality inkluzivního vzdělávání. V té době Polsko stále hledalo odpovědi na otázku, jak by mělo probíhat vzdělávání dětí, žáků a studentů s postižením a dalšími vzdělávacími potřebami. Analýza teoretických konceptů ukázala, že by mohlo být zajímavé zabývat se myšlenkou inkluzivního vzdělávání společně s oblastmi ekosystému dítěte ve světle koncepce pozitivní změny T. Knostera. Tento autor uvádí, že aby ve vývoji lidstva mohla v jeho ekosystému nastat pozitivní změna, musí být splněno několik podmínek, které se ekosystému dotýkají. Bezprostřední ekosystém je spjatý s vývojem a fungováním dítěte – s jeho vztahy s rodiči, vrstevníky a pedagogy. Širší ekosystém se opírá o vztahy mezi skupinami v okolním prostředí a zahrnuje i kulturní a sociální aspekty a též společenské a právní podmínky, které rovněž ovlivňují úspěch inkluzivního vzdělávání.

Obr. 1: Podmínky nezbytné pro to, aby nastala pozitivní změna

Zdroj: zpracováno podle T. Knostera

<http://gathernodust.blogspot.com/2008/05/how-to-manage-stress-of-change.html> (staženo 12. 6. 2012)

Knoster je přesvědčen, že pro to, aby nastala pozitivní změna, musejí být v prostředí přítomny následující faktory: vize, znalosti, dovednosti, pobídky, podpora, akční plán a zdroje. Zdůrazňuje však, že je nezbytné, aby byly všechny výše uvedené faktory přítomny současně. Zabývá se i tím, co se stane v situaci, kdy jeden z těchto faktorů chybí – zda budeme i nadále moci hovořit o úspěchu koncepce, kterou chceme zavést a realizovat.

Ještě v roce 2015 Polsko nesplňovalo všechny podmínky pro zvyšování kvality inkluzivního vzdělávání a bylo možné spatřovat hrozby plynoucí z této skutečnosti.

Tab.1 Faktory narušující pozitivní změnu

|  |  |
| --- | --- |
| Absence faktoru pozitivní změny | **Důsledky toho, když chybí a není „zajištěn“ příslušný faktor** |
| Absence vize | **Zmatek** |
| Absence znalostí a dovedností | **Nevědomost a úzkost** |
| Absence pobídek | **Odpor** |
| Absence podpory | **Odcizení** |
| Absence akčního plánu | **Monotónnost** |
| Absence opatření | **Frustrace** |

Zdroj: vlastní tabulka

Vzhledem k tomu, že chybí vize, jsme se museli potýkat se zmatkem a chaosem, což má nepříznivý vliv na fungování a rozvoj lidí. V polském vzdělávacím systému musíme neustále řešit absenci jednotné a ucelené vize inkluzivního vzdělávání. Už více než dvacet let hledáme řešení pro vzdělávání osob s postižením i pro další potřeby individuálního rozvoje a pro vzdělávací potřeby. Od segregovaného vzdělávání jsme se přes integrativní vzdělávání[[9]](#footnote-10) posunuli k inkluzivnímu vzdělávání, o němž se nyní vedou diskuse. Měli bychom však zdůraznit, že se poskytovaly a nadále poskytují i další formy speciálního vzdělávání. Jinými slovy, Polsko náleží k zemím, kde je pro děti, žáky a studenty s postižením k dispozici vícekolejná vzdělávací dráha.

Zásadním problémem polského vzdělávacího systému byl nedostatek znalostí o různých vzdělávacích potřebách dětí, žáků a studentů s postižením, což často vedlo k nevědomosti. Učitelé a vzdělavatelé nebyli například vybaveni dostatečnými odbornými znalostmi schopností a potřeb dětí s postižením. Nařízení upravující standardy vzdělávání učitelů v Polsku vytvořila možnost odborné přípravy pro podporu dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak tato příprava nebyla povinná a neexistovaly jasné standardy zaručující, že odbornými znalostmi bude vybaven každý učitel. Nepřipravení učitelé nebyli schopni rozpoznat různé potřeby žáků a koncipovat aktivity na podporu rozvoje dětí, které pak byly nuceny trávit čas v nepřiznivém vzdělávacím prostředí, a tento čas tak byl nenávratně ztracen.

Další faktor, který Knoster uvádí, je nedostatek dovedností pro řešení situací vzbuzujících úzkost. Pokud učitel nedisponuje dovednostmi pro to, aby byl schopen jednat s dítětem s určitým typem postižení nebo s dítětem s vývojovou poruchou, způsobuje to nejčastěji úzkost a také to, že se učitel bude obtížným situacím vyhýbat. To následně neumožňovalo vznik pobídek pro rozvoj odborných kompetencí pro práci s vývojově heterogenní skupinou a ve svém důsledku to vedlo k častému odporu vůči tomu, když se v běžné škole objevil žák s postižením. Z průzkumů provedených ve školním roce 2007/2008[[10]](#footnote-11) vyplývá, že přibližně 60 % učitelů by nechtělo mít ve své škole dítě, žáka či studenta s postižením a dalších několik procent učitelů sice souhlasilo se začleněním, avšak ne každého dítěte, žáka nebo studenta, vždy tento souhlas závisel na typu postižení.

Vzhledem k tomu, že vzdělavatelé měli pro práci s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami nízké kompetence, bylo nezbytné vypracovat a zavést systém podpory. Bylo zřejmé, že jeho absence by mohla vést k odcizení a k tomu, že učitelé zůstanou s tímto problémem sami. Implementovaná nařízení Ministerstva národního vzdělávání o pedagogicko-psychologické podpoře zdůrazňovala, že je nutné přejít od jednostranného modelu podpory dítěte zaměřeného pouze na učitele a dítě k týmovému modelu, který v zemích realizujících myšlenku inkluzivního vzdělávání funguje již řadu let. V tomto modelu odpovídá za posouzení celý tým specializovaných odborných pracovníků, který také sestavuje program podpory. Pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami se vypracuje plán podpory a pro děti, žáky a studenty s postižením se připraví individuální vzdělávací a terapeutický program. V této fázi je zde spojitost s ekosystémy. Systémová řešení ukazují posun důrazu z individuální odpovědnosti za fungování dítěte ve vzdělávání k týmové odpovědnosti. Tým složený z několika specializovaných odborných pracovníků využívajících své individuální kompetence poskytuje podporu učiteli, dítěti i rodině.

I přes výše uvedené změny ve vzdělávacím systému chyběl ještě v roce 2017 komplexní akční plán, což bylo demotivující, neboť lidé ztráceli víru v možnost zavedení účinných praktických řešení v této oblasti. Formálním i právním krokům, které se podnikaly, chyběla i nadále spolupráce mezi ekosystémy, jmenovitě mezi makrosystémem, tj. sociálněprávní odpovědností za přípravu vzdělávacích institucí na přítomnost dětí s různými vzdělávacími potřebami včetně potřeb pramenících z postižení, a jejich rodinami, tzn. jejich nejbližším prostředím. Proto je pro vzdělávání rozmanitých skupin v běžných školách potřeba připravit komplexní řešení se zachováním výsledků a zkušeností speciálního vzdělávání.

Tvorba politiky

V roce 2009 jmenovala ministryně národního vzdělávání tým odborníků, aby připravili doporučení pro systémové změny v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Některá z těchto doporučení byla použita pro přípravu legislativních změn týkajících se organizace pedagogicko-psychologické podpory a speciálního vzdělávání, které byly posléze zavedeny v roce 2010. V předškolních zařízeních a v běžných školách byly zavedeny individuální vzdělávací a terapeutické programy pro děti, žáky a studenty s postižením, se sociálním znevýhodněním i pro děti, žáky a studenty ohrožené sociálním znevýhodněním. Dále byly provedeny změny týkající se týmové práce učitelů a specializovaných odborných pracovníků a byl vypracován plán pro podporu aktivit žáků dostávajících pedagogicko-psychologickou podporu. Legislativní změny podpořila realizace projektu uskutečněného ve spolupráci mezi Ministerstvem národního vzdělávání a univerzitou. Po třech letech Ministerstvo národního vzdělávání některá z těchto nařízení zrušilo a – pod tlakem učitelů – je označilo za příliš administrativně a legislativně náročná. Následné změny zavedené do vzdělávacího systému pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami měly za cíl některé věci vyjasnit, např. to bylo stanovení lhůt pro tvorbu individuálních vzdělávacích a terapeutických programů, potřeba zajistit účast rodičů a poskytnout jim kopii programu apod.

V roce 2015 uspořádalo Ministerstvo národního vzdělávání veřejné konzultace týkající se koncepce organizace vzdělávání dětí, žáků a studentů s postižením. Konzultace probíhaly formou dotazníkového šetření vedeného online, seminářů (workshopů), skupinových diskusí a konference shrnující získané informace, názory a navrhovaná řešení. Aby se veřejných konzultací mohla účastnit co nejširší skupina zájemců i subjektů, konaly se workshopy a skupinové diskuse i mimo Varšavu v různých polských regionech. Mimoto byl proveden i sociální průzkum přes online platformu. Veřejné konzultace proběhly v souladu se zásadou otevřenosti a všeobecné přístupnosti. Při setkáních bylo možné využít služeb tlumočníka do znakového jazyka. Účastníci veřejných konzultací mohli předkládat stanoviska, návrhy a podněty buď vyplněním online dotazníku, anebo v rámci své účasti na workshopech, skupinových diskusích či závěrečné konferenci.

Pozvánka k účasti na veřejných konzultacích týkajících se koncepce organizace vzdělávání pro děti, žáky a studenty s postižením byla zveřejněna na internetových stránkách (Ministerstva národního vzdělávání a byla adresována i nevládním organizacím www.konsultacje.ngo.pl), dostali ji dále lidé, kterým chodí bulletin Ministerstva národního vzdělávání, a byla zveřejněna i na profilu Ministerstva národního vzdělávání na adrese www.facebook.com.

Veřejných konzultací se zúčastnilo 1 557 osob. Největší skupinu účastníků tvořili učitelé a ředitelé předškolních zařízení, škol a dalších zařízení (zejména speciálních škol a center). Dále se veřejných konzultací účastnili i rodiče dětí s postižením, regionální vzdělávací orgány, představitelé místní samosprávy, zástupci z pedagogicko-psychologických poraden, center pro vzdělávání učitelů, institucí a nevládních organizací pracujících ve prospěch dětí a mladých lidí s postižením a též zástupci z pedagogických fakult.

V roce 2016 proběhly diskuse o vzdělávání s cca 15 000 účastníky. Ministerstvo národního vzdělávání uspořádalo 17 debat v různých regionech a regionální vzdělávací orgány zorganizovaly 162 debat na místní úrovni. Jedním z témat diskusí bylo i inkluzivní vzdělávání.

V roce 2016 pracoval na výstupech z konzultací a debat tým pro speciální vzdělávací potřeby, který zřídila ministryně národního vzdělávání a v němž byli zastoupeni představitelé různých subjektů včetně rodičů, ředitelů, učitelů a specializovaných odborných pracovníků i místní samosprávy. Tým vypracoval zprávu, která nastínila doporučené směry další práce. Jedním z nich bylo realizovat řešení založená na funkčním posouzení s použitím Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví (ICF) a umožnit školám a speciálním zařízením fungovat jako centra disponující zdroji pro inkluzivní vzdělávání.

V říjnu 2017 jmenovala ministryně národního vzdělávání tým mající na starosti přípravu modelu pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami[[11]](#footnote-12) tvořený odborníky na speciální vzdělávací potřeby a na aplikaci Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví (ICF) včetně představitelů vysokých škol a nevládních organizací, ředitelů škol a speciálních center, učitelů a specializovaných odborných pracovníků.

Úkolem týmu bylo vypracovat návrhy nových systémových řešení nebo úprav stávajících řešení v oblasti vzdělávání dětí a mladých lidí se speciálními vzdělávacími potřebami na základě funkčního posouzení a dále připravit organizační a právní řešení a realizaci systémových změn. Systémové změny měly být promítnuty do nového zákona upravujícího podporu pro děti a žáky.

Během dvou let tým analyzoval a shromáždil doporučení a závěry. Svou činnost ukončil v roce 2019 vypracováním dokumentu nazvaného Model vzdělávání pro všechny.

Ve stejné době, kdy působil výše uvedený tým, podala polská ministryně národního vzdělávání Evropské komisi žádost o podporu z programu strukturálních reforem s cílem využít při práci na novém modelu mezinárodní zkušenosti. Žádosti bylo vyhověno a od července 2018 probíhá ve spolupráci s Evropskou agenturou pro speciální a inkluzivní vzdělávání projekt nazvaný „Podpora zlepšování kvality inkluzivního vzdělávání v Polsku“ (dále jen „projekt SRSP“). Jeho ukončení se předpokládá v srpnu 2021. Výstupem z první fáze projektu bylo vypracování doporučení týkajících se oblastí legislativních změn a prioritních kroků v Polsku[[12]](#footnote-13).

Tato doporučení byla východiskem pro přípravu návrhů legislativních změn ve druhé fázi projektu. Dalším jejím výstupem bude vypracování strategie pro realizaci změn zaměřených na zlepšování kvality vzdělávání pro všechny. Veškeré činnosti v rámci projektu předpokládaly zapojení širokého spektra aktérů.

Model vzdělávání pro všechny

Model vzdělávání pro všechny formuluje vizi budoucí organizace vzdělávání a výchovy vyžadující příslušné právní, organizační a společenské kroky (v oblasti postojů), aby se vzdělávání mohlo stát skutečným zážitkem pro děti, žáky a studenty a zajistilo jejich skutečnou inkluzi a sociální integraci. Tento dokument je východiskem pro přípravu změn, jejichž cílem je zlepšovat kvalitu vzdělávání v každodenní praxi polských předškolních zařízení a škol se zohledněním stávající různorodosti potřeb rozvoje a vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů. Tyto potřeby mohou být podmíněny různými důvody – mohou pramenit jak z různorodosti rodin, odkud děti, žáci a studenti pocházejí (ekonomické, světonázorové, náboženské, etnické rozdíly, různé vzdělání rodičů apod.), a může se jednat i o potenciál osobního rozvoje dítěte, žáka či studenta, jeho individuální studijní styl a charakteristiku, smyslové dovednosti, tělesné či duševní schopnosti nebo zdravotní stav.

Tento dokument si neklade za cíl být právním návrhem. Řešení navrhovaná v modelu jsou výzvou k širší diskusi se zapojením všech aktérů o tom, jak efektivně poskytnout příznivé podmínky pro vzdělávání a rozvoj všech dětí, žáků a studentů se zohledněním jejich individuality i bohatství plynoucího z rozmanitosti jejich potřeb rozvoje a vzdělávacích potřeb a s využitím stávajících zdrojů i příkladů inovativní praxe na úrovni institucionálních, organizačních a metodických řešení.

Základem pro zformulování východisek modelu byla analýza zkušeností, které Ministerstvo národního vzdělávání shromažďovalo bezmála deset let, doporučení, závěrů zpráv, publikací, odborných studií a výsledků inspekcí, konzultačních setkání a pilotních aktivit. Tato analýza potvrdila očekávání představitelů různých skupin včetně rodičů, dětí, žáků a studentů, učitelů, třídních učitelů, školních inspektorů a místní samosprávy, aby se připravily změny, které zlepší kvalitu vzdělávání v každodenní praxi polských předškolních zařízení a škol. Tento model rovněž zohledňuje doporučení a prioritní aktivity vypracované v rámci projektu SRSP.

První nová právní úprava

Na základě doporučení navržených týmem a rozpracovaných v rámci projektu SRSP byly v roce 2019 zavedeny první legislativní změny:

* do algoritmu přidělování části všeobecné podpory pro rok 2020 určené na vzdělávání byla každému žákovi přiznána vyšší váha s cílem dát škole finanční prostředky na poskytování podpory na základě posouzení provedeného učiteli a specializovanými pedagogickými pracovníky ve škole, aniž by muselo vydávat další posudek jiné zařízení (pedagogicko-psychologická poradna),
* nový standard vysokoškolského vzdělávání budoucích učitelů[[13]](#footnote-14).

Naplňování myšlenky inkluzivního vzdělávání zavádí do školní praxe řadu změn. V důsledku toho se musí změnit i vzdělávání (odborná příprava) budoucích i stávajících pedagogických pracovníků a do osnov (včetně postgraduálních kvalifikací a doškolování) je potřeba povinně zavést téma inkluzivního vzdělávání. Jednou z nezbytných oblastí specializační přípravy budoucích učitelů musí tudíž být obsah týkající se dětí, žáků a studentů s různorodými vzdělávacími potřebami včetně výsledného rozsahu poskytované podpory a efektivních metod výuky ve spolupráci s kolegy. Proto je důležité začlenit do osnov (různého typu studia) přípravu učitelů na novou realitu inkluzivního vzdělávání, jeho teoretická východiska a metodiku práce s různorodými skupinami. Některé změny v této oblasti byly již úspěšně zavedeny v roce 2019. Zároveň pokračovala další analýza standardů.

Pilotní aktivity týkající se nové role specializovaných center

V roce 2019 se začalo s tvorbou modelu pro podporu běžných škol s využitím základů a zkušeností speciálních škol, a to v rámci projektu zaměřeného na vypracování modelu pro specializovaná centra pro podporu inkluzivního vzdělávání [[14]](#footnote-15), po němž následovala pilotní fáze[[15]](#footnote-16). Podstatu těchto činností probíhajících ve spolupráci s komunitou speciálních škol, pedagogicko-psychologickými poradnami, vysokými školami, vedením škol a inspekčními orgány vyjadřují slova jednoho pedagoga „Je načase, abychom tato centra měli – děti čekají!“ Tím je jasně řešeno, že je zapotřebí vypracovat vzorce pro hodnocení a koncepci výuky a vzdělávání v běžných školách co nejdříve. Specializovaná centra pro podporu inkluzivního vzdělávání jsou specializované týmy působící ve speciálním předškolním zařízení/speciální škole/speciálním vzdělávacím zařízení za účelem podpory běžných předškolních zařízení/škol při práci s dětmi, žáky a studenty s různorodými potřebami rozvoje a vzdělávacími potřebami a za účelem zvyšování kvality inkluzivního vzdělávání. Zřízení těchto center je jedním z doporučení týmu zabývajícího se vypracováním modelu pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami zřízeného ministryní národního vzdělávání (nyní Ministerstvo školství a vědy) v roce 2017. Koncept těchto center je výsledkem práce projektového týmu Centra pro rozvoj vzdělávání za účasti Ministerstva školství a vědy a představitelů všech aktérů z předškolních zařízení, škol, běžných i speciálních zařízení, pedagogicko-psychologických poraden, center pro vzdělávání učitelů, regionálních vzdělávacích orgánů, národních, regionálních a místních orgánů a vysokých škol. V září 2020 byla v rámci meziresortních aktivit zahájena spolupráce se Státním fondem pro rehabilitaci osob se zdravotním postižením.

Cílem těchto specializovaných center je:

* připravit speciální předškolní zařízení/speciální školy/zařízení poskytující speciální vzdělávání na jejich novou roli v realizaci inkluzivního vzdělávání,
* zvyšovat efektivitu činností pro děti, žáky a studenty s různorodými vzdělávacími potřebami díky využití potenciálu pracovníků ve speciálních předškolních zařízeních/speciálních školách/zařízeních poskytujících speciální vzdělávání,
* využívat zdroje a potenciál pracovníků ve speciálních předškolních zařízeních/speciálních školách/zařízeních poskytujících speciální vzdělávání,
* zvyšovat znalosti a kompetence pracovníků v běžných předškolních zařízeních a školách a poskytovat jim podporu při naplňování inkluzivního vzdělávání a práci s různorodými skupinami/třídami.

Věcná, personální a materiální podpora poskytovaná těmito centry obnáší činnosti přiměřené zjištěným potřebám předškolních zařízení a běžných škol:

* přenos znalostí a dovedností specializovaných odborných pracovníků ze speciálních předškolních zařízení/škol do běžných předškolních zařízení/škol týkajících se skupin/tříd s odlišnými vzdělávacími potřebami,
* zakoupení specializovaných materiálů, učebních pomůcek a vybavení potřebného pro práci v různorodé třídě,
* přípravu školicích a vzdělávacích materiálů, organizaci podpory a sítí pro samostudium,
* výměnu znalostí a zkušeností mezi učiteli a specializovanými odbornými pracovníky o používání různých forem a metod práce v souladu se zjištěnými potřebami předškolních zařízení/škol.

Ve školním roce 2021/2022 bude zahájena činnost 16 pilotních center (jedno v každém vojvodství). Výběrového řízení se účastnilo 35 zařízení poskytujících speciální vzdělávání, což svědčilo o velkém zájmu speciálních škol a zařízení na vytvoření specializovaných center pro podporu inkluzivního vzdělávání. V každém centru bude zastoupeno minimálně pět zařízení z hlavního vzdělávacího proudu (předškolní zařízení, základní školy, všeobecné střední školy, učiliště a odborné školy). Po dvouletém pilotním programu se na základě vypracovaných metodických pokynů a doporučení plánuje vytvoření sítě specializovaných center pro podporu inkluzivního vzdělávání v celém Polsku (v každém okrese by mělo být jedno centrum, tj. 380 center celkem).

<https://www.ore.edu.pl/2021/04/czas-na-scwew-dzieci-czekaja-2/>

1.2 Vize, účel a cíle politiky

**Strategické dokumenty a jejich dopady na inkluzivní vzdělávání**

Zvyšování kvality inkluzivního vzdělávání, zlepšování přístupnosti veřejného prostoru a služeb a rozvoj sociální integrace a inkluzivního vzdělávání jsou strategickými cíli polské vlády vymezenými ve strategických dokumentech a vládních programech: Strategie odpovědného rozvoje[[16]](#footnote-17), Strategie rozvoje lidského kapitálu do roku 2020 (s výhledem do roku 2030)[[17]](#footnote-18), Strategie rozvoje sociálního kapitálu s výhledem do roku 2030[[18]](#footnote-19), Program národních reforem pro implementaci strategie Evropa 2020[[19]](#footnote-20), vládní program Přístupnost plus[[20]](#footnote-21), Strategie integrovaných dovedností[[21]](#footnote-22) a Strategie pro osoby se zdravotním postižením 2020-2030[[22]](#footnote-23).

Řešení obsažená v návrhu východisek a v Modelu vzdělávání pro všechny jsou reakcí na přijaté strategické cíle zformulované ve výše uvedených strategických dokumentech.

Ministerstvo národního vzdělávání si ve své práci kladlo za cíl zlepšovat kvalitu vzdělávání v každodenní praxi polských předškolních zařízení a škol se zohledněním stávající různorodosti potřeb rozvoje a vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů, která pramení z různých důvodů, ať už je jimi různorodost rodin, odkud pocházejí (ekonomické, filozofické, náboženské, etnické rozdíly, různé vzdělání rodičů apod.), i potenciál osobního rozvoje, individuální studijní styl a charakteristika, smyslové dovednosti, tělesné či duševní schopnosti nebo zdravotní stav.

Takto zformulovaný cíl vypovídá o posunu vnímání týmu připravujícího změny a tvůrců politik: začali jsme pracovat na modelu vzdělávání pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a nyní pracujeme na modelu kvalitního vzdělávání pro všechny. Tato změna paradigmatu má důležité dopady: vyžaduje změnu terminologie, řešení ve vzdělávacím systému včetně posuzování potřeb a přidělování podpory způsobem, který nebude jednotlivé děti, žáky a studenty stigmatizovat, ale který bude zároveň umožňovat shromažďovat informace o jejich individuálních potřebách (podmíněných mj. jejich zdravotním stavem či postižením) i reformulovat hlavní osnovy a pravidla pro posuzování. Na práci s tímto novým modelem a s novými metodickými zdroji je potřeba připravit také samotné pedagogické pracovníky.

Východiskem pro tyto změny je snaha změnit vnímání celé společnosti – rodičů, dětí, žáků a studentů, pracovníků ve školách, místní samosprávy i zaměstnanců ministerstev a tvůrců politik. Tento proces je časově náročný, ale je nezbytné jej podporovat.

2. IMPLEMENTACE

2.1 Termíny/časový rámec vývoje

Doporučení a východiska vypracovaná v rámci akce SRSP prošly veřejnými konzultacemi realizovanými ve formě workshopů, informačních a konzultačních setkání a dotazníkového šetření vedeného online. Dvou kol konzultací věnovaných návrhům východisek akce SRSP se dohromady zúčastnilo přes 1 300 lidí.

První fáze projektu se účastnilo celkem 450 lidí. Než byla vypracována doporučení, proběhly workshopy se zástupci vzdělávacího systému: rodiči, řediteli, učiteli a specializovanými odbornými pracovníky působícími v různých oblastech vzdělávacího systému, a to jak v hlavním proudu, tak i v inkluzivním a speciálním vzdělávání, a také s představiteli vysokých škol. Workshop proběhl v červenci 2018 a měl 62 účastníků. Návrhy doporučení se posléze probíraly na workshopech pořádaných v říjnu 2018 pro představitele místní samosprávy (43 účastníků) a v listopadu 2018 pro představitele jednotlivých oblastí vzdělávacího systému, rodiče, děti, žáky a studenty, vládní představitele a zástupce místní samosprávy a organizací na národní úrovni podporujících inkluzivní vzdělávání (90 účastníků). Do konzultací se prostřednictvím online dotazníkového šetření připraveného Ministerstvem národního vzdělávání zapojilo 65 respondentů a konference v březnu 2019, kde byly shrnuty výstupy z projektu, se účastnilo 206 lidí.

Druhá fáze projektu se věnovala přípravě návrhů východisek pro legislativní změny vycházejících z doporučení vypracovaných v první fázi. Pracovní verze těchto východisek byla podrobně konzultována. V únoru 2020 proběhla tři setkání „naživo“ v Lublinu, Krakově a v Katovicích. V období od října do prosince 2020 se v důsledku restrikcí v reakci na pandemii COVID-19 konalo 9 online setkání pro následující vojvodství: Dolnoslezské, Pomořské, Velkopolské, Varmijsko-Mazurské, Podleské, Lodžské, Podkarpatské, Západopomořské a Mazovské. Kromě toho bylo v prosinci 2020 zorganizováno setkání pro žáky a studenty škol a děti z předškolních zařízení. Setkání pořádaných naživo se zúčastnilo 112 lidí. Více než 550 osob se zúčastnilo online setkání a na setkání se žáky bylo 120 účastníků. Kromě toho byla východiska spolu s Modelem vzdělávání pro všechny konzultována prostřednictvím online dotazníkového šetření, které vyplnilo celkem 1 315 respondentů. Model vzdělávání pro všechny byl rovněž rozeslán ke konzultaci více než 400 nevládních organizací.

Konzultační setkání v druhé fázi projektu byla naplánována v různých skupinách. Workshopů se společně účastnili učitelé, rodiče, ředitelé, žáci (včetně starších) a zástupci národních, regionálních a místních orgánů. Otevřené diskuse o východiscích Modelu vzdělávání pro všechny vedly k řadě konstruktivních závěrů, které byly použity pro implementaci teoretické koncepce obsažené v připravované školské legislativě.

Účastníci workshopů považují za nejdůležitější oblasti k zamyšlení následující témata:

* omezený nebo žádný přístup ke vhodným terapeutickým činnostem a terapeutům,
* omezený nebo žádný přístup ke kvalifikovaným učitelům,
* marginalizace žáků s postižením v běžných školách,
* odstranění mechanismů nahrávajících nízké kvalitě ze vzdělávacího systému,
* nevhodné používání právních řešení,
* zajištění přiměřené míry financování.

Workshopy pro děti, žáky a studenty (od předškolního vzdělávání až po středoškolské) byly velmi zajímavé. Mladší žáci se zmiňovali o důležitých prvcích nezbytných změn ve školách:

* potřeba zajistit, aby byla navrhovaná řešení přijata všemi,
* změna postojů učitelů,
* příprava celé školní komunity – sociální citlivost, vztahy,
* potřeba zaměstnat ve školách asistenty a specializované odborné pracovníky,
* potřeba upravit učebnice, hodnocení a celkovou organizaci školy pro různorodé skupiny.

Mladí lidé ze středních škol vnímali inkluzivní vzdělávání pozitivně, ale spatřovali tam určité hrozby:

* možné snížení kvality vzdělávání,
* vysoké náklady na provedení změn,
* zvýhodňování žáků se speciálními potřebami při hodnocení,
* problémy s naplňováním inkluzivního vzdělávání ve všech školách a oborech studia,
* potřeba změnit pravidla hodnocení a vyvíjet nové učební pomůcky,
* nízké společenské povědomí a připravenost školní komunity na novou realitu.

Alespoň jednou měsíčně se konala setkání pro místní samosprávy, které mají na starost řízení vzdělávacích zařízení, a pro rodiče dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se stali důležitými partnery při diskusi a přípravě realizace řešení pro Model vzdělávání pro všechny. Tato setkání jsou velmi cenná, ale také náročná. Pracovníci ministerstva i externí odborníci se na každé z nich připravují společně. Samotné setkání pak trvá několik hodin, vyhotovuje se zápis a zodpovídají se všechny dotazy. Díky vzájemnému naslouchání a dialogu napomáhají tato setkání všem zájemcům porozumět prováděným změnám a dbát na jejich vysokou kvalitu.

O spolupráci na setkáních s místní samosprávou byly požádány následující subjekty:

* Komise pro vzdělávání a média Svazu polských metropolí <https://www.metropolie.pl/pl/>
* Unie polských okresů <https://www.zpp.pl/>

Na přípravě právních řešení spolupracuje Ministerstvo školství a vědy s Ministerstvem rodiny, práce a sociální politiky a s Ministerstvem zdravotnictví. Spolupráce probíhá formou online setkání a stanovisek k pracovním verzím dokumentů.

Mezi důležité činnosti Ministerstva školství a vědy zaměřené na zvyšování povědomí o východiscích inkluzivního vzdělávání, výměnu znalostí a zkušeností s naplňováním těchto východisek v praxi, šíření osvědčených postupů a posilování meziresortní spolupráce patří následující:

1. příprava záložky na internetových stránkách Ministerstva školství a vědy věnované inkluzivnímu vzdělávání a obsahující i animovaný reklamní spot: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/edukacja-wlaczajaca>
2. pořádání celostátních konferencí za účasti zahraničních hostů:
* březen 2019 – konference shrnující první fázi projektů iniciovaných kanceláří polského premiéra, kde byla prezentována doporučení legislativních řešení spolu s prioritními kroky; odkaz na konferenci: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/edukacja-wlaczajaca-zapowiedz>
* říjen 2019 – konference „Inkluzivní vzdělávání – od východisek k praxi“; odkaz: <https://www.flickr.com/photos/frse_pl/albums/72157711681231068>
* březen 2020 – mezinárodní konference pořádaná ve spolupráci s Ministerstvem rodiny, práce a sociální politiky, Ministerstvem zdravotnictví a Ministerstvem financí a regionální politiky nazvaná „Budování koalice napříč sektory pro podporu rozvoje v raném dětství a pro podporu rodiny“; odkaz na informace z konference: <https://www.ore.edu.pl/2020/09/konferencjawwr/> ; odkaz na přednášky: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wczesne-wspomaganie-rozwoju-dziecka-pierwszy-dzien-konferencji> (první den) <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/konferencja-wczesne-wspomaganie-rozwoju> (druhý den).
* prosinec 2020:
* mezinárodní online konference spolupořádaná s Ministerstvem vědy a vysokého školství s názvem „Škola přístupná všem dětem, žákům a studentům: příprava pracovníků na inkluzivní vzdělávání – výzvy, příležitosti, překážky“; odkaz na konferenci: <https://kwalifikacje.edu.pl/school-accessible/?lang=en>
* konference pořádaná online „Ukazatele inkluzivního vzdělávání – stará dilemata, nové zkušenosti“; odkaz: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/konferencja-on-line-wskazniki-edukacji-wlaczajacej--dawne-dylematy-nowe-doswiadczenia--zapraszamy>
1. příprava vědecké publikace nazvané „Inkluzivní vzdělávání v předškolních zařízeních a ve školách“, odkaz na publikaci: <http://czytelnia.frse.org.pl/media/Edukacja_online.pdf>
2. spolupráce s vysokými školami – realizace úkolů z oblasti výuky zadané Ministerstvem školství a vědy:
* provedení výzkumu inkluzivní praxe na základních školách (projekt realizovaný Slezskou univerzitou v Katovicích v roce 2020): <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/dobre-praktyki-w-edukacji-wlaczajacej>

Hlavním cílem výzkumu provedeného v rámci projektu bylo zjistit a posoudit:

* praxi ve školách, zejména důraz na osvědčené postupy inkluzivního vzdělávání,
* názory ředitelů, učitelů, specializovaných odborných pracovníků, nepedagogických pracovníků ve školách, rodičů, dětí, žáků, studentů a představitelů místní samosprávy na podmínky pro kvalitní inkluzivní vzdělávání, ukazatele účinnosti a překážky v naplňování inkluzivního vzdělávání v praxi.

Výzkum proběhl formou dotazníkového šetření a skupinových diskusí.

Data byla shromážděna na základě:

* předběžného dotazníku zjišťujícího popis školní praxe ve vybraných oblastech inkluzivního vzdělávání (odpovědi poskytlo 2 548 základních škol),
* rozšířeného dotazníku věnovaného školní praxi (40 základních škol aktivně realizujících vybrané aktivity s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání pro všechny děti, žáky a studenty, které se kvalifikovaly na základě kvalitativních ukazatelů),
* 20 skupinových diskusí (zástupci ze 40 škol: ředitelé, učitelé, specializovaní odborní pracovníci, nepedagogičtí pracovníci, žáci a představitelé místní samosprávy).
* tvorba a pilotování standardů týkajících se podpory rozvoje v předškolním věku a podpory rodiny (projekt realizovaný Akademií speciálního vzdělávání ve Varšavě v roce 2021),
* výzkum věnovaný praxi integrovaných škol a tříd (projekt realizovaný Varšavskou univerzitou v roce 2021),
1. spolupráce s nevládními organizacemi:
* tvorba vzdělávacích materiálů a cvičení, která se budou snadno číst a budou srozumitelná, pokyny pro přípravu těchto materiálů vypracované učiteli a doporučení kroků zacílených na zlepšení přístupu k informacím ve vzdělávacím procesu (projekt realizovaný Polským sdružením osob s mentálním postižením v letech 2020-2021); <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/konferencja-czytam-i-wiem--tekst-latwy-do-czytania-i-zrozumienia-w-szkole>

Zároveň probíhá řada aktivit zaměřených na přípravu pracovníků a zdrojů a tvorbu standardů pro přístupnou školu.

V období 2019-2023 běží v rámci operačního programu Rozvoj vzdělávání založeného na znalostech 2014 – 2020 projekty „Přístupná škola“, které jsou pilotní pro opatření „Škola bez bariér“ v programu Přístupnost plus (<https://www.dostepnaszkola.info/projekt/>; <https://rarr.rzeszow.pl/projekty/projekt-dostepna-szkola/#dostepna-szkola-o-projekcie>). Cílem projektů prováděných neziskovými organizacemi je vypracovat model přístupné školy, který stanoví standardy stavební, technické, vzdělávací i společenské přístupnosti i organizaci škol a postupy a otestuje je ve 150 školách napříč celým Polskem. Za tímto účelem bylo vyhrazeno 40 milionů PLN, které budou poskytnuty ve formě grantů.

V rámci projektu zadaného Ministerstvem školství a vědy Slezské univerzitě byly validovány nástroje pro sebehodnocení předškolního inkluzivního vzdělávání, práce ve školách i přezkum politiky financování inkluzivního vzdělávání. Nástroje budou k dispozici na integrované platformě pro vzdělávání: <https://zpe.gov.pl/>.

Ministerstvo zadalo vydání série publikací o inkluzivním vzdělávání určených především ředitelům škol a předškolních zařízení, učitelům, pedagogickým pracovníkům a školním psychologům i dalším osobám zapojeným do vzdělávání. Tyto brožury jsou komplexním zdrojem aktuálních znalostí o právním základu i metodách naplňování inkluze ve vzdělávání se zdůrazněním potřeby spolupráce mezi vzdělávacími zařízeními a rodiči dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami i pedagogicko-psychologickými poradnami. Tyto materiály dopodrobna představují myšlenku inkluzivního vzdělávání, v rámci jehož naplňování by se měly mj. vytvořit podmínky pro děti, žáky a studenty (včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami) pro jejich komplexní rozvoj a dosažení úspěchu ve vzdělávání. V každé brožuře jsou uvedeny nejdůležitější metodické pokyny, příklady dobré praxe i odkazy na užitečnou literaturu: <https://www.ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publikacji/>

V současnosti se v pilotním projektu center pro podporu inkluzivního vzdělávání připravují workshopy zaměřené na přípravu učitelů pro inkluzivní vzdělávání v praxi.

V roce 2021 byla v rámci programu Znalosti, vzdělávání, rozvoj vyhlášena veřejná soutěž s názvem Zlepšování přístupu ke vzdělávacím službám pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami včetně postižení.

Účelem této aktivity je zvýšit znalosti pedagogických pracovníků o inkluzivním vzdělávání. Její součástí je školení a poradenství věnované inkluzivnímu vzdělávání, které povedou či budou z větší části koordinovat školitelé, tj. absolventi projektu Centra pro rozvoj vzdělávání nazvaného „Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami – tvorba školicího a poradenského modelu“. Školitelé budou postupovat podle školicích osnov a školicích materiálů vypracovaných v rámci tohoto projektu: <https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2021/04/Og%C3%B3lne-informacje-o-konkursie-i-kryteria-wyboru.pdf>

Tyto aktivity jsou určeny učitelům, kteří již ve školách působí, a soustřeďují se na zvyšování jejich kompetencí v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Ve spolupráci s regionálními vzdělávacími orgány, které vykonávají dohled nad obsahem, byly zpracovány prezentace umožňující šíření současné dobré praxe v běžných školách. Tyto prezentace byly předneseny na regionálních setkáních zaměřených na šíření inkluzivního vzdělávání. Např.:[https://www.kuratorium.waw.pl/pl/nadzor-pedagogiczny/wspomaganie/wspomaganie-dobre-prak/6026,PRZYKLADY-DOBRYCH-PRAKTYK-Szkola-Podstawowa-nr-3-im-Kornela-Makuszynskiego-w-Plo.html](https://www.kuratorium.waw.pl/pl/nadzor-pedagogiczny/wspomaganie/wspomaganie-dobre-prak/6026%2CPRZYKLADY-DOBRYCH-PRAKTYK-Szkola-Podstawowa-nr-3-im-Kornela-Makuszynskiego-w-Plo.html)

2.2 Postup implementace

Velmi důležitým prvkem je implementace teoretických koncepcí v praxi. V Polsku bylo v zákoně o vzdělávacím systému ze 7. září 1991 formálně zakotveno ustanovení uznávající právo každého dítěte na otevřené vzdělávání, a to mj. s odkazem na ustanovení Úmluvy o právech dítěte, kterou Polsko ratifikovalo. V témže roce bylo rodičům dětí s postižením zaručeno právo rozhodnout se, kde se jejich dítě bude vzdělávat. V § 1 odst. 5 zákona se výslovně uvádí, že děti a mladí lidé s postižením a sociálním znevýhodněním mohou být vzděláváni ve všech typech škol v souladu se svými individuálními potřebami rozvoje a individuálními vzdělávacími potřebami a vlohami. Toto uznání a zrovnoprávnění práv všech dětí vedlo ke vzniku nových odpovědností v běžných školách, na které tyto školy nebyly ze sociálního hlediska připravené. Zavedená ustanovení měla často takové organizační aspekty, které po řadu let de facto formálně a právně omezovaly možnost realizace vzdělávání pro všechny.

Současná vzdělávací politika se v oblasti inkluzivního vzdělávání snaží opírat o prověřené vzdělávací modely vycházející z výsledků vědeckého výzkumu. Pořádají se tematická setkání věnovaná problémům hlášeným již v rané fázi, která se zároveň snaží reagovat na stávající očekávání společnosti a nařízení zajišťující splnění vzdělávacích potřeb všech dětí, žáků a studentů. Vzdělávací politika by se tudíž měla zaměřovat na rozhodnutí týkající se „obecně použitelných vzdělávacích programů (základ všeobecného vzdělání), zavádění vzdělávacích standardů reagujících na problematiku vzdělávání a výchovy a vyhodnocujících její účinnost, nastavení školského systému, jeho sítě a struktur, povinné školní docházky a počtu hodin pro splnění vzdělávacích programů, standardů vymezujících kvalifikace, pracovního poměru a pracovní doby učitelů, zájmu o mezinárodní výsledky měření školní úspěšnosti, financování vzdělávání a jeho infrastruktury“. Občané by oproti tomu měli mít možnost vytvářet veřejné mínění a lobovat pro nezbytné změny nebo reformy či poukazovat na nesrovnalosti a nutné legislativní kroky. Tomuto účelu slouží všechny konzultační aktivity. Předpokládají zároveň potřebu přispívat k veřejné reflexi včetně vzdělávacího kontextu fenoménu inkluze, který se zaměřuje na trvalou změnu společenských postojů opírající se o rovnost, respektování a toleranci vůči ostatním, ale rovněž se soustřeďuje na zahrnutí tohoto procesu do zákonů o vzdělávání.

Další kroky zapojení aktérů si kladou za cíl posilovat odpovědnost za naplňování myšlenky vzdělávání otevřené potřebám každého dítěte, žáka a studenta ve všech skupinách aktérů ve vztahu k nastavení vzdělávací dráhy umožňujícímu reflexi.

2.3 Hlavní aktéři/subjekty

* Ředitelé předškolních zařízení, škol a vzdělávacích zařízení – běžných, integrativních a speciálních
* Učitelé a specializovaní odborní pracovníci
* Děti, žáci a studenti
* Představitelé vysokých škol
* Národní rada prezidenta Polské republiky pro otázky rozvoje
* Úřad ochránce práv dětí
* Úřad veřejného ochránce práv
* Ministerstvo zdravotnictví
* Ministerstvo rodiny, práce a sociální politiky
* Ministerstvo vědy a vysokých škol (od roku 2020 Ministerstvo školství a vědy)
* Ministerstvo vnitra a správy
* Ministerstvo kultury a národního dědictví
* Ministerstvo spravedlnosti
* Školní inspektoři
* Představitelé místní samosprávy: Svaz polských měst, Sdružení venkovských obcí, Sdružení polských metropolí
* Ústřední zkušební komise
* Institut pro výzkum ve vzdělávání
* Centrum pro rozvoj vzdělávání

3. VÝVOJ

3.1 Hlavní výsledky – dopad/přidaná hodnota pro různé skupiny aktérů

Spolupráce na projektu se zástupci Evropské agentury, Evropské komise a dalších členských států, které řeší podobné problémy, nám umožnila podívat se na podmínky pro inkluzivní vzdělávání z širší perspektivy. Naši práci to obohatilo o nové oblasti a poskytlo nám to jak inspiraci, tak i argumenty pro potřebné změny.

Účast zahraničních odborníků nepochybně zvýšila status celého projektu a motivovala široké spektrum sociálních partnerů v naší zemi k tomu, aby se podíleli se na jeho aktivitách.

Jako klíčový faktor se jeví příprava ucelené a komplexní vize změny, ale stejně důležitá je i spolupráce s různými účastníky, aby se vytvořila koalice pro změnu. Je velmi důležité přesvědčit klíčové osoby v rozhodovacích pozicích, ale neméně důležité je získat pro změnu i rodiče, děti, žáky, studenty a učitele. Právě ti se zdají být tím nejproblematičtějším partnerem, jelikož se obávají, že na jejich bedrech bude ležet provádění reformy ve školách a třídách. Měli bychom jim tudíž zajistit podpůrné nástroje posilující zdroje školy a zajišťující, že se na realizaci inkluzivního vzdělávání budou podílet různí aktéři, nejen samotní učitelé. Nejvíce emocí vzbuzují strukturální a organizační změny, tedy změny v činnostech a potažmo pracovních podmínkách. Některé změny nejsou populární, protože se jimi mění status quo a je potřeba opustit komfortní zónu (např. změna modelu poskytování podpory z individuálního teoreticky stanoveného vzorce ke komunitnímu modelu, podpora při každodenních rutinních i vzdělávacích činnostech). V našem případě byla nejúspěšnější setkání ta, jichž se účastnili zástupci z ministerstva a zahraniční i domácí odborníci, na nichž bylo možné vysvětlit východiska, zodpovědět dotazy a vyvrátit nedorozumění. To však vyžaduje úsilí a musí se s tím počítat již při plánování aktivit.

Důležitost inkluzivního vzdělávání byla zdůrazněna i na vládní úrovni. Ministr je vládním zmocněncem pro podporu výchovné funkce škol a dalších vzdělávacích zařízení, inkluzivního vzdělávání i odborného vzdělávání. Náš odbor byl přejmenován na Odbor pro výchovu a inkluzivní vzdělávání a náš rozpočet na aktivity napomáhající zajistit kvalitní inkluzivní vzdělávání byl navýšen. To nám umožnilo iniciovat řadu cenných aktivit, ať už výzkum inkluzivní praxe, nebo vývoj a propagaci nástrojů a metodiky pro sebehodnocení. Cíle týkající se inkluzivního vzdělávání byly začleněny do nedávných vládních dokumentů, Strategie integrovaných dovedností 2030 a Strategie pro osoby se zdravotním postižením 2021-2030.

Hlavním výsledkem je, že jsme na národní úrovni otevřeli diskusi o tom, co je inkluzivní vzdělávání a co v inkluzivním vzdělávání znamená kvalita. Setkali jsme se s různými názory, obavami i znepokojením, které bylo akcentováno i problémy souvisejícími s pandemií COVID-19. S podporou Evropské komise a Evropské agentury jsme však tuto výzvu ustáli a v současnosti připravujeme návrh legislativních změn. Soustavně se také snažíme vyjasňovat obavy a přesvědčovat váhající. Náš tým z Ministerstva školství a vědy, který na těchto změnách pracuje, si je vědom toho, že realizace změn není snadný proces nikde a že chce čas.

3.2 Výzvy, příležitosti a ponaučení

Práce na projektu SRSP umožnila podívat se na vzdělávací systém i na ostatní sektory zapojené do podpory dětí, žáků a studentů a jejich rodin ve světle východisek pro zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny.

Byla to příležitost zamyslet se do hloubky nad tím, zda stávající legislativa a politika skutečně zohledňuje různorodé potřeby dětí, žáků a studentů a kde jsou mezery. Také jsme si uvědomili, kolik práce se v této oblasti v naší zemi sice již dělá, ovšem jedná se o roztříštěné aktivity, kde chybí koordinátor.

Získali jsme informace z různých zdrojů a různých tematických oblastí týkajících se kvality vzdělávání. Vynikající podporou pro nás v tomto ohledu byla práce na projektu SRSP zaměřená na zvyšování kvality inkluzivního vzdělávání v Polsku. Jedním z výstupů byla analýza toho, jak jsou doporučení vypracovaná Evropskou agenturou pro inkluzivní vzdělávání reflektována v legislativě a v politice.

Hlavní výzvou při přípravě vstupních podkladů zůstává pro Polsko sběr relevantních dat o inkluzivním vzdělávacím systému, neboť v některých oblastech (např. účast, diskriminační praktiky) nejsou k dispozici žádná explicitní data jako přezkumy, analýzy či výzkum.

Tato zkušenost ukázala, že je nutné zrevidovat a doplnit stávající systém sběru dat. Proces systematického sběru a analýzy dat o inkluzivním vzdělávání v Polsku byl již zahájen. Jsme si však vědomi toho, že je nutné vynaložit ještě velké úsilí, aby byl tento systém udržitelný a efektivní.

Druhé nejdůležitější ponaučení bylo, že je zapotřebí koordinovat meziresortní aktivity zaměřené na podporu dětí, žáků a studentů a jejich rodin v procesu učení.

Další náročný úkol je terminologický, jmenovitě porozumět tomu, co máme na mysli, když hovoříme o kvalitě vzdělávání, inkluzi či vzdělávacích potřebách. Nepoužívání pojmu „speciální vzdělávací potřeby“ představuje pro některé skupiny stále problém.

Zkušenosti získané při konzultacích ukazují, že informační a konzultační setkání (jak pořádaná naživo, tak i online) byla efektivnější. To je dáno tím, že umožňovala interakci, vyjasnění pochybností a zodpovězení dotazů účastníků. Účastníci si cenili možnosti vyslechnout si zahraniční odborníky a vést dialog se zástupci ministerstva.

Ačkoli se online dotazníková šetření dostala k více lidem, z některých odpovědí bylo zřejmé, že respondenti modelu ne vždy rozuměli. Když uváděli, že s východisky modelu nesouhlasí, odůvodňovali svůj nesouhlas tím, že takto vzdělávací systém v současnosti nefunguje, tzn. zakládali své soudy na tom, jak systém funguje nyní, a nikoli na tom, jak je to plánováno do budoucna.

Zkušenosti z konzultací dále ukázaly určitý nesoulad mezi očekáváním aktérů, kteří na jedné straně chtějí, aby se s nimi plánované změny konzultovaly již ve fázi návrhů, ale na straně druhé vyjadřují při konzultacích frustraci, že jsou východiska formulována příliš obecně, a že pro to, aby mohli vyjádřit svůj názor, potřebují podrobnou prezentaci, jak budou tato východiska promítnuta do legislativy, kdy budou zavedena apod.

Velkým nedostatkem byla absence širší informační kampaně, která by podpořila veřejné konzultace věnované východiskům a Modelu vzdělávání pro všechny. Tím by se zabránilo mnoha neporozuměním záměrům modelu včetně těch souvisejících s novou rolí speciálních institucí v systému.

3.3 Zhodnocení a plány na podporu/další rozvoj realizovaných kroků

V současnosti finalizujeme pracovní verzi SRSP. V červenci se uskuteční čtyři workshopy se zástupci členských zemí Evropské agentury: Malty, Srbska a Řecka, na nichž bude vypracována strategie pro realizaci navrhovaných legislativních změn.

Mimoto pracujeme i na tvorbě návrhu zákona upravujícího podporu pro děti, dospělé a rodiny.

1. V roce 2015 využilo služby v oblasti duševního zdraví přes 143 000 osob ve věku do 18 let. Zdroj: Statistická zpráva o dětech z roku 2017, s. 112. [↑](#footnote-ref-2)
2. Podle dat z informačního systému týkajícího se vzdělávání. [↑](#footnote-ref-3)
3. Data z Úřadu pro osoby se zdravotním postižením (2019): <http://www.niepelnosprawni.gov.pl/index.php?c=page&id=80&print=1>. [↑](#footnote-ref-4)
4. Podle dat z informačního systému týkajícího se vzdělávání k 30. 9. 2019. [↑](#footnote-ref-5)
5. Sochańska-Kawiecka, M., Makowska-Belta, E., Milczarek, D., Morysińska, A., Zielińska, D. A. (2015), [*Włączający system edukacji i rynku pracy – rekomendacje dla polityki publicznej*](http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/ibe-raport-wlaczajcy-system-edukacji-i-rynku-pracy-rekomendacje-dla-polityki-publicznej.pdf), Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa. [↑](#footnote-ref-6)
6. Mj. audity Nejvyššího kontrolního úřadu: [*Realizacja zadań narodowego programu ochrony zdrowia psychicznego*](https://www.nik.gov.pl/plik/id%2C12692%2Cvp%2C15090.pdf), (2016), [*Kształcenie uczniów z niepełnosprawnościami*](https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/nik-o-ksztalceniu-uczniow-z-niepelnosprawnosciami-2017.html) (2017), [*Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Informacja o wynikach kontroli*](https://www.nik.gov.pl/aktualnosci/nik-o-przygotowaniu-do-zawodu-nauczyciela.html) (2017), [*Wspieranie kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnościami w ogólnodostępnych szkołach i przedszkolach*](https://www.nik.gov.pl/plik/id%2C16353%2Cvp%2C18878.pdf) (2017). [↑](#footnote-ref-7)
7. Mj. i doporučení z konference osob se zdravotním postižením „Pro nezávislý život“ (2017), [Uchwała uczestniczek i uczestników IV Kongresu Osób z Niepełnosprawnościami](http://konwencja.org/uchwala-uczestniczek-i-uczestnikow-iv-kongresu-osob-z-niepelnosprawnosciami/) (2018). [↑](#footnote-ref-8)
8. Např. workshopy a setkání v rámci projektu nazvaného „Podpora zlepšování kvality inkluzivního vzdělávání v Polsku“. [↑](#footnote-ref-9)
9. Jedná se o jednu z forem speciálního vzdělávání v Polsku na pomezí mezi běžným a speciálním vzděláváním. Více viz *Vzdělávací systém v Polsku 2020* <https://eurydice.org.pl/wp-content/uploads/2021/01/The-system-of-education-in-poland_online_new.pdf>, s. 93. [↑](#footnote-ref-10)
10. B. Jachimczak, Gotowość nauczycieli do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. [w:] I. Chrzanowska, B. Jachimczak (red.), Miejsce Innego w naukach o wychowaniu. Wyzwania praktyki. Wyd. SATORI Druk, Łódź, 2008. [↑](#footnote-ref-11)
11. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/powolanie-zespolu-do-spraw-opracowania-modelu-ksztalcenia-uczniow-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymi> [↑](#footnote-ref-12)
12. <https://www.gov.pl/web/edukacja/projekt-realizowany-w-ramach-program-wsparcia-reform-strukturalnych>. [↑](#footnote-ref-13)
13. <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20190001450/O/D20191450.pdf> [↑](#footnote-ref-14)
14. <https://www.ore.edu.pl/2019/09/o-projekcie-scwew/> [↑](#footnote-ref-15)
15. <https://www.ore.edu.pl/2020/01/pilotazowe-wdrozenie-modelu-specjalistycznych-centrow-wspierajacych-edukacje-wlaczajaca-scwew/> [↑](#footnote-ref-16)
16. <https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/informacje-o-strategii-na-rzecz-odpowiedzialnego-rozwoju> [↑](#footnote-ref-17)
17. <https://www.gov.pl/web/rozwoj-praca-technologia/strategia-rozwoju-kapitalu-ludzkiego-2030> [↑](#footnote-ref-18)
18. <https://www.gov.pl/web/rozwoj-praca-technologia/strategia-rozwoju-kapitalu-ludzkiego-2030> [↑](#footnote-ref-19)
19. <https://www.gov.pl/web/rozwoj-praca-technologia/krajowy-program-reform> [↑](#footnote-ref-20)
20. <https://www.funduszeeuropejskie.gov.pl/strony/o-funduszach/fundusze-europejskie-bez-barier/dostepnosc-plus/o-programie/> [↑](#footnote-ref-21)
21. <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejetnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow> [↑](#footnote-ref-22)
22. [http://niepelnosprawni.gov.pl/a,1173,pierwsza-polska-strategia-na-rzecz-osob-z-niepelnosprawnosciami](http://niepelnosprawni.gov.pl/a%2C1173%2Cpierwsza-polska-strategia-na-rzecz-osob-z-niepelnosprawnosciami) [↑](#footnote-ref-23)