



INKLUSIIVISEN KOULUTUKSEN LINJAUSTEN TOTEUTUMISEN KARTOITUS

Haasteiden ja indikaattorien kehittämismahdollisuuksien selvittäminen

Yli 60 asiantuntijaa 27 Euroopan maasta osallistui Mapping the Implementation of Policy for Inclusive Education (MIPIE) -projektiin, jossa kartoitettiin inklusiivisen koulutuksen toteuttamisen kannalta jatkossa keskeisiä tekijöitä. Tämä MIPIE-projektin tulosten yhteenveto esittelee nämä keskeiset tekijät.

Lukuisat tekijät vaikuttavat inklusiivisen koulutuksen linjausten toteutumiseen:

- Euroopassa inklusiiviseen koulutukseen kannustavat YK:n yleissopimus vammaisten henkilöiden oikeuksista (UNCRPD, 2006), Euroopan vammaisstrategia 2020 ja eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategisten puitteiden (ET 2020) tavoite koulutuksen yhdenvertaisuudesta. Kaikki kyseiset kansainväliset poliittiset aloitteet edellyttävät mailta järjestelmällistä tiedonkeruuta inklusiivisen koulutuksen tavoitteiden ja artiklojen toteutumisesta.
- Näyttöön perustuvien linjausten keskeinen merkitys inklusiivisten koulutusjärjestelmien pitkän aikavälin kehittämiseksi tiedostetaan yleisesti. Päättäjät, tilastotieteilijät ja tutkijat ovat sisäistäneet tarpeen kerätä kansallisen tason tietoa, joka vastaa sekä kansainvälisten poliittisten linjausten vaatimukseen että heijastelee yhteistä näkemystä tavalla, joka edistää kansallisten ja kansainvälisten toimien synergiaa. Vaikka tämän tyyppisen tiedon tarve tiedostetaan, ei ole vielä selvää, mitkä olisivat parhaita mahdollisia menetelmiä ja menettelyjä tällaisen tiedon keräämiseen ja analysoimiseen.
- Kaikkien Euroopan tason organisaatioiden tulee toimia yhteistyössä ja vaihtaa jatkuvasti tietoja kansallisen tason toimien tukemiseksi ja pyrkimysten edistämiseksi parhaalla mahdollisella tavalla.
- Päättäjät tarvitsevat tietoa laaja-alaisesti. Lisäksi eri organisaatioiden tiedonkeruuseen kaivataan täydentäviä keinoja sekä kansallisella että Euroopan tasolla.

Kaikissa maissa ollaan yhtä mieltä siitä, että inklusiivisen koulutuksen linjausten toteutuksen kartoittaminen on monimutkainen ja monitahoinen tehtävä. Hankkeen puitteissa hahmoteltuja konkreettisia esityksiä voidaan käyttää määrällisen ja laadullisen tiedon keräämistä edellyttävien yksityiskohtaisten pitkän aikavälin tutkimusten perustana. Kerättyä tietoa – kuten Eurostatin erityisopetusta koskevaa tietoa – voidaan käyttää kansallisten toimien ja Euroopan tason aloitteiden tukena.

Kansallisen ja Euroopan tason tiedonkeruun tulevaisuudesta on useita avoimia kysymyksiä. Näihin kysymyksiin ja niiden mahdollisiin ratkaisuihin paneudutaan seuraavissa osioissa.



MIPIE-projekti

Päättäjien paineet esittää, miten linjausten avulla voidaan päästä koulutukselliseen inklusioon, synnyttävät tarpeen kerätä määrällistä ja laadullista tietoa keskeisistä seikoista, joita maat voivat käyttää kartoittaessaan kehitystä ja vertailuissa kehityksestä eri maissa.

Mapping the Implementation of Policy for Inclusive Education -projekti (MIPIE) on Euroopan erityisopetuksen kehittämiskeskuksen hanke, joka on saanut tukea EU:n elinikäisen oppimisen Comenius-ohjelmalta, projektinnumero: 510817-2010-LLP-DK-COMENIUS-CAM. Yksivuotiseen MIPIE-projektiin osallistui yli 60 asiantuntijaa 27 maasta:

Alankomaat, Belgia (flaamin- ja ranskankieliset yhteisöt), Espanja, Irlanti, Islanti, Iso-Britannia (Englanti, Skotlanti ja Wales), Italia, Itävalta, Kreikka, Kypros, Latvia, Liettua, Luxemburg, Malta, Norja, Portugali, Puola, Ranska, Ruotsi, Saksa, Slovenia, Suomi, Sveitsi, Tanska, Tšekin tasavalta, Unkari ja Viro.

MIPIE-projektin tavoitteena oli jatkokehittää kansallisen ja Euroopan tason toimia hankkeessa kerättyjen tietojen pohjalta: laatia suosituksista agenda kansalliselle ja Euroopan tason tiedonkeruulle inklusiivisen koulutuksen linjausten toteutumisesta.

Projektin tavoitteena oli tehdä yhteistyötä 27 Euroopan maan päättäjien kanssa

- päättäjien tarvitsemien tietojen selvittämiseksi,
- olemassa olevan tiedon tunnistamiseksi,
- puuttuvien tietojen tunnistamiseksi,
- yksityiskohtaisten ehdotusten laatimiseksi tarvittavien tietojen keräämisestä tulevaisuudessa kansallisiin tarpeisiin, kartoitustarpeisiin ja Euroopan tason vertailuja varten.

Hankkeessa pidettiin kaksi konferenssia: Brysselissä joulukuussa 2010 ja Budapestissa maaliskuussa 2011. Kokouksia isännöivät maiden opetusministeriöt ja molemmilla konferensseilla oli selkeät tavoitteet projektin suositusten toteuttamisesta ja tulosten kehittämisestä.

Projektiraportti ja molempien konferenssien raportit sekä yhteenveto maiden tiedonkeruutoimista ja projektin aineistot ovat ladattavissa verkko osoitteesta

<http://www.european-agency.org/agency-projects/mipie>



© European Agency for Development in Special Needs Education 2011



Hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tästä julkaisusta vastaa ainoastaan sen laatija, eikä komissio ole vastuussa siihen sisältyvien tietojen mahdollisesta käytöstä.