Indikaatorid – kaasava hariduse edendumiseks Euroopas
Indikaatorid

– kaasava hariduse edendamiseks Euroopas

Euroopa Eripedagoogika Arendamise Agentuur

Raport koostamist on toetanud Euroopa Komisjoni hariduse ja kultuuri peadirektoraat: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm

Raportit toimetasid agentuuri projektijuhid Mary Kyriazopoulou ja Harald Weber ning selle aluseks on agentuuri esindajatekoja liikmete, riiklike koordinaatorite ning indikaatorite valdkonnas nimetatud riiklike ekspertide töö. Osalejate kontaktandmed on esitatud dokumendi lõpus.


Raport on kättesaadav täielikult töödeldavates elektroonilistes formaatides ning 21 keeles, et hõlbustada info kättesaadavust. Raport elektroonilised versioonid on avaldatud agentuuri veebilehel: http://www.european-agency.org/publications/ereports

Kaanepilt: Virginie Mahieu, EESSCF kooli õpilane, Verviers, Belgia

ISBN: 978-87-92387-75-2 (elektrooniline)
ISBN: 978-87-92387-55-4 (trükitud)

2009

Euroopa Eripedagoogika Arendamise Agentuur

Sekretariaat
Østre Stationsvej 33
DK-5000 Odense C Denmark
Tel: +45 64 41 00 20
secretariat@european-agency.org

Brüsseli esindus
3 Avenue Palmerston
BE-1000 Brussels Belgium
Tel: +32 2 280 33 59
brussels.office@european-agency.org

www.european-agency.org
SISUKORD

1. EESSÕNA ........................................................................................................... 5
2. SISSEJUHATUS .................................................................................................. 7
3. TAUST JA PÕHJENDUSED .............................................................................. 9
4. EESMÄRGID ...................................................................................................... 11
5. MÕISTED ........................................................................................................... 13
   5.1 Kaasamine ................................................................................................. 13
   5.2 Poliitilised indikaatorid ........................................................................... 14
6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTE JA KAASAVA HARIDUSE INIDKAATORID .................................................................................. 18
7. INDIKAATORITE VÄLJATÖÖTAMINE PROJEKTI RAAMES ......................... 21
   7.1 Valdkonnad ............................................................................................... 24
   7.2 Nõuded ....................................................................................................... 25
   7.3 Indikaatorid ............................................................................................... 26
8. SEOS TEEMAPROJEKTIDEGA ........................................................................ 33
9. EDASINE TEGEVUS ........................................................................................... 35
KIRJANDUS .......................................................................................................... 39
SÕNASTIK .............................................................................................................. 41
OSALENUD EKSPERDID ....................................................................................... 42
1. EESSÕNA


Agentuuri tööga seotud haridusministeeriumide esindajad väljendasid soovi töötada kaasava hariduse valdkonnas välja indikaatorite süsteem, mida saaks kasutada riikide hariduspoliitika ja praktika arengu jälgimiseks. Lisaks võimaldavad indikaatorid agentuuril koguda Euroopa tasandil andmeid valitud riikide arengusuundade kohta.


Raportis tutvustatakse projekti tausta ja põhjendusi, eesmärke ning ka kasutatud meetodeid ja väljatöötatud indikaatorite süsteemi kolmes kaasava hariduse valdkonnas (õigusaktid, osalus, rahastamine). Esialgse indikaatorite süsteemiga on kavas tööd jätkata ning töötada välja alamindikaatorid, et süsteem oleks praktikas rakendatav riikide ja Euroopa tasandi arengusuundade jälgimiseks.

Lisainfo projekti tegevuse kohta on avaldatud projekti veebialal: www.european-agency.org/agency-projects/indicators-for-inclusive-education

Cor Meijer
Direktor
Euroopa Eripedagoogika Arendamise Agentuur
2. SISSEJUHATUS

Raporti eesmärk on tutvustada kaasava hariduse indikaatorite projekti peamisi tulemusi ning ka projekti tausta, põhjendusi, eesmärke ja indikaatorite väljatöötamisel kasutatud meetodeid.


Kokku nimetas 23 riiki projektis osalema 32 eksperti. Nende teadmised ja pädevus olid suureks abiks projektikohtumistel ja rühmatööde ajal toimunud aruteludes ning ka metodika väljatöötamisel ja peamiste projektitulemuste saavutamisel. Nende tööpanuseteta ei oleks projekt teoks saanud.

3. TAUST JA PÕHJENDUSED

Kaasav haridus ei ole staatiline nähtus. See on läbinud erinevaid arengutappe ning arneb üha edasi. Agentuuri teistes projektides (nt Watkins, 2007, lk 20) on selgelt osutatud, et “kaasava hariduse mõisted, politiika ja praktika on kõigis riikides pidevas muutumises”.

Paljud riigid vaatavad oma politiikat ja õigusakte kaasava hariduse seisukohast läbi ja muudavad neid kas käimasolevatatest pilootprojektidest saadud teadmiste ja kogemuste põhjal või võtavad kasutusele uusi hariduslike erivajaduste rahastamise strateegiaid või jõustavad uusi õigusakte seoses hariduse kvaliteedi ja seirega. Muutused aga nõuvavad vahendeid arengu jälgimiseks.


ja koolitusele. See tähendab, et liikmesriikides pööratakse erilist tähelepanu haavatavate rühmade ja üksikisikute, eelkõige puuete või õpiraskustega inimeste toetamisele.” (lk 25)

Projekt on kavandatud esimese sammuna, mille abil anda riikidele puuduv teave selle valdkonna indikaatorite kohta, mida saab kasutada riikide arengute jälgimiseks. Lisaks on indikaatoritega seonduv valdkond, millele pööravad järjest suuremat tähelepanu teised asutused ja organisatsioonid, näiteks Euroopa Komisjon.

Projekt ei anna teavet kaasamise kui sellise kohta, kuid tutvustab indikaatorite väljatöötamise protsessi, milles rohjuure tasandilt lähtuvat lähenemisviisi kasutades lepiti kokku esialgses indikaatorite süsteemis.
4. EESMÄRGID

Projekti eesmärk, mida arutasid ja milles leppisid kokku agentuuri liikmesriigid ja projektiekspерdid, oli töötada välja riiklike indikaatorite süsteem, mida saaks rakendada ka Euroopa tasandil ning mis keskenduks selgelt poliitilistele tingimustele, mis toetavad või takistavad kaasava hariduse arengut koolides.

Eelkõige seati projektis eesmärgiks luua:
- raamistik ja metoodika indikaatorite väljatöötamiseks selle projekti tarbeks ja ka tulevaste agentuuri kaasava hariduse teemaliste projektide jaoks;
- esialgne kaasava hariduse poliitiliste tingimuste kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete indikaatorite süsteem, mis on kasutatav riikide tasandil;
- väiksem kaasava hariduse poliitiliste tingimuste olulisimate kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete indikaatorite kogum, mis on kasutatav Euroopa tasandil.

Projekti raames väljatöötatud indikaatorite süsteem:
- põhineb agentuuri varasemate kaasava hariduse valdkonna projektide peamisel tulemustel;
- toetub hariduslike erivajadustega noorte Euroopa fororum tulemustele (*Noorte hääled: Mitmekesisus hariduses*, Lissaboni deklaratsioon, 2007; Soriano et al., 2008);
- on loodud, kasutades rohjuuure tasandilt lähtuvat lähenemisviisi Euroopa tasandil, et indikaatorid oleksid rakendatavad Euroopa erinevates haridussüsteemides.

Projektis seati eesmärgiks, et kaasava hariduse tingimusi käsitlevate indikaatorite abil oleks võimalik:
- anda riikidele vahend oma riigi hariduspoliitika ja praktika jälgimiseks;
- anda põhjalik ülevaade kolmest olulisimast kaasava hariduse valdkonnast: õigusaktidest, rahastamisest ja osalusest;
- selgitada välja olulisimad valdkonnad kaasavas hariduses, mis vajavad veel läbitöötamist;
- anda agentuurile Euroopa tasandil vahend valitud andmete kogumiseks riikide arengusuundade kohta.

Projekti raames oli kavas luua alus kokkulepitud ja kõigi osalevate riikide poolt heakskiidetud kvalitatiivsete ja kvantitatiivsete indikaatorite väljatöötamiseks. Sobivate indikaatorite olemasolu võimaldab teha kaasava hariduse valdkonnas konstruktiivseid vördlusi ning vastastikku õppida hea (st tõhusa ja eduka) praktika näidetest. Samuti sooviti, et projekt annaks kõigile osalevatele riikidele vahendi, mille abil hinnata oma poliitika ja praktika arengut. Kuigi sarnased indikaatoritel põhinevad vahendid võivad mõnedes riikides juba kasutusel olla, puudus seni eespool nimetatud vastastikust vördlemist ja õppimist hõlbustav indikaatorite süsteem, mille osas riigid on kokku leppinud. Ühine indikaatorite väljatöötamine Euroopa tasandil annab projektile lisaväärtuse.
5. MÕISTED

5.1 Kaasamine

Mõisteid hariduslikud erivajadused, kaasav haridus või kaasav kool tõlgendatakse eri Euroopa riikides väga erinevalt. Seetõttu peeti oluliseks ja otstarbekaks projekti algul arutada, selgitada ja kokku leppida mitmetes agentuuri varasemas töös kasutatud mõistetes ja nende määratlustes, mis võiksid indikaatorite projekti toetada.

Agentuuri töös pööratakse tähelepanu eelkõige hariduslike erivajaduste alastele arengutele. Tunnistades, et hariduslike erivajadustega õppijate õpe ning hariduslikud erivajadused on ühe mündi kaks poolt, keskendub agentuuri töö süsteemidele ja õppele, mitte erivajaduste eri tüüpidele ja kategooriatele.


Agentuuri senise töö põhjal on ilmne, et Euroopas valitseb suundus kaasata hariduslike erivajadustega õpilasi tavakoolidesse, pakkudes õpetajatele eri määral toetust lisatööjõu, materjalide, täienduskoolituse ja tugivahendite vormis.

Paljude riikide kogemused osutavad, et hariduslike erivajadustega laste ja noorte kaasamine õnnestub kõige paremini kaasavates koolides, kus saavad õppida (peaaegu) kõik kogukonna lapsed. Sellises koolikeskkonnas on hariduslike erivajadustega õpilaste edasijõudmine ja sotsiaalne kaasatus kõige suurem.

Ei ole selget kokkulepet selles osas, millist koolikeskkonda saab pidada “kaasavaks”. Agentuuri töös (nt Meijer, 2003:9) on rakendatud järgmist kaasava keskkonna töödefinitsiooni: “… koolikeskkonnad, kus erivajadusega õpilased õpivad suurema osa õppekavast tavaklassis koos oma hariduslike erivajadusteta kaaslastega”.

Koolikeskkondade ja õppe erinevused eri riikides on nii suured, et eri Euroopa riikide olukorda on väga raske võrrelda. Kõik riigid on “eri etapis Salamanca deklaratsiooniga tähistatud teel kaasamise

Selles ja teistes agentuuri projektides on seoses kaasava haridusega juhtpõhimõtteks olud Salamanca deklaratsioonis (UNESCO, 1994:8) sõnastatu: “Kaasava orientatsiooniga tavakoolid on köige tõhusam vahend, et võidelda diskrimineerivate hoiakutega, luua avatud kogukond, rajada kaasav ühiskond ning jõuda nende köigile kättesaadava hariduseni; lisaks on enamikul lastest võimalik saada tavakoolides tõhusalt haridust ning nii paraneb haridussüsteemi tõhusus ning lõpptulemusena ka kulutasuvus.”

5.2 Poliitilised indikaatorid

Järgmises osas rakendatakse sisend-protsess-tulemus-mudelit, mis on kohandatud hariduse valdkonnale sobivaks. Raporti lõpus on esitatud olulisimate kasutatud mõistete sõnastik, et selgitada ja määratleda mitmeid tehnilisi termiteid, mida on järgmistes osades kasutatud.

või kodanikutunnet. *Protsessid* viitavad kõigile haridusega seotud tegevustele, sh töökord, riigi/piirkonna/kooli igapäevatöö või klassis toimuv õppetöö.

**Joonis 1. Sisend-protsess-tulemus-tüüpi mudel hariduses**


**Joonis 2. Seire sisend-protsess-tulemus-tüüpi mudelites**

Käesoleva projekti indikaatoreid võib pidada “anduriteks”, mis on kavandatud ja paigutatud nii, et nende abil on võimalik kindlaks teha olulisi muutusi. Seiresüsteemis aitavad indikaatorid kasutajatele keskenduda tähelepanu vajavatele valdkondadele. Sellest tulenevalt peavad indikaatorid:

- hõlmama kõik olulised valdkonnad (st ei tohi jätta “valgeid laike”, kus muutused jäavad märkamatuks);
- olema piisavalt tundlikud, et muutusi nende tekkimise ajal kindlaks teha;
- olema informatiivsed, st andma infot muutuse põhjuste kohta.

Kuna indikaatorid on sageli peamiselt tulemusele suunatud (nt Lissaboni hariduseesmärkide saavutamise jälgimiseks väljatöötatud indikaatorid ja saavutuskünnised), on puudu indikaatoritest, mis on seotud sisendi/ressursside ja protsessidega ja võimaldavad mõista tulemusteni jõudmise või mittejõudmise põhjuseid.

Põhjust on selles, et enamikul juhtudel ei saa tulemusindikaatoreid otseselt mõjutada, kui seires täheldatud seires tulemus-indikaatori taseme ja kavandatud taseme vahel. Ressursside või sisendi muutusi ning protsesside muutusi kasutatakse (kaudseks) tulemuse muutmiseks. Seetõttu on oluline jälgida ka nende kahe valdkonna indikaatoreid (vt joonis 3).

![Diagram](image)

**Joonis 3. Indikaatorite jaotumine seires**

Joonis 4. Poliitikale keskenduv seiresüsteem


6. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTE JA KAASAVA HARIDUSE INIDKAATORID

Et saada ülevaadet hariduslike erivajaduste ja kaasava hariduse indikaatorite olukorrast, palutakse projektiekspertidel anda ülevaade ja välja tuua mõned olulisemad näited Euroopa ja rahvusvahelisel tasandil väljatöötatud indikaatoritest. Ülevaatest selgub, et hariduslike erivajaduste ja kaasava hariduse valdkonnas on tehtud mõned uuringud, mille eesmärk on toetada ja parandada hariduse kvaliteeti kaasavas keskkonnas. Erinevad hariduslike erivajaduste ja kaasamise kohta väljatöötatud indikaatorid hõlmavad nii sisendi, protsessi ja väljundi kui makro- (õigusaktid, poliitiline ja haldussüsteem), kesk- (kool, avalikud teenused), mikro- (klass) kui isikute tasandit (õpetajad, õpilased). Järgnevalt on esitatud mõned näited.

Kaasamise indeks

Booth ja Ainscow (2002) on välja töötanud mitu indikaatorit kaasavate arengusuundade toetamiseks koolides. Indeks toetab koolide enesehindamist ja arengut, mis lähtub töötajate, õpilaste ja vanemate ning teiste ümbruskonna liikmeid seisukohtadest. See võimaldab üksikasjade välja selgitada, kuidas vähendada kõigi õpilaste takistusi õppimisel ja osalemisel. Indikaator hõlmab kolme mõõdet:

- *kaasava kultuuri loomine* (kogukonna rajamine, kaasavate väärustuste kujundamine);
- *kaasavate strateegiate väljatöötamine* (kõigile avatud kooli arendamine, mitmekesisisuse toetamise korraldamine);
- *kaasava praktika kujundamine* (õppimise juhtimine, ressursside koondamine).

Kvaliteediindikaatorid hariduslike erivajadustega õpilaste õppes

Hollenweger ja Haskell (2002) on välja töötanud mitu kvaliteediindikaatorit, mis hõlmavad hariduse sisendite ja ressursside, protsesside ja tulemuste eri aspekte:

- *hariduse sisendid ja ressursid*: strateegiad, kogukonna omadused, ressursid, töötajad, õpilaste omadused, perede omadused;
- **haridusprotsessid**: riigi/koolipiirkonna igapäevatöö, kooliarendus, õppetöö klassis, õpilastega seotud valdkonnad;

- **õppe tulemused süsteemi ja inimeste seisukohalt**: akadeemiline ja funktsionaalne kirjaoskus, füüsiline tervis, vastutus ja iseseisvus, kodanikutunne, isiklik ja ühiskondlik heaolu, rahulolu.

**Puuetega inimeste õigused haridusmudelis**


Kõigil kolmel tasandil (kohalik, riiklik, rahvusvaheline) on mitu omavahel seotud tulemust ja vahetulemust, mis osutavad, kas õpetamise ja õppimise kui haridusprotsesside tulemuseks on soovitud individuaalne ja sotsiaalne hüve, mis on mudeli põhitulemuseks. Ressursid, kontekstid ja teised sisendid moodustavad materjali ja loovad sotsiaalsed tingimused vahetulemuste saavutamiseks ja haridusprotsesside elluviimiseks.

Ülevaade ei ole ammendav, tegu on projektiekspertide kogutud mõned näidetega tööst, mis on tehtud hariduslike erivajaduste ja kaasava hariduse indikaatorite valdkonnas Euroopa ja rahvusvahelisel tasandil. Ülevaate eesmärk oli välja selgitada, mil määrul olemasolevad indikaatorid sobivad meie projektis kasutamiseks.

Peale Euroopa/rahvusvahelise tasandi paluti projektiekspertidel üle vaadata, mis kvalitatiivseid ja kvantitatiivseid kaasava hariduse indikaatoride on riikide tasandil olemas poliitiliste tingimuste kohta. Osalejad on tunnistanud, et paljudes riikides on indikaatorite teema poliitiliselt väga olulisel kohal ning nad on välja töötanud või välja töötamas eri tasandite (nt kooli, klassi jm) indikaatorid kaasava hariduse valdkonnas.

Paljudes riikides ning Euroopa ja rahvusvahelisel tasandil on rida indikaatoride, mis on loodud hariduslike erivajaduste/kaasava
hariduse seireks eri tasanditel, aga peamiselt kooli ja klassi tasandil. Projekti eksperdid osutavad samas, et ühtki olemasolevat indikaatorite süsteemi ei saa üle võtta ja kasutada teise riigi kontekstis või Euroopa tasandil.

Põhjused on erinevad, näiteks erinev fookus (kooli, klassi tasand) või kaasava hariduse valdkonna hõlmamine eri ulatuses (olulisimad kaasava hariduse aspektid) jne. Lisaks ei võimalda ükski projektiekspertide läbivaadatud indikaatorite süsteem hinnata kaasava hariduse poliitilisi tingimusi riikide tasandil.
7. INDIKAATORITE VÄLJATÖÖTAMINE PROJEKTI RAAMES


![Diagram](image)

Joonis 5. Indikaatorite väljatöötamine

**Eesmärk:**
- kaasavaks hariduseks soodsad tingimused
- õiguslapade valdkondad
- nõuded
- indikaatorid
- alamindikaatorid

**Indikaatorite väljatöötamise projekt**

1. kaasava hariduse seisukohast tähelepanu nõudvate valdkondade kindlakstegemine
2. poliitiliste tingimuste kvaliteeti määramise nõuete koondamine
3. iga nõude kohta ühe või mitme indikaatori väljatöötamine

**Eesmärk:**
- indikaatorid
- kaasavat haridust soodustavate poliitiliste tingimuste hindamiseks

Võttes aluseks projekti eesmärgi – töötada välja indikaatorid poliitiliste tingimuste hindamiseks, tegid projektioksporid esimese sammuna kindlaks kõik valdkonnad, mis vajavad indikaatorite väljatöötamisel lisatähelepanu. Iga valdkond jagati seejärel vajalikeks nõueteks, mis väljendavad kõnealuse valdkonna poliitika kvaliteeti. Lõpuks töötati välja indikaatorid, mis aitavad kindlaks teha kaasavat haridust soodustavaid poliitilisi tingimusi. Viimane samm, mida ei olnud kavas teha projekti raames, vaid edasise tegevusena, on kindlaks teha üks või mitu alamindikaatorit indikaatori kohta, mis hõlbustavad andmete võrdlemist kas varasemate andmete või teiste riikide andmetega.

Joonisel 5 on näitlikustatud, kuidas haridus liigendati valdkondadeks, nõueteks, indikaatoriteks ja alamindikaatoriteks ning töötati välja projekts rakendatud lähenemisviis. Järgnevalt on neid hierarhilisi tasandeid täpsemalt selgitatud.

Valdkonnad

Töörühma kohtumistel selgitasid osalejad ekspertide arutelu põhjal välja mitu valdkonda, mida peeti kaasava hariduse seisukohast oluliseks ja millega tuleks arvestada. Olulisimad kindlakstehtud valdkonnad hõlmavad kaasava hariduse peamisi aspekte ning annavad raamistiku selliste poliitiliste nõuete kindlakstegemiseks ja määratlemiseks, mis võivad toetada või takistada kaasava hariduse arengut koolides. Kindlaksmääratud valdkonnad on loetletud peatükis 7.1.


Nõuded

Nõuded kirjeldavad tingimusi, mis on kaasava hariduse seisukohalt oluliselt tähtsusega. See, kuidas nõuded on sõnastatud, väljendab nõutava kvaliteedi taset – näiteks riigi ūgusaktide täielik vastavus rahvusvaheliste kokkulepetega. Projektioksporid kohtusid projekti välitel kaks korda ning määrasid kindlaks kolme valitud valdkonda.

Nõuete täitmiseks on ilmselt palju võimalusi. Projektis seati kasutatava aja piires eesmärgiks selgitada välja alternatiivseid võimalusi enamiku nõuete täitmiseks.

**Indikaatorid**

Indikaatorid osutavad aspektidele, mis esindavad nõude üht või mitut moodustajat (nt vastavus rahvusvaheliste kokkulepetele). Need ei sisalda kvaliteeditunnust ega määra ette kindlaks, kas alamindikaatorid on kvalitatiivse või kvantitatiivse iseloomuga. Siiski osutavad indikaatorid konkreetsele aspektidele, mida tuleb hinnata ja mille suhtes teha seiret (nt “vastavuse tase”). Mitmeid indikaatoreid on võimalik siduda kõigi nõuettega. Indikaatorite loend on esitatud peatükis 7.3.

**Alamindikaatorid**

Alamindikaatorid muudavad indikaatori praktikas rakendatavaks. Igal indikaatoril võib olla üks või mitu kvalitatiivset või kvantitatiivset alamindikaatorit.


Kvantitatiivsed alamindikaatorid põhinevad alati kahe mõõdetava näitaja vahelisel suhtel – see muudab alamindikaatori sõltumatuks indikaatoriga vaadeldava rahvastikuosa suurusest.

Tulemus iseenesest ei anna vahetult infot selle kohta, kas saavutatud ja vaadeldav väärtsus on hea või mitte. Pigem hõlbustab kvantitatiivse alamindikaatori hindamist võrdlemine teiste väärtsustega. Võrrelda on võimalik kas sama riigi tulemustega eri ajal (nt arengusuundade analüüsi korral), et teha kindlaks, kas olukord areneb soovitud suunas, või teiste riikide väärtsustega, et hõlbustada sihtide seadmist ja vastastikust õppimist.
Et piisava kvaliteediga alamindikaatorite väljatöötamine on väga töömahukas, ei seatud seda kässeoleva üheaastase projekti eesmärgiks.

7.1 Valdkonnad
Järgnev loend osutab, milliseid valdkondi peeti poliitilisel tasandil kaasava hariduse seisukohast oluliseks. Eesmärgiks ei ole esitada täielikku nimetana ega võtta arvesse kõiki sama tüüpi, sama tasandi või kaaluga aspekte. Järgnevate alapealkirjade alla mahuvad siiski kõik 32 eksperdi poolt projekti raames käsitletud olulisimad aspektid:

1. Õigusaktid ning tasakaal/vastavus kaasava hariduse ja teiste poliitiliste algatusete vahel.
2. Selge riiklik kaasava hariduse politiika:
   - riiklik seisukoht hariduslike erivajaduste kohta.
   - seos üld- ja eriõppe vahel; erivajaduste tekke ennetamine.
3. Õppekava väärtusalus:
   - õppekava;
   - haridustunnistused.
4. Kaasava hindamise süsteemid:
   - hariduslike erivajaduste kindlakstegemine, nt kasutades kõigi õppijate kujundavat hindamist.
5. Õpilaste ja vanemate osalus otsuste tegemises.
7. Ressursside ja toetuste eraldamise vormis motivaatorid; koolide ennetav rahastamine versus rahastamine vastavalt väljaselgitatud vajadustele.
8. Rahastamine ja rahastamismehhanismidega seotud protsessid.
10. Interdisiplinaarsed tugisüsteemid.
11. Õpetajakoolitus/spetsialistide koolitus (sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia kasutamise alal).

24

13. Individualiseerimine, mitmekesisus ja multikultuuriline haridus klassis.

Proekti raames valiti edasiseks käsitlemiseks 14 loetletud valdkonnast välja kolm: õigusaktid, osalus ja rahastamine.

7.2 Nõuded
Järgnevalt on esitatud projekti ekspertide väljatöötatud ning kolme poliitiliste tingimuste valdkonnaga (õigusaktid, osalus, rahastamine) seotud nõuded, mis soodustavad kaasava hariduse arengut riiklikul tasandil.

Nõuded õigusaktide valdkonnas
Selles valdkonnas tuleb anda hinnang tasakaalule ja vastavusele kaasava hariduse ja teiste poliitiliste algatuste vahel. Täita tuleks järgmised nõuded:
1. Riigi õigusaktide täielik vastavus rahvusvahelistele kokkulepetele.
2. Riigi erinevate õigusaktide omavaheline täielik vastavus.
3. Haridusõigus hõlmab kõiki haridustasemeid.
4. Haridusõigus käsitleb õpetajate, psühholoogide, mittepedagoogiliste töötajate ja koolituse ja professionaalsete oskuste kvaliteeti, eriti mitmekesisusega toimetuleku suhtes.
5. Haridusõigus käsitleb igakülgselt paindlikkuse, mitmekesisuse ja võrdväärsuse teemasid kõigis haridusasutustes kõigi õppijate puhul.
6. Haridusõigus käsitleb igakülgselt seire ja aruandluse teemasid kõigi haridusasutustes ja õpilaste puhul.

Nõuded osaluse valdkonnas
Selles valdkonnas tuleb anda hinnang kooli vastuvõtu ja koolivaliku strateegiatele ning ka õppekava, hariduslike erivajaduste kindlakstegemise ning hindamise teemadele. Täita tuleks järgmised nõuded:
1. Vastuvõtupoliitika soodustab kõigi õppijate võimalusi valida tavakooli.

2. Riigi õppekava, kui see on olemas, hõlbustab igati kõigi õppijate kaasamist.

3. Riigi testimissüsteemid, kui need on olemas, järgivad täielikult kaasava hindamise põhimõtteid ning ei takista hindamises vō oppes osalemist.

4. Hariduslike erivajaduste kindlakstegemise ja hindamise süsteemid edendavad ja toetavad igati kaasamist.

Nõuded rahastamise valdkonnas

Selles valdkonnas tuleb anda hinnang rahastamisele ja rahastamismehhanismidega seotud protsessidele ning ka ressursside eraldamise ja toetuste jagamise põhjendustele. Täita tuleks järgmised nõuded:

1. Rahastamispoliitika toetab täielikult kaasavat haridust.

2. Rahastamispoliitika põhineb täielikult hariduslikel vajadustel.

3. Rahastamispoliitika soodustab igati paindlikku, tõhusat ja tulemuslikku reageerimist õppijate vajadustele.

4. Rahastamispoliitika soodustab igati haridussektoriga seotud sektoritelt saadavat tuge ja vajalikku sektoritevahelist koostööd.

7.3 Indikaatorid

Indikaatorid õigusaktide valdkonnas

Nõude 1 indikaator:
Riigi õigusaktide täielik vastavus rahvusvaheliste kokkulepetele:

1.1 Riigi haridusõiguse vastavus rahvusvaheliste kokkulepetele (nt Salamanca deklaratsioon, ÜRO konventsioonid jms).

Nõude 2 indikaator:
Riigi erinevate õigusaktide omavaheline täielik vastavus:

2.1 Riigi erinevate õigusaktide omavaheline vastavus (nt diskrimineerimisvastased aktid, haridusaktid, puudeid käsitlevad aktid, laste õigusi käsitlevad aktid jne).
Nõude 3 indikaator:

3.1 Haridusõigus hõlmab kõiki haridustasemeid.

3.2 Õppijate, õpetajate ja teiste spetsialistide ning eri haridustasemete (sh koolielne haridus, kohustuslik haridus, jätkuõpe, elukestev õpe) puhul kindlaksmääratud protseduurid hariduslike erivajaduste varajaseks kindlakstegemiseks.

3.3 Kindlaksmääratud protseduurid hariduslike erivajaduste võimalikult varajaseks kindlakstegemiseks ja hindamiseks.

3.4 Piisavad ressursid hariduslike erivajaduste varajaseks kindlakstegemiseks ja hindamiseks.

3.5 Haridusliku erivajadusega õppijate toetamine algab hetkest, kui nende vajadused on kindlaks tehtud, ning toetust antakse vastavalt kaasava hariduse põhimõtetele.

3.6 Diskrimineerimisvastased õigusaktid hõlbustavad koolituse, jätkuõppe ja kõrghariduse omandamise alustamist.

3.7 Riigi- jm asutused koguvad pidevalt andmeid eri õppijarühmade üleminekute kohta ühelt haridustasemelt teisele (sh jätkuõpe, kõrgharidus, koolitus) ning tööellu.

3.8 Kindlaksmääratud protseduurid kõigi õppijate juurdepääsu, pideva õppimise ja edasijöudmise kohta kõigil haridustasemetel (koolielne haridus, kohustuslik haridus, kõrgharidus ja jätkuõpe).

3.9 Kutsehariduses on paindlikud õppekavad, mida saab kohandada vastavalt kõigi õppijate vajadustele.

3.10 Kindlaksmääratud protseduurid haridusliku erivajadusega õppijate teavitamiseks ja nõustamiseks vajaliku toetuse, seda tugevdavate meetmete ja vahendite kohta.

Nõude 4 indikaator:

Haridusõigus käsitleb õpetajate, psühholoogide, mittepedagoogiliste töötajate jt koolituse ja professionaalsete oskuste kvaliteeti eriti mitmekesisusega toimetuleku suhtes:

4.1 Õpetajate põhi- ja täienduskoolitus hõlmab eripedagoogika või kaasamisega seotud teemaid.
4.2 Õpetajaid ja muid töötajaid toetatakse nende kaasamisalaste teadmiste, oskuste ja hoiakute arendamisel, et nad oleksid valmis õpetama tavakoolis kõiki õpilasi.

4.3 Õpetajate pedagoogiliste oskuste arendamiseks on saadaval kursusi ja erialase arengu võimalusi.

4.4 Õpetajad kavandavad, teevad ja analüüsivad oma tööd koostöös.

4.5 Ette on nähtud ressursid erialaseks enesetäiendamiseks, et tulla toime hariduslike erivajadustega kaasavas keskkonnas.

Nõude 5 indikaatorid:
Haridusõigus käsitleb igakülgselt paindlikkuse, mitmekesisuse ja võrdväärsuse teemasid kõigis haridusasutustes kõigi õppijate puhul:

5.1 Kehtestatud on eeskirjad, protsessid haridus-, tervishoiu-, sotsiaal- jm sektorite vaheliseks koostööks.

5.2 Kehtestatud on eeskirjad, protsessid formaalharidussüsteemi ning mitteformaalase hariduse pakkujate vaheliseks koostööks.

5.3 Kehtestatud on eeskirjad, protsessid eranditult kõigi õppijate võrdsete võimaluste, võrdse kohtlemise ja mittediskrimineerimise kohta.

5.4 Kehtestatud on eeskirjad, protsessid kõigi õppijate vajadustele vastavate inim- ja materiaalsete ressurside kohta.

5.5 Kehtestatud on eeskirjad, protsessid õppekava ja individuaalsete õppekavade paindlikuks kohandamiseks.

5.6 Kehtestatud on eeskirjad, protsessid, et kõik õppijad saaksid haridustaseme lõpus haridustunnistuse.

5.7 Kehtestatud on proseduuriid mitteformaalset haridust pakkuvate organisatsioonide ja formaalharidussüsteemi omavaheliseks suhtluseks.

5.8 Kehtestatud on eeskirjad, protsessid õppijate/vanemate/ spetsialistide osalemiseks otsustusprotsessis.

5.9 Kehtestatud on proseduuriid vaidluste lahendamiseks.

5.10 Kehtestatud on paindlikud eeskirjad, protsessid kõigi õppijate, õpetajate, vanemate vajadustele ja ootustele vastavate muudatuste tegemiseks haridussüsteemi eri tasemetel.
Nõude 6 indikaatorid:
Haridusõigus käsitleb igakülgselt seire ja aruandluse teemasid kõigi haridusasutuste ja õpilaste puhul:

6.1 Kehtestatud on õppe tõhususe seire süsteeme (nt enesehindamine, seire, õppe kaardistamine) käsitlevad eeskirjad.

6.2 Kehtestatud on eeskirjad õpetamise ja õppimise toetamise tõhususe hindamiseks.

6.3 Kehtestatud on eeskirjad osaluse (õppima asumine, lõpetamise määrad, väljalangevuse ja kõrvaljäämise määrad) seire süsteemide kohta.

Osaluse valdkonna indikaatorid

Nõude 1 indikaatorid:
Vastuvõtupoliitika soodustab kõigi õppijate võimalusi valida tavakooli:

1.1 Kehtestatud on eeskirjad, mille kohaselt koolid võimaldavad õpet kõigile õppijatele vaatamata nende taustale või võimetele.

1.2 Kehtestatud on kohandatud transporti käsitlevad eeskirjad.

1.3 Kehtestatud on hoonetele, seadmetele, infrastruktuurile juurdepääsu käsitlevad eeskirjad.

1.4 Kehtestatud on eeskirjad tehniliste vahendite kohta kõigile õppijatele vastavalt nende individuaalsetele vajadustele.

1.5 Arvetatakse õppijate seisukohti seoses õpikeskkonnaga.

1.6 Haridussüsteemi eri tasemetel kogutakse ja jälgitakse haridusliku erivajadusega õppijate arvu ja protsendimäära tavaklassides, eriklassides tavakoolis, erikoolides, väljaspool haridussüsteemi.

1.7 Haridussüsteemi eri tasanditel kogutakse ja jälgitakse selliste haridusliku erivajadusega õppijate arvu ja protsendimäära, kes saavad haridust tervishoiu-, sotsiaalhoolekandeasutustes, noorte kinnipidamisasutustes või koduõppes.

Nõude 2 indikaatorid:
Riiklik õppekava, kui see on olemas, hõlbustab igati kõigi õppijate kaasamist:

2.1 Kehtestatud on eeskirjad õppekava paindlikkuse kohta, et see vastaks individuaalsetele haridusvajadustele.

2.2 Kehtestatud on eeskirjad, mille kohaselt õppekava peab olema seotud õppijate tegeliku elu vajaduste ja mitte üksnes akadeemilise õppega.

Nõude 3 indikaatorid:
Riiklikud testimissüsteemid, kui need on olemas, järgivad täielikult kaasava hindamise põhimõtteid ning ei takista hindamises või õppes osalemist:

3.1 Kehtestatud on eeskirjad, mille kohaselt väärtustatakse erinevaid õpitulemusi.

3.2 Kehtestatud on hindamiseeskirjad kõigi õppijate kaasamiseks ja kõigi saavutuste soodustamiseks.

3.3 Kehtestatud on eeskirjad erinevate hindamisvõtete kasutamiseks, mis võimaldavad õppijatel oma oskus siirdata.

3.4 Kehtestatud on eeskirjad testimismeetodite ja -vahendite kohandamiseks ja muutmiseks vajaduse korral.

Nõude 4 indikaatorid:
Hariduslike erivajaduste kindlakstegemise ja hindamise süsteemid edendavad ja toetavad igati kaasamist:

4.1 Protseduurid väldivad diskrimineerimist ja põhinevad parimatel töötavadel.

4.2 Õppijate vajaduste esialgne kindlakstegemine on terviklik ja peamiselt vajadustepõhine ning on lisaks õpetamisele ja õppimisele seotud individuaalse õppekava koostamise ja ülevaatamise korraga.

4.3 Kehtestatud on eeskirjad õppija hariduskogemuste parandamisele suunatud vajaduste kindlakstegemiseks.

Rahastamise valdkonna indikaatorid

Nõude 1 indikaator:
Rahastamispoliitika toetab täielikult kaasavat haridust:
Koolidele eraldatav põhirahastus võimaldab neil arvestada kõigi õppijate vajadustega nii, et erivajaduste tarvis vajalik lisarahastus on minimaalne.

1.2 Riik rahastab vajalikul ja piisaval määral kõigi õppijate täielikku juurdepääsu kaasavale haridusele ning rahastus ei sõlju vabatahtlikest või heategevatest organisatsioonidest.

1.3 Rahastamine toetab kõigile õppijatele kaasava hariduse andmist vastavalt nende vajadustele, võimetele, tugevatele külgedele ja huvidele.

1.4 Kehtestatud on eeskirjad eri tasemel lisarahastuse saamise kriteeriumide kohta alustades süsteemitasandist (kohalik tasand/koolid) ja alles seejärel individuaalsel õppija vajaduste tasandil (vältimaks ebavajalikku sildistamist).

Nõude 2 indikaatorid:

Rahastamispoliitika põhineb täielikult hariduslikel vajadustel:

2.1 Poliitika põhineb (esmajoones) nõutava toe väljaselgitamisel, mitte õppija raskuste kategoriseerimisel/sildistamisel.

2.2 Haridussüsteem kohaneb õppija vajadustega, mitte vastupidi.

2.3 Teemakohastes õigusaktides on “hariduslikud vajadused” selgelt määratletud.

2.4 Sönastatud on sektoritevahelise koostöö nõuded.

2.5 Kättesaadavad on vahendid hariduslike erivajaduste varajaseks väljaselgitamiseks ja varajaseks sekkumiseks väljaselgitatud hariduslike erivajadustega õppijate puhul (“varajane” viitab õppija vanusele ja/või raskuste esimestele märkidele miski kooliastmes).

2.6 Vanemad ja õppija saavad märkimisväärsest mõjutada õppija vajaduste ja sekkumismeetmete väljaselgitamist/kirjeldamist.

2.7 Sobival määral rahastatakse vajaduste väljaselgitamist ja nendega arvestamist eri eluetappidel (varajasest lapsepölvvest põhikooli kaudu keskkooli ja ülikoolini) ning ühelt etapilt teisele ülemineku toetamist.

2.8 Toetatakse tehniliste abivahendite (sh uue tehniloogia) kättesaadavust ja tõhusat kasutamist, et edendada õppijate
väljaselgitatud vajadustega arvestamist ning iseseisvust ja autonoomiat.

2.9 Hariduslike erivajadustega õppijaid koheldakse võrdväärselt, võttes arvesse nende sugu, vanust, etnilist päritolu, usulist tausta, puuet, sotsiaal-majanduslikku olukorda ja elukohta.

Nõuete 3 indikaatorid:
Rahastamispoliitika soodustab igati paindlikku, tõhusat ja tulemuslikku reageerimist õppijate vajadustele:

3.1 Ressursside eraldamise eeskirjad ja protseduurid on spetsialistidele, vanematele ja avalikkusele kergesti mõistetavad.

3.2 Ressursse on võimalik kooli ja kohalikul tasandil paindlikult hallata (tagades piisava keskse ülevaate ja koordineerituse, et vältida mittevajalikke kattuvusi).

3.3 Vahendeid eraldatakse erivajaduste varajaseks kindlakstegemiseks ja ennetamiseks õigeaegselt.

3.4 Kehtestatud eeskirjadega soodustatakse kõigis valdkondades tõhususe, tulemuslikkuse, esteetilisuse, pädevuse, kvaliteedi jms seisukohalt optimaalsete lahenduste kasutamist.

Nõuete 4 indikaatorid:
Rahastamispoliitika soodustab igati haridussektoriga seotud sektoritelt saadavat tuge ja vajalikku sektoritevahelist koostööd:

4.1 Kättesaadavad on arenenud tugiteenused, mille professionaalne pädevus on kaasava hariduse valdkonnas piisaval tasemel.

4.2 Tõhus ja tulemuslik koostöö eri institutsioonide vahel (valitsusasutused, koolid, tervishoiu- ja sotsiaalasutused).

4.3 Spetsialistid (psühholoogid, arstid, õpetajad, sotsiaaltöötajad ja ametnikud) teevad koostööd hoolimata sellest, kas nad on või ei ole spetsialiseerunud hariduslikele erivajadustele.

4.4 Spetsialistidele vajalikku võrgustikutööd rahastatakse piisaval määral.
8. SEOS TEEMAPROJEKTIDEGA

7. peatükis tutvustati valdkondi, nõudeid ja indikaatoreid ning seost alamindikaatoritega. Selle lähememisviisi tugevuseks on, et see vastab teemaprojektide tavadele anda seoses konkreetsete teemavaldkondadega soovitusi.


Teemaprojektide teine etapp lisaks valitud valdkonna olulisema teaduskirjanduse ülevaatele on koguda erinevaid meetodeid (mh juhtumiuuringuid ja õppekülastusi).

Kolmandas etapis korraldatakse üksikjuhtumite põhjal induktiivne arutelu ja tehakse selle põhjal üldistused, mis sõnastatakse soovitustena. Soovitused väljendavad tegevusi kaasavas hariduses soovitava olukorra saavutamiseks.

Soovitus on lihtsalt võimalik ümber sõnastada nõueteks, kui ei keskenduta nõutavatele tegevuste, vaid nende tegevuste tulemustele kui kaasavat haridust soodustavatele tingimustele.

Joonis 6 näitlikustab agentuuri teemaprojektides kasutatavaid etappe.
Joonis 6: Seos teemaprojektidega

Teemaprojektid

Eesmärk: töötada välja soovitused kaasava hariduse arendamiseks teatavas valdkonnas

Eesmärk: kaasava hariduse arengut soodustavad tingimused

1. Teemaprojektis käsitletava valdkonna kindlakstegemine
   - valdkonnad

2. Valitud valdkonas ekspertidelt empiiriliste andmete kogumine
   - nõuded
   - indikaatorid
   - alamindikaatorid

3. Soovituste tuletamine
9. EDASINE TEGEVUS

Projekti eesmärk oli töötada välja riikliku tasandi indikaatorid, mida saaks rakendada ka Euroopa tasandil ning mis võimaldaksid vaadata läbi eri riikide koolides kaasava hariduse arengut toetavad või takistavad tingimused. Projektis loodi ka raamistik ja metoodika, mille abil riigid saavad välja töötada riikliku tasandi indikaatorid valdkondades, mida nad peavad enda jaoks oluliseks. Järgnevalt on esitatud ettepanekud indikaatorite rakendamiseks praktikas, töötades välja alamindikaatorid ja rakendades neid riigi olukorra hindamiseks ning riikide võrdlemiseks.

Kolme valdkonna üldnõuete analüüs

Võimalik peaks olema selgitada välja kolme valdkonna ülesed nõuded ning töötada nende põhjal välja iga valdkonna indikaatorid. Näiteks nõuet “vastavus kaasava hariduse rahvusvaheliste standarditega” võib sõnastada õigusaktide, osaluse ja rahastamise indikaatoritena. Tulemusena võiks olla sidusam ja ammendavam indikaatorite loend, mis täidaks lüngad esitatud indikaatorite süsteemis.

Väiksema indikaatorite kogumi valimine

Indikaatorite valik annaks riikidele vahendi võrrelda oma olukorda teiste riikide omadega. Valiku peaksid tegema poliitikakujundajad (nt agentuuri esindajatekogu liikmed) Euroopa tasandi võrdluses olulisikseks peetavate indikaatorite hulgast. Väiksema indikaatorite valiku põhjal saaks jätkuprojektsis välja töötada alamindikaatorid, mille abil muuta indikaatorid mõõdetavaks.

Alamindikaatorite määramise

Selle etapi eesmärk on anda alamindikaatori abiga infot teatava tingimuse olemasolu kohta või teatavate tulemuste saavutamise või saavutamata jäämise kohta. Alamindikaatorid võimaldaksid poliitikakujundajatel hinnata edusamme strateegiates või programmides kavandatud väljundite, tulemuste, eesmärkide ja alameesmärkide saavutamisel (seire). 7. peatükis kirjeldatud indikaatorid võivad olla nii kvantitatiivsed kui kvalitatiivsed. Mõlemad aspektid annavad kasulikku infot ning on vajalikud, et saada tasakaalustatud ja realistliku ülevaadet eesmärkide suunas liikumisest. Sihtühma silmas pidades peaksid kõik alamindikaatorid
siiski muuhulgas anda lihtsat teavet, mida teabe andjal on võimalik hõlpsalt edastada ja vastuvõtjal mõista. Alamindikaatorid võivad olla üheks teguriks paljudest, mida kasutada poliitilisi suundumusi ja prioriteete käsitlevate otsuste tegemisel.

Nagu on kirjeldatud 7. peatükis, võimaldavad alamindikaatorid indikaatorit praktikas rakendada. Selleks tuleb nende väljatöötamisel lähtuda ühest või mitmest järgnevast kriteeriumist:

- alamindikaator muudab indikaatori mõne aspekti kvantitatiivselt mõõdetavaks;
- alamindikaator osutab indikaatori mingi aspekti olemasolu või puudumist;
- alamindikaator näitab, mis määral esineb indikaatori kvalitatiivne omadus (kvaliteedi tase);
- alamindikaator kirjeldab üksikasju, mille ulatuses rakendatud poliitika lahkneb sõtestatud õigusaktidest või kokkulepetest või on nendega kooskõlas (vastavuse tase);
- alamindikaator hindab, mis määral süsteem tagab, et kvalitatiivne tingimus (mis on indikaatoris väljendatud) on kõigil juhtudel täidetud (täitmise tase).

Kõik alamindikaatorid tuleks varustada lühikese, kuid selgelt väljendatud määratluse ja põhjendustega.

**Alamindikaatorite jaoks sobivate mõõtskaalade loomine**

Järgmises etapis on kõigi alamindikaatorite jaoks vaja välja töötada mõõtskaalad. Kvalitatiivsete alamindikaatorite puhul võib skaala olla bipolaarne (nt “on/ei ole”) või järjestikiline sobivate hulgaväärtustega, mis on selgelt äratuntavad ja teineteisest eristatavad (nt “vastav/väikesed mittevastavused/suured mittevastavused/ei vasta üldse”). Kvantitatiivsed alamindikaatorid tuleb väljendada proportsioonina (nt 1 4st).

Kvantitatiivsete alamindikaatorite puhul tuleb välja töötada arvutusmeetod ning määratleda andmete kvaliteet ja allikad. Kvalitatiivsete alamindikaatorite puhul on mõõtskaalade subjektiivsuse vähendamiseks nõutavad juhised, milles kirjeldatud, mis olukordades mis väärtust valida ning mis tase tuleks valida kahtluse või ebaselguse korral.
Hindajate rühma kindlaksmääramine


Hindajate vahelise üksmeele suurendamine


Andmete koondamine, eristamine ja tõlgendamine

Mõnede alamindikaatorite puhul võib osutuda vajalikuks kirjeldada, kuidas andmeid tuleks kohalikul, piirkondlikul ja riigi tasandil koguda ning kuidas andmete kogumise ajal kvalitatiivseid mõõtskaalasid rakendada. Samal ajal tuleks iga alamindikaator puhul läbi arutada ja otsustada, millised on riiklikul tasandil sobivad andmete eristamise viisid. Näiteks vöib mõne alamindikaatorite puhul osutuda vajalikuks eristamine haridustaseme, haldusjaotuse (nt kohalik, piirkondlik, riiklik), soo või vanuse, geograafilise asukoha või õppeasutuse tüübi järgi.

Kirjeldada tuleks ka erinevate alamindikaatorite tulemuste tõlgendamist. Alamindikaatorite määratluste tõlgendamisjuhiste lisamine aitab ära hoida või vähemalt vähendada ohtu, et indikaatorite tavakasutajad mõistavad neid valesti.
**Protsessi kavandamine**


**Edasine tegevus**

Piiratud ressursside tõttu on käsusoleva projekti käsitlusala olnud piiratud. Nagu on kirjeldatud 7. peatükis, on kaasava hariduse valdkondade loetelust valitud põhjalikumaks käsitlemiseks kolm, kuid tulevikus tuleb vaatlice alla võtta ka teised valdkonnad. Et indikaatorite kogum oleks täielik (st hõlmaks kaasavat haridust selle kogu ulatuses), tuleb tulevasti indikaatoreid välja töötades läbi vaadata kõik nimetatud valdkonnad. Ei ole üllatav, et loetelu sisaldab teemasid, mida on varem käsitletud või käsitletakse käämasolevatates agentuuris projektilistes. Projektitöö tulemused (nt soovitused) võivad olla sobiv alus kõnealuse valdkonna jaoks käsitletakse väljatöötamiseks (vt 8. peatükis selgitust, kuidas soovitused vastavad käesolevas raportis rakendatud lähenemisviisile). Loetelu saab mõista ka kui päevakorda järgmistes teemades, mis vajavad käsitlemist projektilistes seminarides, konvernetsides või muude üritustes vormis nii riikide kui Euroopa tasandil.
KIRJANDUS

Booth, T. and Ainscow, M. 2002. Index of Inclusion: developing learning and participation in schools, Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE)


SÕNASTIK

Andmete eristamine – andmete eraldamine või liigendamine koostisosadeks (vastand koondamisele).

Andmete koondamine – protsess, kus infot kogutakse ja väljendatakse koondina näiteks statistilise analüüsi tegemiseks.

Andur – mõõtevahendi osa, mis reageerib vahetult keskkonna muutustele.

Indikaator – parameeter või parameetritest tuletatud väärtsus, mille eesmärk on anda infot mingi nähtuse olukorra kohta.

Hindaja – hindamise läbiviija.


Mõõdetav – mingil viisil arvuliselt mõõdetav.

Praktikas rakendatav – protsess või tegevuste järgnevus tulemuse saavutamiseks.

Praktikas rakendatav indikaator – indikaator, mis on määratletud nii, et seda on võimalik mõõta.

Seire – jälgimine/vaatlemine (ja mõnikord selle tulemuste salvestamine).

Vastavus/vastavuse tase – ühtsuse, standardiseerituse ja vastuolude puudumise tase süsteemi või valdkonna osade vahel.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Country</th>
<th>Name</th>
<th>Email</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Austria</td>
<td>Karl Hauer</td>
<td><a href="mailto:karl.hauer@ooe.gv.at">karl.hauer@ooe.gv.at</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Elisabeth Deschauwer</td>
<td><a href="mailto:elisabeth.deschauwer@ugent.be">elisabeth.deschauwer@ugent.be</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Caroline Vanderkinderen</td>
<td><a href="mailto:caroline.vandekinderen@ugent.be">caroline.vandekinderen@ugent.be</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Belgium (Flamish language)</td>
<td>Patrick Beaufort</td>
<td><a href="mailto:pbeaufort@ecl.be">pbeaufort@ecl.be</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Jean-Claude De Vreese</td>
<td><a href="mailto:jeanclaude.devreese@skynet.be">jeanclaude.devreese@skynet.be</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inga Kukk</td>
<td><a href="mailto:Inga.kukk@hm.ee">Inga.kukk@hm.ee</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Marta Sandoval Mena</td>
<td><a href="mailto:marta.sandoval@uam.es">marta.sandoval@uam.es</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Berthold van Leeuwen</td>
<td><a href="mailto:B.vanLeeuwen@slo.nl">B.vanLeeuwen@slo.nl</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Michael Travers</td>
<td><a href="mailto:michael_travers@education.gov.ie">michael_travers@education.gov.ie</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Anna Kristin Sigurðardottir</td>
<td><a href="mailto:annakristin@khi.is">annakristin@khi.is</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Serenella Besio</td>
<td><a href="mailto:s.besio@univda.it">s.besio@univda.it</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Maria Michaelidou</td>
<td><a href="mailto:smi@acm.org">smi@acm.org</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Kalomira Ioannou (nõuanderühma liige)</td>
<td><a href="mailto:kioannou@moec.gov.cy">kioannou@moec.gov.cy</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Anastasia Hadjiyannakou</td>
<td><a href="mailto:hadjanas@cytanet.com.cy">hadjanas@cytanet.com.cy</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Guntra Kaufmane</td>
<td><a href="mailto:guntra.kaufmane@vsic.gov.lv">guntra.kaufmane@vsic.gov.lv</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Laima Paurienė</td>
<td><a href="mailto:laima.pauriene@spc.smm.lt">laima.pauriene@spc.smm.lt</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Mario Testa</td>
<td><a href="mailto:mario.testa@gov.mt">mario.testa@gov.mt</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>anders Øystein Gimse (nõuanderühma liige)</td>
<td>Anders.Oystein.Gimse@utdanning sdirektoratet.no</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Svein Nergaard</td>
<td><a href="mailto:svein.nergaard@statped.no">svein.nergaard@statped.no</a></td>
</tr>
<tr>
<td>Country</td>
<td>Name</td>
<td>Email</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------</td>
<td>-----------------------------</td>
<td>--------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>PORTUGAL</td>
<td>Filomena Pereira</td>
<td><a href="mailto:filomena.pereira@dgidc.min-edu.pt">filomena.pereira@dgidc.min-edu.pt</a></td>
</tr>
<tr>
<td>PRANTSUSMAA</td>
<td>José Seknadjé</td>
<td><a href="mailto:jose.seknadje@inshea.fr">jose.seknadje@inshea.fr</a></td>
</tr>
<tr>
<td>ROOTSI</td>
<td>Agneta Gustafsson</td>
<td><a href="mailto:agneta.gustafsson@spsm.se">agneta.gustafsson@spsm.se</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ingemar Emanuelsson</td>
<td><a href="mailto:ingemar.emanuelsson@telia.com">ingemar.emanuelsson@telia.com</a></td>
</tr>
<tr>
<td>SAKSAMAA</td>
<td>Anette Hausotter</td>
<td><a href="mailto:anette.hausotter@iqsh.de">anette.hausotter@iqsh.de</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Matthias V. Saldern</td>
<td><a href="mailto:vsaldern@uni-lueneburg.de">vsaldern@uni-lueneburg.de</a></td>
</tr>
<tr>
<td>ŠVEITS</td>
<td>Judith Hollenweger</td>
<td><a href="mailto:judith.hollenweger@phzh.ch">judith.hollenweger@phzh.ch</a></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(nõuanderühma liige)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>TAANI</td>
<td>Hans Henrik Knoop</td>
<td><a href="mailto:knoop@dpu.dk">knoop@dpu.dk</a></td>
</tr>
<tr>
<td>TŠEHHI</td>
<td>Věra Vojtová</td>
<td><a href="mailto:vojtova@jumbo.ped.muni.cz">vojtova@jumbo.ped.muni.cz</a></td>
</tr>
<tr>
<td>ÜHENDKUNING</td>
<td>Brahm Norwich</td>
<td><a href="mailto:B.Norwich@exeter.ac.uk">B.Norwich@exeter.ac.uk</a></td>
</tr>
<tr>
<td>RIIK (Inglismaa)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Martyn Rouse</td>
<td><a href="mailto:m.rouse@abdn.ac.uk">m.rouse@abdn.ac.uk</a></td>
</tr>
<tr>
<td>ÜHENDKUNING</td>
<td>Zsuzsa Hámori-Váczy</td>
<td><a href="mailto:zsuzsa.vaczy@om.hu">zsuzsa.vaczy@om.hu</a></td>
</tr>
<tr>
<td>RIIK (Šotimaa)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(nõuanderühma liige)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Zsuzsa Várnai</td>
<td><a href="mailto:varnaizsuzsa@level.datanet.hu">varnaizsuzsa@level.datanet.hu</a></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Raportis “Indikaatorid – kaasava hariduse edendamiseks Euroopas” esitatakse 23 Euroopa riigi osalusel toimunud agentuuri projekti põhitulemusi.

Projekti eesmärk oli luua metoodika, mis võimaldaks välja töötada riikide arengusuundade jälgimiseks ettenähtud indikaatorite süsteem, mida saaks rakendada ka Euroopa tasandil. Sellise indikaatorite süsteemi puhul tuleb selgelt keskenduda poliitiliste tingimustele, mis võivad toetada või takistada kaasava hariduse arengut koolides. Mitmed Euroopa ja rahvusvahelised organisatsioonid on töötanud välja indikaatoreid eri hariduspoliitika valdkondades ning käsoslev projekt on kaasava hariduse indikaatorite väljatöötamisel toetunud nende kogemustele.

Projekti peamised tulemused on järgmised:

- Oluliste indikaatorite kindlaksmääramiseks töötati välja ja rakendati rohjuure tasandilt lähtuv lähenemisviis. Lähenemisviis tugin projektiekspertide konsensussele;

- Kaasava hariduse kolmes olulisimas valdkonnas (öigusaktid, osalus, rahastamine) loodi esialgne indikaatorite süsteem koos näidetega indikaatorite praktikas rakendamise kohta.

Projekti üldine eesmärk oli töötada välja sobivad indikaatorid, mis toetavad konstruktiivsete võrdluste tegemist ja vastastikust õppimist kaasava hariduse heade, st tõhusate ja edukate lähenemisviiside põhjal.

Raportis esitatakse projekti raamistik, põhjendused, eesmärgid ning metoodika, mida kasutati kaasava hariduse arengusuundade jälgimiseks möeldud indikaatorite süsteemi väljatöötamiseks.