



KARTLEGGE INNFØRINGEN AV RETNINGSLINJER FOR INKLUDERENDE OPPLÆRING

Utfordringer og muligheter knyttet til utvikling av indikatorer

Fra MIPIE-prosjektarbeidet (MIPIE = Mapping the Implementation of Policy for Inclusive Education) kan det trekkes frem en rekke nøkkelpunkter som kan brukes som rettesnor for videre arbeid på dette området. Disse nøkkelpunktene presenteres i dette dokumentet, der det gis en oversikt over funnene fra MIPIE-prosjektet. 60 eksperter fra 27 europeiske land deltok i dette prosjektet.

En rekke faktorer underbygger behovet for å kartlegge innføringen av retningslinjer for inkluderende opplæring:

- Både FNs konvensjon om rettighetene til personer med nedsatt funksjonsevne (UNCRPD, 2006) samt European Disability Strategy 2020 og ET 2020 strategiske mål om likeverd i utdanning er viktige drivere for inkluderende opplæring i landene. Alle disse internasjonale politiske initiativene må følges opp med systematisk datainnsamling for å finne ut om landene overholder relevante artikler og mål for inkluderende opplæring.
- Det er bred forståelse om at det trengs evidensbaserte retningslinjer for å utvikle systemer for inkluderende opplæring på lang sikt. Myndigheter, datainnsamlingseksperter og forskere vet at det trengs datainnsamling på nasjonalt nivå som ikke bare oppfyller kravene i internasjonale politiske retningslinjer, men som også fungerer i en felles tilnæringsmåte, slik at det fremmer nasjonalt og internasjonalt samarbeid. Selv om behovet for slike data er åpenbart, er det langt fra klart hvilke metoder og prosedyrer som bør brukes for å samle inn og analysere dataene.
- Alle organisasjoner som arbeider på europeisk nivå, må samarbeide og kontinuerlig utveksle informasjon for å styrke innsatsen og støtte det nasjonale arbeidet.
- Omfattende informasjon må være tilgjengelig for myndighetene, og organisasjoner på nasjonalt og europeisk nivå må samle inn data på flere ulike måter som utfyller hverandre.

Alle landene er enige om at kartleggingsarbeidet er en kompleks og mangefasettert oppgave. De konkrete forslagene som beskrives i prosjektarbeidet, kan brukes som grunnlag for mer detaljert og langvarig forskning som omfatter innsamling av kvalitative og kvantitative data. Disse dataene kan brukes til å støtte eksisterende initiativer på europeisk nivå på dette området – spesielt Eurostat-undersøkelsen som fokuserer på tilpasset opplæring / spesialundervisning, samt arbeid på nasjonalt nivå.

Det finnes en rekke spesifikke punkter som er relevante for fremtidig datainnsamling på nasjonalt og europeisk nivå. Disse punktene, samt forslag til hvordan de kan gripes an, presenteres i de neste avsnittene.



MIPIE-prosjektet

Myndighetene må kunne vise hvordan retningslinjene fører til mer inkluderende opplæring i praksis. Det er derfor behov for systematisk innsamling av kvalitativ og kvantitativ informasjon som besvarer viktige spørsmål og kan brukes longitudinelt av landene når de kartlegger utviklingen nasjonalt, og komparativt for å sammenligne den relative utviklingen i landene.

MIPIE-prosjektet (Mapping the Implementation of Policy for Inclusive Education) er et prosjekt som er gjennomført av European Agency for Development in Special Needs Education med økonomisk støtte fra EUs LLP Comenius-program under avtalennummer: 510817-2010-LLP-DK-COMENIUS-CAM. MIPIE har vært et 1-årig prosjekt der over 60 eksperter fra 27 land har deltatt:

Belgia (den flamsk- og fransktalende delen), Danmark, Estland, Finland, Frankrike, Hellas, Irland, Island, Italia, Kypros, Latvia, Litauen, Luxembourg, Malta, Nederland, Norge, Polen, Portugal, Slovenia, Spania, Storbritannia (England, Skottland, Wales), Sveits, Sverige, Tsjekkia, Tyskland, Ungarn, Østerrike.

Det overordnede formålet med MIPIE-prosjektet har vært å bygge på eksisterende arbeid på nasjonalt og europeisk nivå og – ved hjelp av informasjonen som ble samlet inn fra landene i løpet av prosjektet – utforme en plan for videre datainnsamling på nasjonalt og europeisk nivå som kan brukes til å kartlegge innføringen av retningslinjer for inkluderende opplæring.

Spesifikke prosjektmål har vært å samarbeide med myndigheter fra 27 europeiske land for å:

- utarbeide en logisk begrunnelse for hvilken informasjon som må gjøres tilgjengelig for myndighetene;
- kartlegge hvilken informasjon som allerede finnes;
- finne hullene i informasjonen som foreligger;
- legge frem detaljerte forslag til hvordan den nødvendige informasjonen kan samles inn for nasjonal kartlegging i landene og for komparativt arbeid på europeisk nivå.

Det ble arrangert to konferanser i løpet av prosjektet – i Brussel i desember 2010 og i Budapest i mars 2011. Begge ble arrangert i samarbeid med landenes utdanningsdepartementer, og begge hadde tydelige mål for utviklingen av de endelige prosjektresultatene, inkludert de endelige prosjektanbefalingene.

Hele prosjektrapporten, de to konferanserapportene, en sammenligning av alle landenes datainnsamling, samt alt prosjektmateriale kan lastes ned fra:

<http://www.european-agency.org/agency-projects/mipie>



© European Agency for Development in Special Needs Education 2011



Dette prosjektet er finansiert med støtte fra Europakommisjonen. Synspunktene i dette dokumentet tilhører enkeltpersoner, og Europakommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for måten informasjon i dette dokumentet kan bli brukt på.