



PLANIFICACIÓN DE POLÍTICAS PARA IMPLEMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Análisis de los retos y oportunidades en la elaboración de indicadores

De los resultados del proyecto “Planificación de políticas para implementar la educación inclusiva” (*Mapping the Implementation of Policy for Inclusive Education*, MIPIE, en el original) en el que participaron sesenta expertos de veintisiete países europeos, destacan una serie de observaciones clave a la hora de orientar las futuras acciones en este campo. Dichas observaciones son el objeto de este documento que presenta un resumen de las conclusiones del proyecto.

Existen una serie de factores implícitos en la planificación de políticas para la educación inclusiva:

- La Convención de las Naciones Unidas de los derechos de las personas con discapacidad (2006), así como la Estrategia Europea sobre Discapacidad 2020 y el objetivo estratégico de la ET 2020 relativo a la equidad en la educación son para los países el fundamento de la educación inclusiva. Todas estas iniciativas políticas internacionales precisan de una recogida sistemática de datos que muestren la consecución por parte de los países de los objetivos y principios necesarios de la educación inclusiva.
- Existe la idea generalizada de que el desarrollo de políticas basadas en la evidencia es crucial en la creación de sistemas de educación inclusiva. Los responsables políticos, los expertos en la recogida de datos y los investigadores conocen la necesidad de disponer de datos nacionales que no solo cumplan con los requisitos de las directrices internacionales, sino que además compartan un enfoque común, de modo que promuevan una sinergia de esfuerzos nacionales e internacionales. Si bien la necesidad de tales datos es obvia, los métodos y procedimientos para la mejor recogida y procesamiento están mucho menos claros.
- Existe la necesidad por parte de todas las organizaciones que trabajan a escala europea de colaborar permanentemente e intercambiar información a fin de maximizar los esfuerzos y respaldar los trabajos nacionales de la mejor manera.
- Existe la necesidad de contar con una amplia información a disposición de los responsables políticos y de una gran variedad de métodos complementarios para la recogida de datos que los distintos organismos nacionales e internacionales deben adoptar.

Todos los países coinciden en que planificar la implementación de políticas para la educación inclusiva es una tarea compleja y multifacética. Las propuestas que el proyecto perfila pueden ser empleadas como base para una investigación pormenorizada y a largo plazo que incluya la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos. Tales datos pueden ser un referente para las iniciativas europeas en este ámbito, especialmente la encuesta sobre necesidades educativas especiales de Eurostat, así como los trabajos nacionales.

A continuación se presentan una serie de puntos concretos, junto con las posibles medidas que permitan abordarlos para una futura recogida de datos nacionales y europeos.



Proyecto “Planificación de políticas para implementar la educación inclusiva”

La presión de los responsables políticos para demostrar cómo las políticas pueden conducir a una mayor educación inclusiva necesita de una recogida sistemática de información cuantitativa y cualitativa que dé respuesta y pueda emplearse longitudinalmente por cada país en la planificación y entre países para comparar dichas planificaciones.

El proyecto “Planificación de políticas para implementar la educación inclusiva” está organizado por la Agencia Europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales y con la financiación de la Acción Comenius LLP de la Comunidad Europea con el número: 510817-2010-LLP-DK-COMENIUS-CAM. MIPiE con la duración de un año y la participación de sesenta expertos de veintisiete países:

Alemania, Austria, Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), Chipre, Dinamarca, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Hungría, Irlanda, Islandia, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Noruega, Polonia, Portugal, Reino Unido (Escocia, Gales y Inglaterra), República Checa, Suecia, Suiza.

Su principal propósito ha sido, sobre la base de los trabajos llevados a cabo a escala europea y nacional y empleando la información recabada por los países durante el proyecto, elaborar una serie de recomendaciones en forma de hoja de ruta para las futuras recogidas de datos a escala europea y nacional para emplear en la planificación de las políticas que implementan la educación inclusiva.

Los objetivos específicos se han trabajado con responsables políticos de veintisiete países europeos para:

- Clarificar qué información deben tener disponible los responsables políticos.
- Identificar de qué información se dispone.
- Destacar las carencias de la información disponible.
- Ofrecer propuestas detalladas de cómo la información necesaria podría ser recogida en un futuro para la planificación nacional y la comparativa entre países europeos.

Durante el proyecto se celebraron dos conferencias, en Bruselas en diciembre de 2010 y en Budapest en marzo de 2011. Ambas fueron organizadas conjuntamente con los respectivos ministerios de Educación y ambas tuvieron objetivos vinculados a los resultados de este proyecto, incluidas las recomendaciones finales.

El informe completo del proyecto, los de las dos conferencias, una compilación de los datos nacionales actuales, así como todos los materiales están disponibles en:

<http://www.european-agency.org/agency-projects/mipie>



© European Agency for Development in Special Needs Education 2011



Este proyecto está financiado por la Comisión Europea. Este documento es responsabilidad exclusiva del autor, la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él.