



VOIX EN ACTION

Un cadre pour la participation significative des apprenants et des familles à la prise de décisions en matière d'éducation

DE RÉELS PROGRÈS VERS DES SYSTÈMES D'ÉDUCATION INCLUSIVE NE PEUVENT SE PRODUIRE **QUE LORSQUE NOUS ...**







ÉCOUTONS



COMPRENONS



PRENONS EN COMPTE

.. TOUTES LES VOIX

Les apprenants et les familles influencent rarement les décisions éducatives qui affectent directement leur vie, même s'ils ont l'occasion de partager leurs opinions dans leurs salles de classe et leurs communautés.

Le projet Voix en action (Voices into Action - VIA) explore des moyens de développer une approche plus participative à la prise de décision en matière d'éducation, avec les apprenants et les familles au centre.

Il propose le Cadre VIA pour une participation significative à l'éducation inclusive, un outil de réflexion qui décrit les considérations pratiques et éthiques avant, pendant et après la participation.

Qu'entend-on par « voix »?

La communication des valeurs, des croyances, des points de vue et des perspectives des apprenants et de leurs familles.

Qu'entend-on par « participation significative »?

La reconnaissance et l'inclusion des voix des apprenants et des familles comme étant égales et faisant partie intégrante des discussions à tous les niveaux du système. Pour cela, il est nécessaire d'avoir une agence active et un pouvoir partagé pour initier des idées et influencer les décisions.

Le Cadre VIA pour une participation significative à l'éducation inclusive

Le Cadre VIA s'appuie sur un modèle de participation des enfants élaboré par Laura Lundy (2007). 1 applique les quatre concepts du modèle, à savoir « l'espace », « la voix », « l'audience » et « l'influence », au contexte de l'éducation et l'étend aux familles en plus des enfants et des jeunes, en prenant en compte des considérations éthiques clés.

Les décideurs politiques, les chefs d'établissement, les enseignants et les autres parties prenantes du secteur de l'éducation peuvent utiliser le Cadre VIA pour :



Tenir compte de la voix de tous dans la prise de décision, en particulier ceux qui sont marginalisés ou susceptibles d'être exclus



Développer la capacité de toutes les parties prenantes (connaissances, compréhension et compétences) à écouter et à faire entendre leur voix



Intégrer et maintenir une approche éthique à toutes les étapes (c.-à-d. sécurité, accessibilité, vulnérabilité, partialité et transparence)



Maintenir, évaluer et continuer d'améliorer la participation de diverses parties prenantes, dans différents systèmes et contextes

Cadre VIA

Créer des opportunités sûres et inclusives pour former et exprimer des voix

- Réduire au maximum les biais de sélection en veillant à ce que les groupes marginalisés soient inclus
- Utiliser la technologie, les approches intergénérationnelles et le travail communautaire des organisations non gouvernementales
- Prêter attention aux préoccupations concernant l'accessibilité, l'assentiment et le consentement, la sécurité, le droit d'exprimer un point de vue et le droit à l'information

Espace

Influence

Faciliter la libre expression des voix à l'aide du média choisi

- Discuter de sujets significatifs, pertinents et bénéfiques pour l'individu / le groupe
- Fournir du matériel préparatoire accessible et un soutien approprié pour renforcer les capacités de participation

 Prêter attention aux préoccupations concernant la vulnérabilité, les données personnelles et le droit d'être conseillé par des adultes

Voix

Prendre en compte les voix

- Assurer la clarté et la transparence concernant la façon dont les voix sont prises en compte et les impacts attendus
- Donner un retour d'informations approprié à tous les participants et les impliquer dans les processus d'évaluation
- Faire attention aux erreurs d'interprétation possibles des voix et aux conséquences imprévues

Audience

Ecouter les voix de manière responsable

- Encourager et valoriser les contributions des perspectives intergénérationnelles et diverses
- Accéder à un soutien et à des moyens appropriés pour comprendre et interpréter les points de vue exprimés
 - Faire attention aux déséquilibres de pouvoir et aux préjugés inconscients

Accéder à l'espace Web de VIA pour en apprendre davantage sur le projet, le cadre et la trousse d'outils en ligne de VIA, une ressource interactive offrant de l'information et des exemples de pratique:

www.european-agency.org/activities/VIA

responsables.

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022

 1 Lundy, L., 2007. '"Voice" is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child' British Educational Research Journal, 33 (6), 927–942. www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01411920701657033



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et les opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement

ceux de l'Union européenne ou de la Commission européenne. Ni l'Union européenne ni la Commission européenne ne peuvent en être tenues pour