

# FRA STEMMER TIL HANDLING

En ramme for meningsfuld deltagelse af elever og studerende og deres familier inden for uddannelsesmæssig beslutningstagning

REELLE FREMSKRIDT I RETNING AF INKLUDERENDE UNDERVISNINGSSYSTEMER KAN KUN SKE, NÅR VI ...



ANERKENDER



LYTTER TIL



FORSTÅR



HANDLER PÅ

... ALLE STEMME

Elever og studerende og deres familier har sjældent indflydelse på de uddannelsesmæssige beslutninger, der direkte påvirker deres liv, selvom de får mulighed for at dele deres meninger i deres klasseværelser og samfund.

Projektet **Fra stemmer til handling** (Voices into Action – VIA) undersøger mulighederne for at udvikle en mere deltagende tilgang til beslutningstagning på uddannelsesområdet med elever og studerende og deres familier i centrum.

I projektet foreslås VIA-rammen for meningsfuld deltagelse i inkluderende undervisning, et refleksionsredskab, der skitserer praktiske og etiske overvejelser før, under og efter deltagelsen.

## Hvad er "stemmer"?

Kommunikation af elevernes og deres familiers værdier, anskuelser, synspunkter og perspektiver.

## Hvad er "meningsfuld deltagelse"?

Anerkendelse og inklusion af elever og studerendes samt deres familiers stemmer som **ligeværdige** og **integrerede** i diskussioner på tværs af alle systemniveauer. Dette indebærer at sikre **aktiv handlefrihed** og **fælles magt** til at igangsætte ideer og påvirke beslutninger.

## VIA-rammen for meningsfuld deltagelse i inkluderende undervisning

VIA-rammen bygger på en model for børnedeltagelse udviklet af Laura Lundy (2007).<sup>1</sup> Den anvender modellens fire begreber "Rum", "Stemme", "Målgruppe" og "Indflydelse" i uddannelsessammenhæng og udvider den til at omfatte familier ud over børn og unge under hensyntagen til centrale etiske overvejelser.

Planlæggere, skoleledere, lærere og andre parter på uddannelsesområdet kan bruge VIA-rammen til at:



Tage hensyn til og handle på alles stemmer i beslutningstagningen, især dem, der er marginaliserede eller sårbare over for eksklusion



Udvikle alle parter kapacitet (viden, forståelse og færdigheder) til at lytte og dele deres stemmer



Integrere og opretholde en etisk tilgang i alle faser (dvs. sikkerhed, tilgængelighed, sårbarhed, forudindtagethed og gennemsigtighed)



Opretholde, evaluere og fortsætte med at forbedre deltagelsen for forskellige parter på tværs af forskellige systemer og sammenhænge

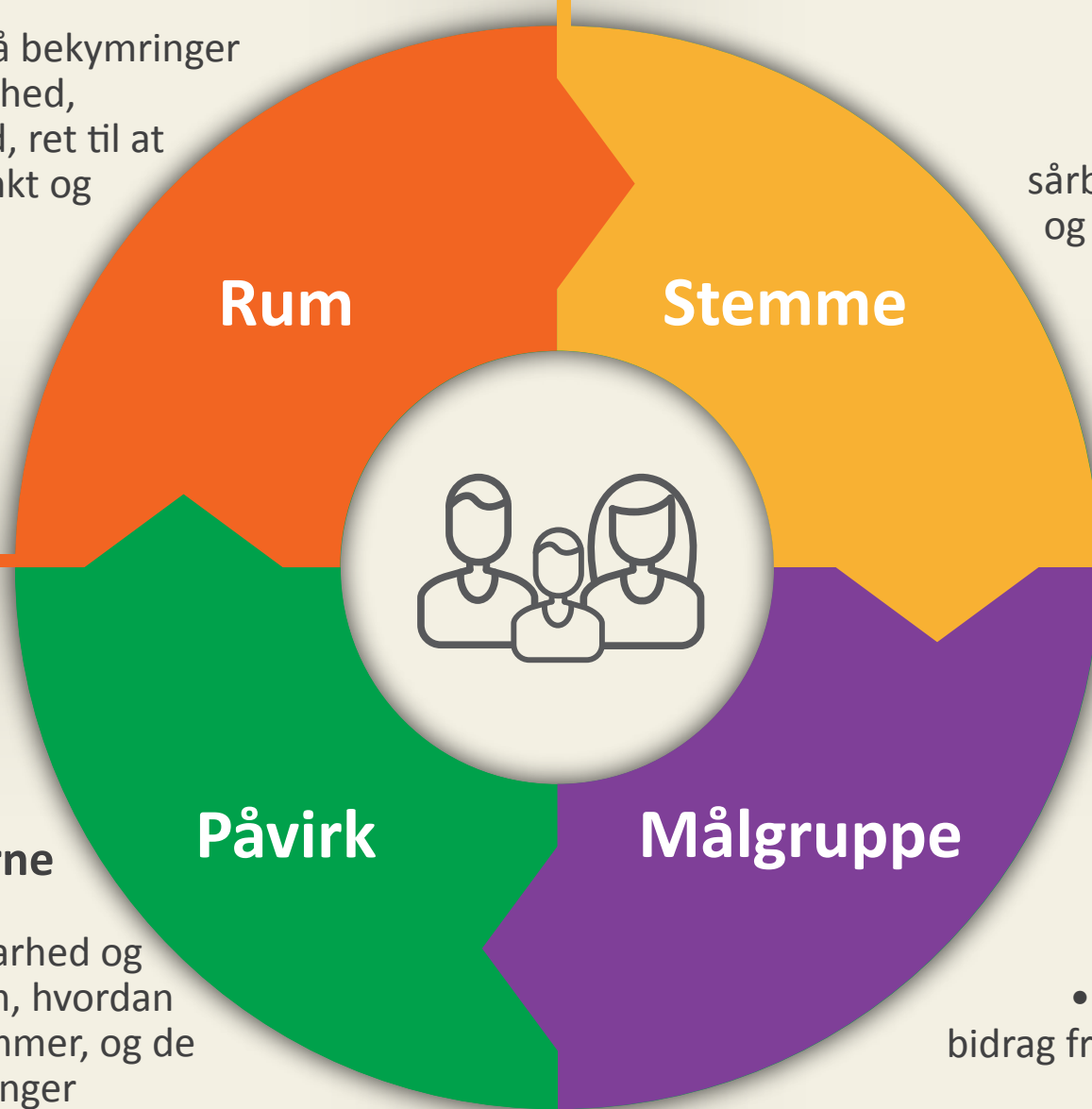
## VIA-ramme

### Skab trygge og inkluderende muligheder for at danne og udtrykke stemmer

- Minimer udvælgelsesbias ved at sikre, at marginaliserede grupper inkluderes
- Gør brug af teknologi, intergenerationelle tilgange og NGO'ers samfundsarbejde
- Vær opmærksom på bekymringer omkring tilgængelighed, samtykke, sikkerhed, ret til at udtrykke et synspunkt og ret til information

### Frem ytringsfrihed i det foretrukne medium

- Diskuter emner, der er meningsfulde, relevante og gavnlige for den enkelte/gruppen
- Tilvejebring tilgængeligt forberedende materiale og passende støtte til opbygning af kapacitet til deltagelse
- Vær opmærksom på bekymringer omkring sårbarhed, personlige data og retten til vejledning fra voksne



### Handl på stemmerne

- Sørg for, at der er klarhed og gennemsigtighed om, hvordan der reageres på stemmer, og de forventede indvirkninger
- Giv passende feedback til alle deltagere, og inddrag dem i evalueringsprocesserne
- Vær opmærksom på mulig fejlfortolkning af stemmer og utilsigtede konsekvenser

### Lyt ansvarligt til stemmerne

- Tilskynd til og værdsæt bidrag fra intergenerationelle og forskellige perspektiver
- Få adgang til passende støtte og midler til at forstå og fortolke de udtrykte synspunkter
- Vær opmærksom på magtbalancer og ubevidst forudindtagethed

Få adgang til VIA-webområdet for at læse mere om projektet, rammen og den online VIA-værktøjskasse, en interaktiv ressource, der tilbyder information og eksempler på praksis:

[www.european-agency.org/activities/VIA](http://www.european-agency.org/activities/VIA)

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022

<sup>1</sup> Lundy, L., 2007. "Voice" is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child' *British Educational Research Journal*, 33 (6), 927–942. [www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01411920701657033](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01411920701657033)

