EUROPEAN AGENCY for Special Needs and Inclusive Education

VOICES INTO ACTION

A VÉLEMÉNYEK TETTEKRE VÁLTÁSA

A tanulók és családok oktatással kapcsolatos döntéshozatalban való tartalmas részvételét célzó keretrendszer

AZ INKLUZÍV NEVELÉS-OKTATÁSI RENDSZEREK FELÉ TÖRTÉNŐ VALÓDI ELŐRELÉPÉS CSAK AKKOR VALÓSULHAT MEG, HA...

ELISMERÜNK | **MEGHALLGATUNK** | **MEGÉRTÜNK** | **TETTEKRE VÁLTUNK**

... MINDEN VÉLEMÉNYT

A tanulóknak és családjaiknak ritkán van ráhatásuk az életüket közvetlenül befolyásoló oktatási döntésekre, még olyan esetekben is, amikor egyébként lehetőségük nyílik arra, hogy megosszák véleményüket az osztálytermükben, illetve közösségükben.

A vélemények tettekre váltása (Voices into Action – VIA) elnevezésű projekt annak módjait vizsgálja, hogy miként lehetne a részvételre erősebben támaszkodó, a tanulókat és családjaikat a középpontba helyező megközelítést kialakítani az oktatással kapcsolatos döntéshozatal terén.

A projekt javaslatot tesz az inkluzív nevelés-oktatásban való tartalmas részvételt célzó VIA keretrendszerre: ez egy reflektív eszköz, amely a részvétel előtt, alatt és után megfontolandó gyakorlati és etikai szempontokat vázol fel.

Mit értünk „vélemények” alatt?

A tanulók és családjaik értékeinek, hiedelmeinek, nézeteinek és nézőpontjainak kifejezésre juttatása.

Mit jelent a „tartalmas részvétel”?

A beszélgetések során a tanulók és családjaik véleményének **egyenrangúként** és azok **szerves részeként** való elismerése és befogadása a rendszer valamennyi szintjén. Ez magában foglalja az **aktív képviselet** biztosítását, valamint az ötletek felvetésére és a döntések befolyásolására irányuló **hatáskör megosztását**.

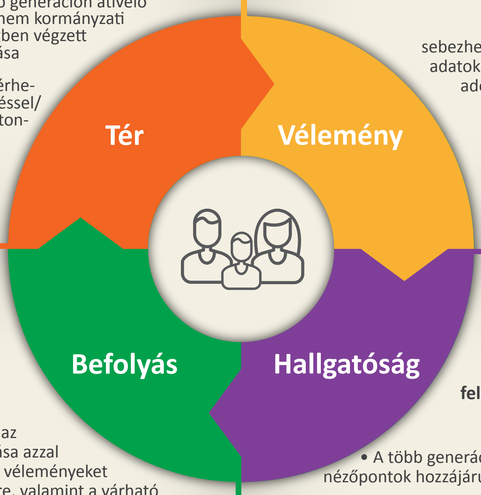
Az inkluzív nevelés-oktatásban való tartalmas részvételt célzó VIA keretrendszer

A VIA keretrendszer a Laura Lundy által kidolgozott, gyermekek bevonására szolgáló modellre (2007) épül.[1] A modell négy alapfogalmát („**tér**”, „**vélemény**”, „**hallgatóság**” és „**befolyás**”) az oktatás összefüggésében alkalmazza, és a gyermekeken és fiatalokon túlmenően kiterjeszti azt a családokra is, figyelembe véve a legfontosabb etikai megfontolásokat.

A szakpolitikusok, az iskolavezetők, a tanárok és az oktatás egyéb szereplői a VIA-keretrendszert a következőkre használhatják:

- **A döntéshozatal során mindenki – különösen a marginalizált vagy a kirekesztés veszélyének leginkább kitett személyek – véleményének mérlegelése és tettekre váltása**
- **Az érintetteknek a tanulók és családjaik véleményének meghallgatására és megosztására való képességének (azaz tudásának, megértésének és készségeinek) fejlesztése**
- **Egy etikai megközelítés (azaz biztonság, hozzáférhetőség, sebezhetőség, előítéletek és átláthatóság) beépítése és fenntartása minden szakaszban**
- **A sokféle érintett részvételének fenntartása, értékelése és további javítása a különféle rendszerekben és környezetekben**

VIA keretrendszer



Tér

Lehetőség biztosítása arra, hogy az érintettek a véleményüket egy biztonságos és befogadó környezetben alakíthassák ki és adhassanak annak hangot

- Az előítéletek minimalizálása a kiválasztás terén a marginalizált csoportok bevonásának biztosításával
- A technológia, a több generáción átívelő megközelítések és a nem kormányzati szervezetek közösségben végzett munkájának kiaknázása
- Odafigyelés a hozzáférhetőséggel, az egyetértéssel/hozzájárulással, a biztonsággal, a véleménynyilvánításra való joggal és az információhoz való joggal kapcsolatos aggályokra

Vélemény

A vélemények szabad kifejezésének megkönnyítése a választott közegben

- Az egyén/csoport számára jelentős, releváns és hasznos témák megvitatása
- Hozzáférhető felkészítő anyagok és megfelelő támogatás biztosítása a részvételre való képesség kialakítása érdekében
- Odafigyelés a sebezhetőséggel, a személyes adatokkal és a felnőttek által adott útmutatáshoz való joggal kapcsolatos aggodalmakra

Befolyás

A vélemények tettekre váltása

- Az egyértelműség és az átláthatóság biztosítása azzal kapcsolatban, hogy a véleményeket miként váltják tettekre, valamint a várható hatásokkal kapcsolatban
- Megfelelő visszacsatolás minden résztvevőnek és bevonásuk az értékelési folyamatokba
- Odafigyelés a vélemények esetleges félreértelmezésére és a nem szándékos következményekre

Hallgatóság

A vélemények felelősségteljes módon való meghallgatása

- A több generációt érintő és különféle nézőpontok hozzájárulásának ösztönzése és értékelése
- A támogatáshoz és eszközökhöz való megfelelő hozzáférés a kifejtett nézetek megértése és értelmezése érdekében
- Odafigyelés a kiegyenlítetlen erőviszonyokra és a tudatalatti előítéletekre

Keresse fel a VIA weboldalt, hogy többet megtudjon a projektről, a keretrendszerről és a VIA online eszköztárról, amely egy információkkal és gyakorlati példákkal szolgáló, interaktív erőforrás:

www.european-agency.org/activities/VIA

© European Agency for Special Needs and Inclusive Education 2022

[1] Lundy, L., 2007. ‘“Voice” is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child’ *British Educational Research Journal*, 33 (6), 927–942. www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01411920701657033

HU

Az Európai Unió társfinanszírozásával

Az Európai Unió támogatásával. Az ebben a dokumentumban a szerző(k) által kifejtett nézetek és vélemények nem szükségszerűen tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Bizottság hivatalos álláspontját. Azokért sem az Európai Unió, sem az Európai Bizottság nem tehető felelőssé.