

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

## Inclusion - eine Mehrebenenkonstellation!? a multi-level constellation!?

December 11, 2013  
Prof. Dr. Andrea Dlugosch  
Vienna, Austria

1

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

## Situationsdiagnose I

Nach der Ratifizierung der UN-Konvention für die Rechte vom Menschen mit Behinderungen herrscht die Gleichzeitigkeit des Ungleichzeitigen: Mancherorts hat sich ‚inclusion‘ längst zu einer regionalen Aufgabe transformiert, anderenorts ist kaum bekannt, dass sich ‚inclusion‘ auf mehr als lediglich die Kategorie „Behinderung“ bezieht.

2

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

## Analysis of the Situation I

Following the ratification of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, there is the simultaneity of the non-simultaneous: in some places, ‚inclusion‘ has long been transformed to a regional task, but elsewhere, it is hardly known that ‚inclusion‘ refers to more than just the category of "disability".

3

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### Situationsdiagnose II

- Es wird (im deutschsprachigen Bereich) vermehrt eine Kritik an dem Begriff „Inklusion“ laut, da dieser auch oft inflationär gebraucht wird. (Dorrance & Dannenbeck 2013; Wagner-Willi & Sturm 2012)
- Oftmals spaltet sich die Diskussion in „radikal-innovative idealistische Inklusionisten“ und „struktur-konservative, pragmatische Integrationisten“ (Dederich 2013, p.34).
- Dadurch wird die Komplexität der Praxen nur unzureichend erfasst.

4

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### Analysis of the Situation II

- An increasing criticism (in the German-speaking world) can be heard in relationship to the term 'inclusion', as it is also often used in an inflationary way. (Dorrance & Dannenbeck 2013; Wagner-Willi & Sturm 2012).
- The discussion splits into "radically innovative idealistic inclusionists" and "structure-conservative, pragmatic integrationists". (Dederich 2013, p.34).
- Thereby the complexity of the practices is only insufficiently captured.

5

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### Wie weiter?

These :

Gewinnbringend ist ein  
 Perspektivenwechsel von der normativen  
 Forderung von Inklusion hin zu einer  
 Analyse und Rekonstruktion der jeweiligen  
 konkreten Bedingungsgefüge:  
 Inklusion ist eine Mehrebenenkonstellation!  
 Inklusion ist eine Mehrebenenkonstellation?

6

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

## How to Proceed?

Proposition:  
A change of perspective from the normative requirement of inclusion unto an analysis and reconstruction of each concrete set of conditions is beneficial:  
Inclusion is a multi-level constellation!

Inclusion is a multi-level constellation?

7

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

**Inklusion spielt auf mehreren Ebenen**

↓

**Inclusion takes place on different levels**

↓

8

---

---

---

---

---

---

---

---

UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### „Inklusion“ spielt auf mehreren Ebenen:

- United Nations/UNO (Konvention)
- Nationale Ebenen (Ratifikation/Adaption, NAP)
- Länderebene (Adaption, Konkretisierung, Aktionspläne)
- Regionen/Bezirke (Adaption, Konkretisierung)
- Lokale Handlungseinheiten
- Institutionen/Leitungen/Kontrolle/Steuerung
- Konkrete Handlungsfelder schulisch/außerschulisch (Unterrichten, Kooperieren, Beraten, Unterstützen)

9

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### „Inclusion“ Takes Place on Different Levels:

United Nations/UNO (Convention)  
National levels (Ratification/Adaption, NAP)  
State level (Adaption, Substantiation, Plan of Action)  
Regions/Districts (Adaption, Substantiation)  
Local Operations  
Institutions/Leadership/Control/Supervision  
Concrete Areas of Operation - in school/outside of school  
(Teaching, Cooperate, Advise, Support)

10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### „Inklusion“ inszeniert sich durch Akteure

- aus gesellschaftlichen (Sub-)Systemen (Politik, Erziehung, Recht, Wirtschaft, Wissenschaft )
- innerhalb/durch/zwischen Organisationen
- anliegen-bezogen (issues)
- durch Handeln (inter-organisatorische Abstimmung)
- in Interaktionen von Personen

11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### „Inclusion“ Played out by Different Actors

- in social (sub)systems (politics, education, law, business, science ...)
- within / through / between organizations
- related-correlated (issues)
- by taking action (interorganisational coordination)
- in interactions between of people

12

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

**Welche Faktoren nehmen Einfluss?**

Drei Impulse: (vgl. Feyerer & Dlugosch in Dlugosch 2013)

**1. Behinderungsbegriff**

Es macht einen Unterschied, welche Leitvorstellung mit dem Begriff „Behinderung“ verbunden wird: medizinisch, fürsorgend/caritativ defizitorientiert, die Selbstbestimmung fördernd  
Dies wirkt in Haltungen und auch in gesetzliche Grundlagen hinein.

13

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

**Which Factors Exert Influence?**

Three Impulses: (comp. Feyerer & Dlugosch in Dlugosch 2013)

**1. Definition of disability**

There are different ways how we interpret the term "disability": medical, welfare-related/charitable, shortcoming-oriented, promoting self-determination... This affects attitudes and also legal regulations.

14

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

**Welche Faktoren nehmen Einfluss?**

**2. Entwicklungsstand Integration in Österreich**

→Gewöhnungseffekt „Integration“ (Feyerer 2009)

Eine (im Ländervergleich) hohe Integrationsquote führt dazu, sich selbst als weit fortgeschritten zu beschreiben, ggf. unabhängig von der Qualität, und die Situation als ausreichend gut zu empfinden.

15

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### Which Factors Exert Influence?

2. State of the development of integration in Austria

→ The effect of becoming familiar with „Integration“ (Feyerer 2009)

A high integration rate (in international comparison) leads to describe oneself as already well advanced, should the situation arise, regardless of the quality, or to experience the situation as sufficiently good.

16

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### Welche Faktoren nehmen Einfluss?

3. Nationaler Aktionsplan (Verbindlichkeit)

Inwieweit sind die Vorgaben verbindlich oder offen formuliert, inwieweit sind an Nichterfüllungen von Indikatoren Konsequenzen geknüpft ?

4.  
5.  
6.

17

---

---

---

---

---

---

---

---

 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### Which Factors Exert Influence?

3. National Plan of Action (Obligation)

To what extent are the requirements binding or open-ended? To what extent are consequences attached to the failure to fulfil/meet the indicators?

4.  
5.  
6.

18

---

---

---

---

---

---

---

---



 UNIVERSITÄT  
KOBLENZ-LANDAU

### References

- Dederich, Markus (2013): Inklusion und das Verschwinden der Menschen. Über Grenzen der Gerechtigkeit. Behinderte Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten, 1, 32-44.
- Dlugosch, Andrea (2013a). Inklusion als Mehrebenenkonstellation. behinderte menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten 2, 20-33.
- Dlugosch, Andrea (2013b). Inklusive Regionen in Österreich. Schul- und Systementwicklung zwischen Pragmatik und Vision. Journal für Schulentwicklung 4: 38-45.
- Dlugosch, Andrea & Langner, Anke (in press). Auf dem Weg zur inklusiven Region? Einflussfaktoren und Entwicklungsphasen am Beispiel Reutte/Außerfern. In E. Feyerer and A. Langner (eds.), Umgang mit Vielfalt. Linz: Trauner.
- Dorrance, Carmen and Dannenbeck, Clemens (2013): Doing Inclusion. Zur Einführung in den Band. In: Dorrance, C. and Dannebeck, C. (eds) : *Doing Inclusion. Inklusion in einer nicht inklusiven Gesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: 9-12.
- Feyerer, Ewald (2009): Ist Integration „normal“ geworden? Zeitschrift für Inklusion. Site April3rd 2013. <http://www.inklusiononline.net/index.php/inklusion/article/view/Article/19/25>
- Feyerer, Ewald (2013). Inklusive Regionen in Österreich. Bildungspolitische Rahmenbedingungen zur Umsetzung der UN-Konvention. behinderte menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten 2: 34-52.
- Langner, Anke and Dlugosch, Andrea 2013: „Inklusion das ist ja auch nur, so eine Lupe, unter der alles besser sichtbar wird, was sonst so an den Schulen läuft“. Inklusive Entwicklungen in Reutte/Außerfern. Journal für Schulentwicklung 4: 46-51.
- Wagner-Will, Monika and Sturm, Tanja 2012: Inklusion und Milieus in schulischen Organisationen. Zeitschrift für Inklusion. Site April3rd, 2013 <http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion/article/view/185/173> .

22

---



---



---



---



---



---



---



---