

## Ocenianie włączające w praktyce

Wszystkie kraje członkowskie Europejskiej Agencji Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami podkreśliły zasadniczą rolę, jaką w budowaniu włączającego systemu edukacji odgrywa praktyka oceniania we włączającym środowisku szkolnym. Wydaje się oczywiste, że praktyka i polityka oceniania mogą wywierać wpływ na szanse edukacyjne każdego ucznia, i często decydują o jego włączeniu lub wykluczeniu ze szkolnictwa powszechnego.

Jednym z wyzwań, przed jakimi stają dziś kraje Europy, jest wypracowanie takiego systemu oceniania i takich procedur, które wspomagają ucznia, a nie tworzą kolejnej bariery utrudniającej włączenie. Wszystkie kraje pracują nad tym, aby stworzyć możliwie w największym stopniu włączające procedury, politykę i praktykę oceniania.

Celem materiałów zawartych w tym pakiecie jest dostarczenie tak nauczycielom, jak i władzom oświatowym, informacji oraz danych, ilustrujących, jak wdrożyć ocenianie wspomagające model edukacji włączającej.

Materiały zawarte w tym pakiecie powstały w wyniku realizacji projektu Agencji „System oceniania w placówkach włączających”, w który zaangażowani byli eksperci z 25 krajów: Austrii, flamandzko- i francuskojęzycznych wspólnot Belgii, Cypru, Czech, Danii, Estonii, Finlandii, Francji, Republiki Federalnej Niemiec, Grecji, Hiszpanii, Holandii, Irlandii, Islandii, Litwy, Łotwy, Luksemburga, Norwegii, Polski, Portugalii, Szwajcarii, Szwecji, Węgier, Wielkiej Brytanii (Anglii i Walii) i Włoch.

W Pierwszej Fazie projektu poddano analizie politykę i praktykę oceniania w placówkach włączających. Najważniejsze wnioski wynikłe na tym etapie realizacji projektu znaleźć można pod poniższym adresem:

<http://www.european-agency.org/site/themes/assessment/index.shtml>

Umieszczono tam między innymi 23 Raporty Krajowe opisujące politykę i praktykę oceniania, internetową bazę danych zawierającą informacje o poszczególnych krajach, oraz raport podsumowujący w tłumaczeniu na 19 języków.

Pierwsza faza realizacji projektu doprowadziła do refleksji nad tym, jak właściwie należałoby rozumieć ocenianie włączające. Zostało ono zdefiniowane jako:

*Taki sposób oceniania w ogólnodostępnych placówkach oświatowych, który opiera się na polityce i praktyce ukierunkowanej na możliwie najlepsze wspomaganie procesu uczenia się wszystkich uczniów. Nadrzędnym celem oceniania włączającego jest to, by cała polityka oceniania i wszystkie zastosowane procedury wspierały i wzmacniały skuteczny proces włączania, przyczyniając się do uczestnictwa w edukacji ogólnodostępnej wszystkich dzieci zagrożonych wykluczeniem, w tym dzieci z SPE.*

Ocenianie włączające uznać należy za ważny cel, który realizować powinny tak władze oświatowe jak i szeregowi pracownicy tego sektora. Co istotne, ocenianie

włączające powinno stanowić wzór dla powszechnie stosowanych systemów oceniania, ponieważ:

*Zasady oceniania włączającego to zasady, które wspierają proces nauczania i uczenia się każdego z uczniów. Innowacyjne rozwiązania w ocenianiu włączającym stanowią przykład dobrej praktyki oceniania służącej wszystkim uczniom.*

Ocenianie włączające ma zapobiec segregacji dzięki temu, że (w miarę możliwości) unika ono szufladkowania uczniów, zamiast tego skupiając się na takiej praktyce nauczania i uczenia się, która wspomaga proces włączania uczniów w szkolnictwo masowe.

Ocenianie włączające można wprowadzić w życie jedynie w ramach odpowiednio przystosowanej polityki oświatowej; wymaga ono także właściwej organizacji na poziomie szkół oraz zapewnienia wsparcia nauczycielom, którzy wykazują pozytywny stosunek do edukacji włączającej.

W fazie drugiej tego projektu uwagę skierowano na sposoby wdrożenia oceniania włączającego, skupiając się na trzech powiązanych ze sobą zagadnieniach: wsparciu nauczycieli; organizacji pracy szkoły; metodach, narzędziach i sposobach angażowania różnych stron w procesy oceniania.

Wszystkie materiały zawarte w tym pakiecie przedstawiają podsumowanie informacji dotyczących różnych aspektów zastosowania oceniania włączającego w praktyce:

- Rekomendacje dotyczące polityki sprzyjającej wprowadzeniu oceniania włączającego;
- Ogólne wytyczne odnoszące się do polityki i praktyki oświatowej;
- Ocenianie *dla* uczenia się;
- Kluczowe zagadnienia dotyczące zastosowań oceniania włączającego.

Pełne wersje wszystkich materiałów, oraz materiały dodatkowe i wersje poszerzone, dostępne są na stronie internetowej projektu.

Wszystkie informacje dotyczące projektu Agencji „Ocenianie w placówkach włączających”, w tym także dane kontaktowe Krajowych Ekspertów, którzy współpracowali przy realizacji projektu, znajdują się na stronie internetowej: <http://www.european-agency.org/site/themes/assessment/index.shtml>

Dostępna jest także internetowa baza zasobów służących ocenianiu zawierająca linki, streszczenia, oraz materiały i narzędzia do ściągnięcia, przydatne nauczycielom, badaczom, i innym pracownikom oświaty: <http://www.european-agency.org/assessment/resourceguide>

Po dalsze informacje na temat Europejskiej Agencji Rozwoju Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami prosimy się zwracać do:

#### **Sekretariat**

Østre Stationsvej 33  
DK-5000 Odense C Denmark  
Tel: +45 64 41 00 20  
[secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)

#### **Biurowo w Brukseli**

3, Avenue Palmerston  
BE-1000 Brussels Belgium  
Tel: +32 2 280 33 59  
[brussels.office@european-agency.org](mailto:brussels.office@european-agency.org)

[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)